

1. Valutazione del comportamento: Scuola Primaria

Ottimo	<p>La partecipazione alle attività è stata propositiva. Il rapporto con gli adulti è stato rispettoso e collaborativo. Il rapporto con i pari è stato collaborativo. Il rispetto delle norme scolastiche e della convivenza civile è stato interiorizzato. Le consegne sono state puntuali. Ha avuto cura del proprio ed altrui materiale.</p>
Distinto	<p>La partecipazione alle proposte didattiche è stata attiva. Il rapporto con gli adulti è stato rispettoso. Il rapporto con i pari è stato positivo. Il rispetto delle norme scolastiche e della convivenza civile è stato abbastanza adeguato. Le consegne sono state abbastanza puntuali. Ha avuto cura del proprio ed altrui materiale.</p>
Buono	<p>La partecipazione alle attività va talvolta sollecitata. Il rapporto con gli adulti è stato generalmente rispettoso. Il rapporto con i pari è stato quasi sempre corretto. Il rispetto delle norme scolastiche e della convivenza civile è stato nel complesso adeguato. Le consegne sono state abbastanza puntuali. Ha avuto abbastanza cura del proprio ed altrui materiale.</p>
Discreto	<p>La partecipazione alle attività è stata selettiva. Il rapporto con gli adulti è stato quasi sempre corretto. Il rapporto con i pari è stato abbastanza adeguato. Il rispetto delle norme scolastiche e della convivenza civile non sono stati completamente interiorizzati. Le consegne non sono sempre state puntuali. Non sempre ha avuto cura del proprio ed altrui materiale.</p>
Sufficiente	<p>La partecipazione alle attività è stata saltuaria. Il rapporto con gli adulti è stato poco rispettoso. Il rapporto con i pari non è stato collaborativo. Il rispetto delle norme scolastiche e della convivenza civile non sono stati interiorizzati. I comportamenti sono stati di disturbo all'attività didattica della classe e/o alla vita scolastica. Le consegne non sono state puntuali. Ha avuto poca cura del proprio ed altrui materiale.</p>

NB: I momenti della vita scolastica comprendono: le ore didattiche in classe, l'intervallo, la ricreazione, il servizio mensa. **La valutazione complessiva è la media degli indicatori riportati.**

4 Valutazione del comportamento: Scuola Secondaria di Primo Grado

La nuova valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al *Regolamento d'Istituto* contenuto nel *Patto di Corresponsabilità*.

<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno/a è sempre rispettoso/a verso gli adulti e i compagni e mostra cura sia del proprio materiale che degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); rispetta le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); partecipa in modo attivo e costruttivo, dimostrando spirito d'iniziativa nelle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); ha un atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e compagni (RELAZIONALITÀ).</p>
<p>Distinto</p>	<p>L'alunno/a è rispettoso/a verso gli adulti e i compagni e mostra cura sia del proprio materiale che degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); rispetta le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); partecipa in modo attivo, dimostrando interesse alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); ha un atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e compagni (RELAZIONALITÀ).</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno/a è rispettoso/a verso gli adulti e i compagni e mostra cura sia del proprio materiale che degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); generalmente rispetta le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); ha generalmente un atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e compagni (RELAZIONALITÀ).</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno/a è abbastanza rispettoso/a verso gli adulti e i compagni e mostra sufficiente cura sia del proprio materiale che degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); non sempre rispetta le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); partecipa saltuariamente alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); assume, con qualche difficoltà, un atteggiamento collaborativo nei confronti di adulti e compagni anche se sollecitato (RELAZIONALITÀ).</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno/a è poco rispettoso/a verso gli adulti e compagni e mostra scarsa cura sia del proprio materiale che degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); ha difficoltà a rispettare le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); partecipa raramente alle attività scolastiche anche se sollecitato (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); ha un atteggiamento poco disponibile nei confronti di adulti e compagni (RELAZIONALITÀ).</p>
<p>Non Sufficiente</p>	<p>L'alunno/a non è rispettoso/a verso adulti e compagni e non mostra cura sia del proprio materiale sia degli ambienti scolastici (CONVIVENZA CIVILE); non rispetta le norme del <i>Regolamento d'Istituto</i> contenute nel <i>Patto di Corresponsabilità</i> (RISPETTO DELLE REGOLE); non partecipa alle attività scolastiche anche se sollecitato (PARTECIPAZIONE, SPIRITO D'INIZIATIVA); ha un atteggiamento oppositivo nei confronti di adulti e compagni (RELAZIONALITÀ).</p>