

GIUDIZI GLOBALI

COMPETENZE ACQUISITE	<p>L'alunno ha partecipato al dialogo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none">- seguendo le lezioni con interesse e costante attenzione- attivamente/in modo proficuo/in modo responsabile/ adeguatamente/costruttivamente/con pertinenza/con responsabilità- in modo abbastanza attivo/abbastanza adeguato- con sufficiente pertinenza/con sufficiente responsabilità- in modo settoriale/superficiale/saltuariamente/se stimolato/non adeguato <p>nella vita scolastica ha seguito le attività proposte:</p> <ul style="list-style-type: none">- attivamente e/o costruttivamente e/o apportando il proprio personale contributo e sapendo formulare all'occorrenza le richieste d'aiuto- in modo autonomo/propositivo/con partecipazione costante/appropriato/con pertinenza negli interventi in modo sufficientemente attivo- con attenzione ed interesse vivace/costante- in modo discontinuo/con interventi frequenti ma non sempre appropriati/poco attivo- superficiale/piuttosto superficiale/con scarsa partecipazione- solo se sollecitato/supportato dall'insegnante <p>con attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none">- abbastanza continua/abbastanza adeguata/vivace- buona/costante/continua/sostenuta/prolungata/ adeguata- discreta/sufficiente- discontinua/limitata nel tempo/poco costante/da sollecitare/da stimolare continuamente/faticosa/ scarsa <p>e interesse:</p> <ul style="list-style-type: none">- vivace/spiccato/elevato/notevole/proficuo/ consapevole/apprezzabile/sostenuto- abbastanza adeguato/abbastanza proficuo- discreto/costante ma selettivo/sufficiente- saltuario/dispersivo/limitato/parziale/modesto. <p>I tempi sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none">- puntuali/corretti/adequati- piuttosto lunghi/frettolosi/lenti/non adeguati.
---------------------------------	--

Ha ___ cura del proprio materiale:

- sempre
- spesso
- talvolta
- raramente
- mai.

Lo studio delle discipline risulta:

(solo per 3° - 4° - 5°)

- organico/riflessivo e critico
- sicuro/funzionale e/o approfondito
- autonomo ed efficace/autonomo e produttivo
- valido/produttivo/soddisfacente/approfondito
- caratterizzato da un eccellente/più che buona/buona capacità di esposizione
- tendente alla memorizzazione e caratterizzato da una discreta capacità di esposizione
- in via d'acquisizione e da migliorare nella fase dell'esposizione
- dispersivo/superficiale/poco strutturata/approssimativa e connotata da una scarsa capacità di esposizione
- adeguato
- migliorato
- discretamente adeguato
- frammentario/essenziale
- superficiale/non ancora acquisito.

Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi sono:

- pienamente soddisfacenti/soddisfacenti
- consolidati ed approfonditi
- più che buoni/buoni/discreti
- acquisiti/adeguati/sufficienti
- discretamente acquisite/discretamente adeguate
- acquisite in modo essenziale/limitato
- da consolidare in (tutte – quasi tutte – alcune) aree di apprendimento
- non del tutto acquisite/non del tutto adeguate/non adeguate

1. Valutazione delle discipline : Scuola Secondaria di Primo Grado

10	Pieno raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità. Piena acquisizione delle competenze previste. Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno puntuale e produttivo.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisizione delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
8	Raggiungimento degli obiettivi. Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione adeguata delle competenze, dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.
7	Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Possesso adeguato di conoscenze ed abilità. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze. Impegno abbastanza costante.
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità. Acquisizione parziale delle competenze. Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre adeguato.
5	Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno incostante e superficiale.
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.