



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "Console Marcello"**

Via Console Marcello, 9 – 20156 Milano  
tel. 02.88444956 - 02.88444158 - 02.88444923  
EMAIL: MIIC8D200D@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8D200D@PEC.ISTRUZIONE.IT  
C.F. 80193870153 – Sito web: [www.consolemarcello.edu.it](http://www.consolemarcello.edu.it)



**DOCUMENTO "STRATEGIA SCUOLA 4.0"**

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA  
Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.2: Scuola 4.0

Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi

M4C1I3.2-2022-961

CUP: J44D22003070006 - Codice progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-15147

Titolo: Scuol@PPrendo

La strategia del nostro Istituto prevede l'innovazione e il miglioramento degli ambienti fisici e virtuali di apprendimento, aspetti su cui si sta lavorando da diversi anni, grazie ai finanziamenti europei ricevuti. La trasformazione digitale ha avuto in particolare un impulso forte in seguito alla pandemia e all'esigenza di attivare la didattica a distanza e la didattica digitale integrata.

**IL CONTESTO**

L'istituto comprensivo Console Marcello ha due plessi di scuola primaria per un totale di 33 classi e un plesso di scuola secondaria di primo grado con 15 classi; il totale delle classi è pari a 48. Gli edifici scolastici sono stati interessati da lavori di manutenzione straordinaria da parte dell'Ente proprietario. Mancano in particolare adeguati spazi e laboratori comuni che condizionano le scelte di progettazione. La connettività risulta inefficiente e necessita di interventi soprattutto nell'edificio di via De Rossi, dove sono allocate 14 classi della scuola primaria e 15 classi della scuola secondaria di primo grado in attesa della consegna del nuovo edificio destinato alla scuola secondaria. Non tutte le classi della scuola primaria dispongono delle LIM, in ogni caso ove presenti la tecnologia risulta obsoleta e necessita di nuovi investimenti hardware e software. Migliore è la situazione degli arredi, in particolare la presenza in tutte le classi di banchi monoposto che consente una rimodulazione degli ambienti didattici in modo flessibile. Sono invece necessari acquisti di arredi come lavagne digitali e mobili per deporre materiale didattico.

La trasformazione digitale coinvolge anche i processi amministrativi, collegati all'organizzazione interna, ai rapporti con le famiglie e la comunità locale. L'intervento



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "Console Marcello"**

Via Console Marcello, 9 – 20156 Milano  
tel. 02.88444956 - 02.88444158 - 02.88444923  
EMAIL: MIIC8D200D@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8D200D@PEC.ISTRUZIONE.IT  
C.F. 80193870153 – Sito web: [www.consolemarcello.edu.it](http://www.consolemarcello.edu.it)



di digitalizzazione amministrativa si inserisce nelle linee di intervento di livello ministeriale perseguite dal Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, in raccordo con il Ministero dell'istruzione, volte a realizzare interventi per la digitalizzazione delle scuole (adozione per tutti i servizi scolastici di SPID, CIE, PagoPA, appIO, potenziamento dei siti internet, migrazione al cloud).

La trasformazione digitale di un'istituzione scolastica, capace di progettare e gestire ambienti e strumenti per la didattica digitale avanzata, rende necessario un contestuale accompagnamento per la digitalizzazione dei processi amministrativi.

### **AMBITI DI INTERVENTO**

Il programma e i processi che la scuola intende seguire per tutto il periodo di attuazione del PNRR si articolano specificatamente secondo i seguenti punti:

1. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento;
2. Le dotazioni digitali;
3. Le innovazioni della didattica;
4. L'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa;
5. Gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, curriculum digitale, potenziamento discipline STEM;
6. La definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale;
7. Le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.

Per accompagnare il cambiamento si prevede la formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico, per promuovere l'adozione di didattiche innovative e lo sviluppo delle competenze informatiche necessarie al sistema scolastico per raggiungere questi obiettivi.

#### **1. LA TRASFORMAZIONE DEGLI SPAZI FISICI E VIRTUALI DI APPRENDIMENTO**

La strategia di trasformazione degli spazi di apprendimento dell'Istituto è incentrata su interventi specificamente rivolti a trasformare gli spazi di apprendimento in sinergia con uno sforzo complessivo di approfondimento e revisione della progettazione didattica, anche in riferimento al curriculum di istituto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Comprensivo Statale "Console Marcello"**

Via Console Marcello, 9 – 20156 Milano  
tel. 02.88444956 - 02.88444158 - 02.88444923  
EMAIL: MIIC8D200D@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8D200D@PEC.ISTRUZIONE.IT  
C.F. 80193870153 – Sito web: [www.consolemarcello.edu.it](http://www.consolemarcello.edu.it)



L'intervento di trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento si inserisce nelle seguenti linee di intervento di livello ministeriale.

**PNRR Missione 4 – Istruzione e ricerca, componente 1 – Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico"**: si tratta di un investimento volto alla realizzazione di un sistema, multidimensionale e strategico, di formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico con l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per l'insegnamento digitale integrato, per promuovere l'adozione di curricoli sulle competenze digitali in tutte le scuole.

**PNRR M4C1 Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"**: si tratta di un investimento volto allo sviluppo delle competenze informatiche necessarie al sistema scolastico per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (**STEM** – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere.

**PNRR M4C1 Investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori"**: si tratta di un investimento volto alla trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi – **Next generation classrooms**.

La digitalizzazione investe anche la realizzazione di piattaforme digitali per il supporto alle azioni del PNRR Istruzione (formazione dei docenti, mentoring e tutoraggio per la prevenzione della dispersione, orientamento, istituti tecnici superiori).

Un prerequisito per tutti gli ambienti di apprendimento innovativi è rappresentato dalla connettività per l'accesso a tutti i servizi internet alla massima velocità disponibile e dal cablaggio interno all'istituzione scolastica per la massima interazione tra i diversi spazi di apprendimento.

## 2. LE DOTAZIONI DIGITALI

Il progetto "Next generation classrooms" dal titolo Scuol@PPrendo prevede la realizzazione di n. 40 ambienti di apprendimento innovativi, di cui n. 15 ambienti presso la scuola secondaria di primo grado, n. 12 ambienti presso la scuola primaria De Rossi e n. 13 ambienti presso la scuola primaria Console. Tali ambienti, arricchiti di nuove dotazioni tecnologiche, consentiranno di introdurre nell'istituto innovazioni organizzative, didattiche e metodologiche, con una particolare attenzione per gli studenti con bisogni educativi speciali. Le aule attualmente hanno un setting statico ma, grazie alle innovazioni introdotte, potranno avere configurazioni flessibili, facilmente rimodulabili in modo che possano essere adottate diverse modalità di insegnamento innovative che possono cambiare di ora in ora.

Dopo un'attenta analisi, la dotazione digitale e degli arredi già presenti verrà integrata con quanto necessario per ottenere ambienti innovativi che tengano conto dell'esigenza di avere digital board, dispositivi di fruizione collettiva ma anche individuale, con i



relativi software. Le aule saranno dotate di dispositivi Chromebook a disposizione di docenti e alunni su sistemi mobili per la messa in sicurezza, la protezione e la ricarica.

L'intervento è volto alla realizzazione di aule innovative, con tutte le tecnologie che servono, e confortevoli nell'utilizzo, quindi con il massimo della strumentazione a portata di mano in modo da garantire l'effettivo utilizzo nell'ambito della didattica quotidiana.

In ogni ambiente sarà presente anche una postazione informatica, con cassetto a parete per la conservazione del notebook, dotata di software specifici a disposizione di tutti, ma anche pensata per poter rispondere ai bisogni educativi speciali che potrebbero emergere.

Grazie a questi nuovi ambienti è possibile introdurre metodologie didattiche innovative e inclusive, con particolare riferimento al problem based learning, al tinkering, al cooperative learning, al peer tutoring, al lavoro per classi parallele, all'apprendimento intervallato da attività laboratoriali.

Relativamente alle aule, l'istituzione scolastica stabilisce di adottare un sistema basato su modello ibrido, che prevede il potenziamento e/o integrazione dei dispositivi tecnologici nelle "aule fisse" e la realizzazione di ambienti dedicati. Si prevede anche la realizzazione, laddove possibile, di sistemi di videoconferenza.

Il progetto esecutivo ha tenuto conto delle dotazioni tecnologiche e degli arredi esistenti e si è conciliato con la contemporanea consegna alla scuola di un'ala ristrutturata costituita da 9 ambienti di cui 8 aule fisse e una dedicata alle discipline STEM.

Dopo un'analisi della situazione di partenza in riferimento agli arredi, alle dotazioni informatiche e alle LIM è emerso che la maggior parte risulta obsoleta e, quindi, da smaltire, pertanto i fondi del progetto PNRR Next generation classrooms sono stati utilizzati per la sostituzione di queste dotazioni.

Nella sede temporanea della scuola secondaria Colombo è presente un laboratorio di informatica che consente, sia pure con difficoltà, di eseguire le prove Invalsi CBT e di svolgere la didattica quotidiana, con alcune limitazioni nell'attuare il curriculum verticale di informatica alla scuola primaria.

I dispositivi personali da acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di dispositivi di cui già dispone la scuola: in questo modo si potrà garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, con una particolare attenzione ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. Tali strumenti dovranno anche avere le caratteristiche necessarie



	<p style="text-align: center;"><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b> <b>Istituto Comprensivo Statale "Console Marcello"</b> Via Console Marcello, 9 – 20156 Milano tel. 02.88444956 - 02.88444158 - 02.88444923 EMAIL: MIIC8D200D@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8D200D@PEC.ISTRUZIONE.IT C.F. 80193870153 – Sito web: <a href="http://www.consolemarcello.edu.it">www.consolemarcello.edu.it</a></p>	
---	---	---

per rispondere alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali per i quali si rivela importante un lavoro personalizzato.

Il progetto Next generation classrooms del PNRR necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola. A tal fine, il Dirigente Scolastico ha coinvolto in modo attivo e continuativo il Consiglio di istituto, il Collegio Docenti e i Dipartimenti; inoltre sono stati costituiti due gruppi di lavoro:

- un gruppo per la progettazione esecutiva (GPE), costituito dall'animatore digitale e dal team digitale
- un nucleo di pedagogie innovative (NPI) per il rinnovamento della progettazione didattica, per la revisione del curriculum di istituto e del piano di offerta formativa.

Le azioni dei due gruppi di lavoro si interfacciano con quelle dei gruppi di lavoro dei progetti PNRR STEM linea di investimento 3.1 e della comunità di pratiche del progetto PNRR linea di investimento 2.1

Nella scuola primaria, in aggiunta all'acquisto delle Digital board e PC, sono stati richiesti software per gli alunni con bisogni educativi speciali, stazioni di ricarica, armadi per ogni aula, attrezzatura e kit didattici per l'elaborazione scientifica, il coding, la robotica e lo sviluppo del pensiero computazionale.

Per la scuola secondaria, in aggiunta alle digital board previste per ogni singola aula, vengono richiesti accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Per rispondere alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali provvederemo ad una dotazione di base di dispositivi personali, con software specifici, a disposizione di studenti e docenti.

Anche per la secondaria sono stati acquistati materiali per le STEM, come robot educativi e accessori utili per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Gli strumenti individuati per i diversi ambienti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies.

### 3. LE INNOVAZIONI DELLA DIDATTICA

Le innovazioni della didattica costituiscono uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale dei nuovi ambienti di apprendimento. Fondamentale è l'utilizzo di una pluralità di pedagogie innovative lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "Console Marcello"**

Via Console Marcello, 9 – 20156 Milano  
tel. 02.88444956 - 02.88444158 - 02.88444923  
EMAIL: MIIC8D200D@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8D200D@PEC.ISTRUZIONE.IT  
C.F. 80193870153 – Sito web: [www.consolemarcello.edu.it](http://www.consolemarcello.edu.it)



ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. Gli ambienti innovativi e le tecnologie rappresenteranno infatti un'importante occasione di cambiamento degli approcci didattici in chiave formativa e motivazionale, al fine di migliorare l'intero processo di insegnamento – apprendimento.

I docenti, professionisti dell'educazione, possono infatti favorire la motivazione e la partecipazione attiva degli alunni, utilizzando strategie didattiche volte a creare e sviluppare una maggiore creatività e collaborazione.

### **Utilizzo didattico degli ambienti delle scuole primarie dell'Istituto comprensivo**

Grazie alle caratteristiche di mobilità e flessibilità che caratterizzano gli ambienti sopra descritti, si potranno introdurre varie innovazioni didattiche e organizzative, che consentiranno in particolare di cambiare con facilità la configurazione dell'aula sulla base degli obiettivi e delle specificità delle attività che si intendono proporre.

Nello specifico, i nuovi arredi e le nuove tecnologie ci permetteranno di sviluppare una didattica esperienziale, il problem solving, il problem based learning, il challenged based learning e attività laboratoriali. L'assetto organizzativo flessibile dell'aula favorirà un approccio cooperativo e collaborativo, garantendo la possibilità di progettare attività per gruppi e classi parallele, rendendo gli alunni sempre più attivi e coinvolti nel loro processo di apprendimento.

La maggior disponibilità di strumentazione informatica consentirà inoltre agli alunni di potenziare le competenze di cittadinanza digitale, incentrate su un uso responsabile, sicuro, critico e consapevole delle tecnologie.

È fondamentale guardare all'innovazione come ad un inevitabile aspetto che deve entrare nel quotidiano, per consentire di sviluppare dinamiche positive, in una relazione educativa sempre più legata allo sviluppo di apprendimenti significativi per ciascun alunno. Tutto questo è in linea con il nostro curriculum di istituto, che ha alla base lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, indispensabili per poter partecipare consapevolmente alla vita sociale nella complessità della società conoscitiva contemporanea.

Risulta necessario disporre in classe delle nuove tecnologie, in quanto potenziano abilità e competenze degli studenti e promuovono il successo formativo.

Le scuole primarie ritengono di dover allestire nuovi ambienti innovativi, volti non solo a definire un nuovo aspetto fisico alle aule, ma soprattutto a consentire ai docenti di attuare nuove metodologie ed attività didattiche che permettano di migliorare l'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento, stimolando curiosità e motivazione.





**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "Console Marcello"**

Via Console Marcello, 9 – 20156 Milano  
tel. 02.88444956 - 02.88444158 - 02.88444923  
EMAIL: MIIC8D200D@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8D200D@PEC.ISTRUZIONE.IT  
C.F. 80193870153 – Sito web: [www.consolemarcello.edu.it](http://www.consolemarcello.edu.it)



In relazione ai due plessi di scuola primaria dell'Istituto, si propone di realizzare degli ambienti innovativi per le classi quarte e quinte, con particolare riferimento all'attuazione del curriculum digitale, al fine di sviluppare le competenze tecnologiche, digitali e di problem solving, nonché a favorire il pensiero logico e divergente.

Le metodologie che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti innovativi potranno essere:

- tinkering (imparare facendo)
- didattica laboratoriale
- problem solving
- peer tutoring
- cooperative learning
- spaced learning (apprendimento intervallato ad attività manuali ed osservazioni di contaminazione del metodo Pizzigoni).

All'interno di questi spazi predisposti saranno così maggiormente attuabili attività finalizzate a favorire la curiosità e la trasversalità degli apprendimenti, nonché a promuovere un uso consapevole delle tecnologie usate.

Per gli alunni con BES la scuola garantisce soluzioni didattiche attente a tali bisogni attraverso percorsi individualizzati e/o personalizzati, in contesti inclusivi di apprendimento comunitario che valorizzano le relazioni, l'interazione e il confronto, proprio per offrire pari opportunità di raggiungimento delle otto competenze chiave europee. La didattica inclusiva, tuttavia, risulta efficace solo quando le stesse soluzioni didattiche e gli strumenti sono a disposizione di tutti, assecondando l'unicità di ogni alunno. A tal fine può essere utile disporre di una strumentazione multifunzionale e dotare ogni aula di un notebook completo, corredato di cuffie, mouse, penne scanner per "audio-leggere" anche in lingua straniera.

Tale strumentazione consente di progettare laboratori dedicati allo sviluppo del metodo di studio e "Laboratori Invalsi" specifici per alunni con bisogni educativi speciali, che hanno diritto di utilizzare la modalità text to speech.

### **Utilizzo didattico degli ambienti della scuola secondaria dell'Istituto comprensivo**

Per la scuola secondaria si prevede la realizzazione di aule tematiche di:

matematica, scienze e tecnologia che permettono di:

- attrezzare le aule con tutti gli strumenti di misura necessari al lavoro, consentendo a tutti gli alunni di operare nel modo ottimale e di apprendere l'uso dei diversi strumenti scientifici;
- diminuire il carico degli zaini, dal momento che i ragazzi troveranno tanti materiali già a disposizione nelle classi, permettendo anche di ridurre i costi delle famiglie;
- utilizzare software dedicati come supporto della didattica STEM;



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "Console Marcello"**

Via Console Marcello, 9 – 20156 Milano  
tel. 02.88444956 - 02.88444158 - 02.88444923  
EMAIL: MIIC8D200D@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8D200D@PEC.ISTRUZIONE.IT  
C.F. 80193870153 – Sito web: [www.consolemarcello.edu.it](http://www.consolemarcello.edu.it)



- favorire la concentrazione degli alunni essendo immersi in un ambiente predisposto per le discipline scientifiche;
- un setting d'aula adeguato permette un processo di apprendimento attivo, ad esempio l'organizzazione dei banchi in isole permette più agevolmente l'attivazione di metodologie cooperative;
- lavorare a classi parallele favorendo così attività di recupero e potenziamento.

*lettere: italiano, storia, geografia* che permettono di:

- dotare le aule con tutti i materiali e gli strumenti necessari al lavoro, consentendo a tutti gli alunni di operare in modo ottimale, rispettando i propri tempi di apprendimento;
- imparare ad utilizzare gli strumenti specifici delle discipline per costruire conoscenze e verificarle nella realtà quotidiana;
- diminuire il carico degli zaini dal momento che i ragazzi troveranno tanti materiali già a disposizione nelle classi, permettendo anche di ridurre i costi delle famiglie;
- utilizzare software dedicati come supporto alla didattica;
- promuovere la concentrazione e la partecipazione attiva degli alunni, immersi in un ambiente predisposto per l'apprendimento;
- un setting d'aula adeguato permette un processo di apprendimento attivo, ad esempio l'organizzazione dei banchi in isole permette più agevolmente l'attivazione di metodologie cooperative;
- lavorare a classi parallele favorendo così attività di recupero e potenziamento.

*Lingue straniere* che permettono di

- attrezzare le aule con immagini, mappe concettuali, percorsi tematici di cultura delle lingue in uso (inglese, francese, spagnolo);
- utilizzare la piattaforma Google Workspace for Education e le sue applicazioni;
- promuovere la concentrazione e la partecipazione attiva degli alunni, immersi in un ambiente predisposto per l'apprendimento;
- un setting d'aula adeguato permette un processo di apprendimento attivo.

Queste nuove tecnologie consentono di progettare lezioni innovative, attuando:

- Flipped Classroom
- Clil
- Debate
- Cooperative Learning
- Problem Solving
- Peer education
- Digital Storytelling





**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "Console Marcello"**

Via Console Marcello, 9 – 20156 Milano  
tel. 02.88444956 - 02.88444158 - 02.88444923  
EMAIL: MIIC8D200D@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8D200D@PEC.ISTRUZIONE.IT  
C.F. 80193870153 – Sito web: [www.consolemarcello.edu.it](http://www.consolemarcello.edu.it)



- Tinkering
- Didattica per livelli di competenza a classi parallele
- Didattica laboratoriale

#### **4. L'AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO E DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA.**

Le ricadute della strategia complessiva di Scuola 4.0 sulla progettazione curricolare di Istituto e sul PTOF sono trasversali, in quanto viene sollecitato un approfondimento didattico metodologico in ciascuna disciplina.

#### **5. GLI OBIETTIVI E LE AZIONI DI EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE/DISCIPLINE STEM.**

L'Istituto sta attuando vari interventi finalizzati all'educazione civica digitale, anche in collaborazione con la Polizia di Stato e altri enti del territorio. In particolare, per ciascuna classe sono previsti percorsi adatti all'età degli alunni. Nella scuola secondaria è stato attuato uno specifico progetto, che ha permesso la realizzazione di un Patto di comunità con i genitori e il territorio, dedicato all'uso consapevole delle tecnologie che si è concluso con la consegna simbolica del patentino dello smartphone.

#### **6. LA DEFINIZIONE DEI RUOLI GUIDA INTERNI ALLA SCUOLA PER LA GESTIONE DELLA TRANSIZIONE DIGITALE.**

La gestione del processo di transizione digitale prevede la revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal Piano per l'offerta formativa al Curricolo scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline. A tal fine, le varie commissioni, che predispongono i materiali da sottoporre agli OO.CC., ciascuna per la parte di propria competenza, si occuperanno di predisporre le azioni necessarie alla realizzazione degli interventi. Inizialmente verrà svolto un confronto con il Collegio dei Docenti per recepire le più ampie istanze metodologiche. Successivamente, con il supporto dell'Animatore digitale, del Team digitale e del Nucleo di pedagogie innovative (NPI), queste esigenze metodologiche verranno tradotte in esigenze tecnologico- digitali, ovvero si cercheranno le dotazioni informatiche più consone alle metodologie didattiche individuate.

#### **7. LE MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO**

Per l'utilizzo efficace degli spazi didattici rinnovati si cercherà di pianificare un percorso di accompagnamento già nella fase di progettazione dei nuovi ambienti, per poi proseguire lungo tutta la fase di allestimento e realizzazione.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "Console Marcello"**

Via Console Marcello, 9 – 20156 Milano  
tel. 02.88444956 - 02.88444158 - 02.88444923  
EMAIL: MIIC8D200D@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8D200D@PEC.ISTRUZIONE.IT  
C.F. 80193870153 – Sito web: [www.consolemarcello.edu.it](http://www.consolemarcello.edu.it)



Fin dall'inizio della progettazione è stato individuato un gruppo di lavoro, composto da docenti i cui profili professionali potevano rappresentare un contributo importante al lavoro.

Per la prosecuzione dei lavori, si prevede il coinvolgimento di un gruppo di progettazione costituito da docenti interni individuati tramite avviso, che si riunirà periodicamente. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività, consisteranno in una class-room dedicata dove verranno inseriti fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse e delle attività previste.

La formazione alla didattica digitale dei docenti è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0". La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento- apprendimento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

La formazione sarà articolata su tre linee:

1. formazione affidata alla comunità di pratiche, avente ad oggetto l'utilizzo del registro elettronico, il sito scolastico, la documentazione scolastica (verbali, relazioni, progettazione didattica), mail istituzionale;
2. formazione affidata a soggetti esterni per un percorso di coaching e mentoring per gli insegnanti, finalizzato a promuovere il benessere all'interno dei gruppi educativi, sviluppando le capacità di collaborazione;
3. formazione affidata ad operatore esterno sulla transizione digitale con particolare riguardo alle seguenti aree: Monitor interattivi, Google Workspace for Education, Coding, robotica, tinkering, stampa 3d, realtà aumentata e virtuale, applicativi didattici: Canva, EdPuzzle, TextHelp, Cospaces Edu, LEGO® Education, SAM Labs e Scottie Go per le STEM, digital storytelling e creatività digitale, lavoro di gruppo, problem solving, comunicazione efficace nella scuola, Educazione civica, inclusione, contrasto al bullismo e cyberbullismo sulle tematiche.

Sul portale per la formazione Scuola Futura sono disponibili percorsi formativi per i docenti inerenti alla progettazione didattica e alla sua attuazione, alla gestione e all'utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro. La formazione continua rappresenta la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'Istruzione sulla piattaforma Scuola Futura, organizzando percorsi formativi specifici



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "Console Marcello"**

Via Console Marcello, 9 – 20156 Milano  
tel. 02.88444956 - 02.88444158 - 02.88444923  
EMAIL: MIIC8D200D@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8D200D@PEC.ISTRUZIONE.IT  
C.F. 80193870153 – Sito web: [www.consolemarcello.edu.it](http://www.consolemarcello.edu.it)



all'interno della scuola, creando comunità di pratiche fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'Animatore digitale, del Team digitale e del gruppo di Comunità di pratiche e, ove possibile, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+.

Ciascun docente potrà adoperare la piattaforma della Commissione europea SELFIE for teachers, per sviluppare momenti di autoriflessione sulle proprie competenze digitali e sull'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale (<https://digcompedu.cnr.it>). La scuola dovrà rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione, anche attraverso momenti di scambio con docenti delle altre scuole nell'ambito delle attività della rete "Competenze europee e nuovi scenari", che da diversi anni promuove iniziative volte all'innovazione didattica e alla promozione di una didattica per competenze.

Di seguito sono riportati esempi di didattica innovativa sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado:

[https://drive.google.com/drive/folders/1IND7OFeeqe1h0uOAIBY0IA-6105SrqYT?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1IND7OFeeqe1h0uOAIBY0IA-6105SrqYT?usp=drive_link)

Un contributo all'innovazione della didattica può inoltre derivare dal Movimento Avanguardie educative, la cui mission è quella di individuare, supportare, diffondere e portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire. Di seguito il link <https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>

Approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 9 settembre 2024 e con delibera n.52 del Consiglio di Istituto del 10 settembre 2024.