



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8D200D

IC VIA CONSOLE MARCELLO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati scolastici	7
Competenze chiave europee	12
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	96



Contesto

Popolazione scolastica

Le caratteristiche dell'Istituto Comprensivo sono legate al contesto del territorio all'interno del quale è collocato, che abbraccia un'area a cavallo tra i dinamici cambiamenti legati al Portello (ex zona Alfa Romeo) e la zona più antica fatta di case popolari, con l'attiguo campo nomadi e all'utenza che lo frequenta. Si rileva un'utenza eterogenea propria del contesto di una città metropolitana quale Milano; la maggior parte degli alunni è di origine straniera, alcuni dei quali di seconda e terza generazione, ciò fa emergere bisogni legati all'accoglienza, inclusione e partecipazione.

Il livello socio-culturale dell'utenza risulta medio-basso, per una quota parte, medio per la restante. Una scuola con queste caratteristiche offre le seguenti opportunità: - confronto interculturale - educazione al rispetto reciproco nelle diversità - promozione della capacità di accoglienza e di integrazione - valorizzazione delle differenze. Questa realtà rappresenta una sfida educativa impegnativa e significativa per la comunità scolastica ed educante: pur consentendo un'estrema ricchezza di esperienze umane e interpersonali, pone una serie di implicazioni nelle sfere didattiche e organizzative che richiederebbero da parte dell'Ufficio Scolastico per la Regione Lombardia maggiore attenzione.

È opportuno, in tale contesto, attuare una mediazione linguistico-culturale, l'accompagnamento delle famiglie e degli alunni alla conoscenza della realtà della scuola italiana, interventi mirati al sostegno delle situazioni di disagio socio-economico, il potenziamento della positiva relazione insegnanti-alunni. Elementi quali, numerosità di alunni stranieri e in generale portatori di Bisogni educativi speciali, esigono una riduzione del numero degli alunni per classi al fine di garantire il diritto allo studio di tutti, di ciascuno e la qualità del percorso di apprendimento.

Territorio e capitale sociale

La scuola nel triennio ha cercato di rafforzare i rapporti con i diversi attori presenti sul territorio, costruendo alleanze educative mediante accordi di rete e protocolli di intesa. Nel territorio sono attive



varie opportunità date da: UONPIA, ASST, ATS, Cooperative sociali, Biblioteche di quartiere e Associazioni di volontariato. Il Comune, anche attraverso il Municipio 8, propone progetti e iniziative accessibili alla scuola e alle famiglie.

La promozione di eventi e progetti a cui la scuola aderisce come, l'Open day, la School week, il progetto ConsigliaMI promossi dal Municipio 8 contribuiscono a rafforzare il senso di comunità, di appartenenza e di partecipazione rappresentando un valore aggiunto per la scuola e l'offerta formativa.

Le attività promosse dal Gruppo sportivo genitori, con l'ampliamento dell'offerta formativa, consentono di rendere accessibili tali attività anche ad alunni in difficoltà economiche.

L'attivazione dello sportello di ascolto per la scuola secondaria consente di rispondere alle situazioni di disagio pregresso ed a quelle che emergono anche a seguito della pandemia.

La scuola è attrezzata con piani di accoglienza differenziati e in continua evoluzione.

L'Istituto Comprensivo è situato nella periferia nord - ovest di Milano caratterizzata da una forte presenza, in costante aumento, di immigrati di diverse etnie. Gli arrivi dovuti al ricongiungimento familiare avvengono durante tutti i mesi dell'anno e riguardano alunni di diversa età e con differente grado di scolarizzazione a seconda del Paese di provenienza. I ricongiungimenti sono spesso tardivi, con alunni che sono vissuti nei Paesi d'origine con un solo genitore o altre figure parentali. La presa in carico da parte dei servizi degli alunni con eventuali problematiche presenta tempi molto lunghi di attesa.

Risorse economiche e materiali

La scuola, pur essendo collocata nella periferia milanese, è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici e privati. I gruppi classe hanno l'opportunità quindi di effettuare uscite sul territorio a costo contenuto e in tempi ragionevoli.

Per quanto attiene gli edifici scolastici, l'Ente locale si è attivato per il rinnovo degli stessi. In particolare



- **L'edificio sede della scuola primaria Goffredo Mameli di via Console Marcello 9, è oggetto di un progetto integrale di ristrutturazione; alla comunità verranno restituiti, nel corso dell'anno scolastico 2022/23, completamente rinnovate la palestra e 10 aule. Il Comune programmerà i successivi interventi per la restante parte dell'edificio assicurando la continuità del servizio. La presenza di cantieri in concomitanza alle attività didattiche riduce gli spazi a disposizione e limita le attività.**

- **L'edificio, sede della scuola primaria "Alfredo Cappellini" di via De Rossi, 2, che attualmente ospita anche la Scuola Secondaria di Primo Grado "Cristoforo Colombo", nei prossimi anni sarà oggetto di un progetto di riqualificazione e messa in sicurezza anche con il contributo di operatori privati.**

- **L'edificio di via Pizzigoni, sede storica della Scuola Secondaria di Primo Grado "Cristoforo Colombo" sarà oggetto di abbattimento e ricostruzione. Il Comune di Milano, ente proprietario, assicura tempi rapidi di realizzazione in quanto gran parte delle attività propedeutiche sono state già realizzate. Il progetto, per la nuova scuola secondaria di Primo grado in via Pizzigoni, ha l'obiettivo di realizzare un complesso sostenibile, utilizzando tecniche costruttive innovative prediligendo materiali naturali e riciclabili, per mettere a disposizione spazi confortevoli in linea con la sostenibilità, il rispetto dell'ambiente e il continuo mutare delle metodologie di apprendimento. Il progetto prevede la demolizione di un fabbricato esistente in stato di abbandono per inserire la nuova scuola secondaria con gli spazi mensa, laboratoriali e la nuova palestra, ripensando e riorganizzando spazi aperti di pertinenza, includendo anche le aree limitrofe della Biblioteca comunale, del parco pubblico, della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Uno, tra gli elementi attenzionati, è la flessibilità degli spazi che si adeguano a nuovi bisogni e necessità date dal mutare delle metodologie di apprendimento.**

Per quanto riguarda le attrezzature tecnologiche risultano in parte obsolete e necessitano di un rinnovamento che ci si augura poter realizzare con i fondi del PNRR assegnati alla scuola.

Risorse professionali



La criticità che ha caratterizzato l'Istituto è il continuo avvicinarsi delle figure apicali, Dirigente scolastico e Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi a cui si aggiunge la carenza di personale amministrativo stabile. Nel triennio 2019-2022 il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione hanno in parte condizionato le scelte effettuate e ostacolato, rispetto a quanto preventivato, il raggiungimento dei risultati attesi.

Il Dirigente scolastico

Già in reggenza per diversi anni, nell'ultimo triennio la dirigenza della scuola è cambiata annualmente. In particolare, nell'anno scolastico 2019/20 la dirigenza della scuola è stata affidata ad un Dirigente di nuova nomina, proveniente da altra regione; da novembre 2020 a luglio 2021, la scuola è stata posta in reggenza, in questo frangente, la comunità educante ha beneficiato dell'esperienza del Dirigente reggente che ha accompagnato altresì, l'inserimento del Dirigente di nuova nomina dal primo settembre 2021. L'incarico triennale alla Dirigente attuale assicura stabilità all'istituzione scolastica.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

Più problematica è risultata la situazione relativa alla figura del Direttore dei Servizi Generali e amministrativi. In particolare, dall'anno scolastico 2019/20 l'incarico è stato assegnato per vacanza di posto ad assistente amministrativo facente funzione. Nel 2020/21 ha ricoperto l'incarico un Direttore di nuova nomina che, assunto da graduatoria di concorso, ha ottenuto il trasferimento dall'anno successivo presso altra sede. Nell'anno scolastico 2021/22, il posto risultato vacante, per assegnazione provvisoria in uscita del nuovo titolare, è stato coperto dall'Ufficio scolastico da un assistente amministrativo facente funzione alla prima esperienza nel profilo di DSGA. Per il corrente anno scolastico la scuola, pur disponendo di un Direttore dei servizi, titolare lo stesso risulta assente.

Il personale ATA



Relativamente al personale amministrativo si registra nel triennio la completa assenza di personale stabile, ciò rende complesso gestire con continuità i processi amministrativo-contabili di competenza della scuola, per effetto dell'autonomia. Il personale, individuato da graduatoria di istituto, e proveniente da altra regione, è assunto con contratto annuale e, per la gran parte, risulta privo delle competenze richieste dal profilo. Il ricorso continuo a supplenti temporanei, rende necessario l'attivazione di una formazione costante che non viene capitalizzata dalla scuola. Similare risulta la situazione del profilo dei collaboratori scolastici.

Il Personale Docente

Il corpo docente è costituito in misura consistente da personale a tempo determinato. Gli insegnanti, pur avendo opportunità diverse, scelgono di rimanere nella scuola nonostante le difficoltà oggettive dovute al contesto. La scuola negli anni ha saputo rispondere ai bisogni educativi dell'utenza facendo leva soprattutto sulle competenze del personale Docente per promuovere la qualità degli apprendimenti e il successo formativo.

Una parte degli insegnanti possiede certificazioni linguistiche (italiano L2 e lingua straniera) e informatiche e titoli specifici per gli alunni Diversamente abili. Gli insegnanti partecipano in modo costante ad attività di aggiornamento e formazione.

L'età media degli insegnanti a tempo indeterminato tende ad avvicinarsi metà-fine carriera: è auspicabile che nei prossimi anni continui il ricambio generazionale, con una percentuale maggiore di docenti con stabilizzazione del rapporto di lavoro. La riduzione dell'organico comporta notevoli difficoltà sul piano organizzativo e didattico. Pertanto, è auspicabile che l'organico di tutto il personale dell'istituto sia incrementato e potenziato. Carenze organizzative e ritardi Ministeriali determinano un continuo ricambio dei docenti a tempo determinato pertanto non è garantita la continuità didattica sia alle classi, sia agli alunni con disabilità anche in corso d'anno.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, valorizzarne le potenzialità e garantire le pari opportunità.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica al fine di garantire successo educativo e formativo. Diminuire il numero degli alunni respinti.

Attività svolte

La progettazione didattica ha teso a valorizzare opportunità di partecipazione e valorizzazione degli alunni. Tramite una coprogettazione con il centro PIME, gli alunni delle classi interessate hanno avuto l'opportunità di essere protagonisti attivi di un percorso formativo in parte ed anche conseguente i loro input.

L'attività è stata dedicata a classi della scuola primaria del plesso Console, rispetto alla disponibilità del corpo docente; per quanto concerne la scuola secondaria di primo grado, l'attività è stata dedicata, volutamente, agli alunni frequentanti il tempo prolungato ed alle classi i cui Consigli si sono resi disponibili all'attività. Primaria finalità della progettazione e del progetto "8 in mezzo, è tempo di incroci" è stata quella di rendere protagonisti gli alunni, già segnati dall'inedito periodo vissuto, riconducibile alla pandemia.

Il progetto Green School attivato in un primo tempo solo in un plesso della scuola primaria ha poi visto attivarsi un protagonismo di alcune classi della scuola secondaria e man mano si sta diffondendo anche in considerazione delle tematiche inerenti all'Agenda 2030.

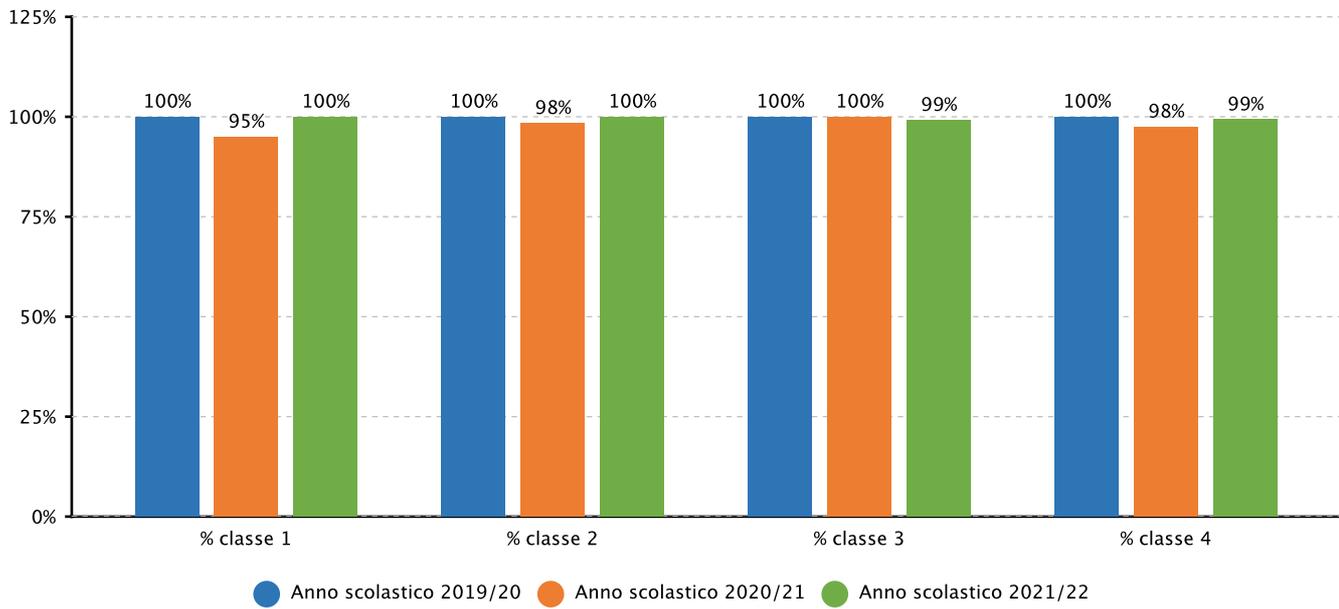
Risultati raggiunti

Partecipazione attiva, degli alunni, alla progettazione ideata per gli stessi iscritti ad entrambi gli ordini di scuola presenti nell'IC. Concreata riaffermazione del protagonismo, non esercitato durante il periodo del primo lockdown, degli alunni con la principale finalità di tornare ad una "normalità" quasi dimenticata.

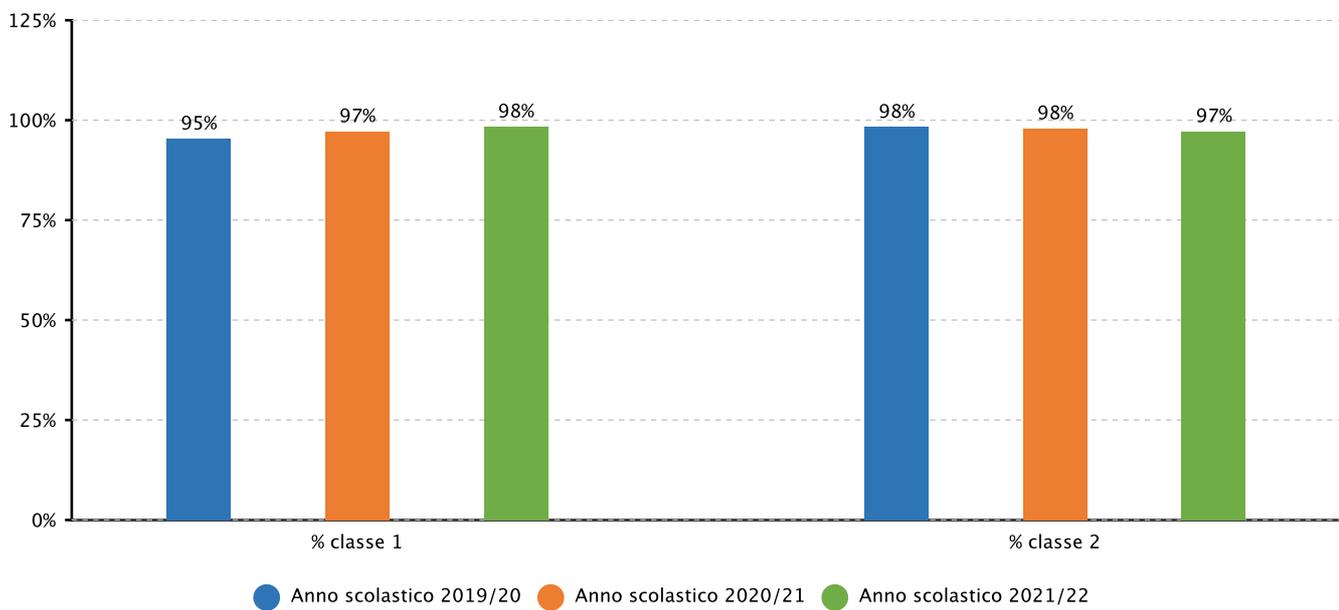
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

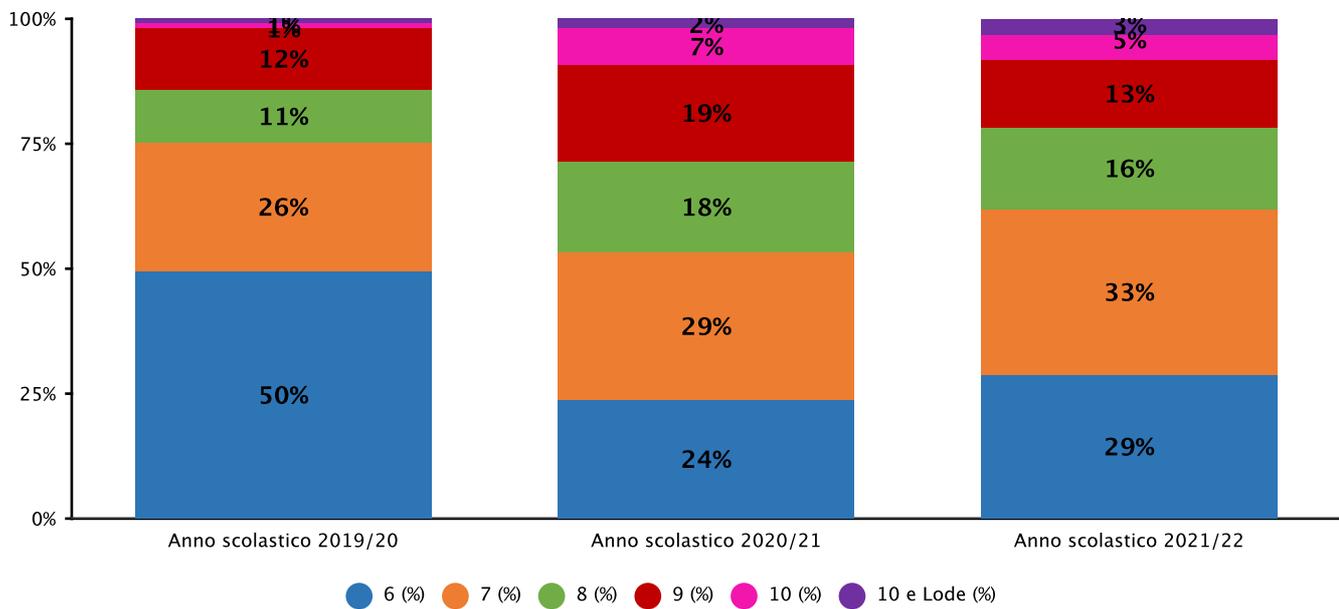


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

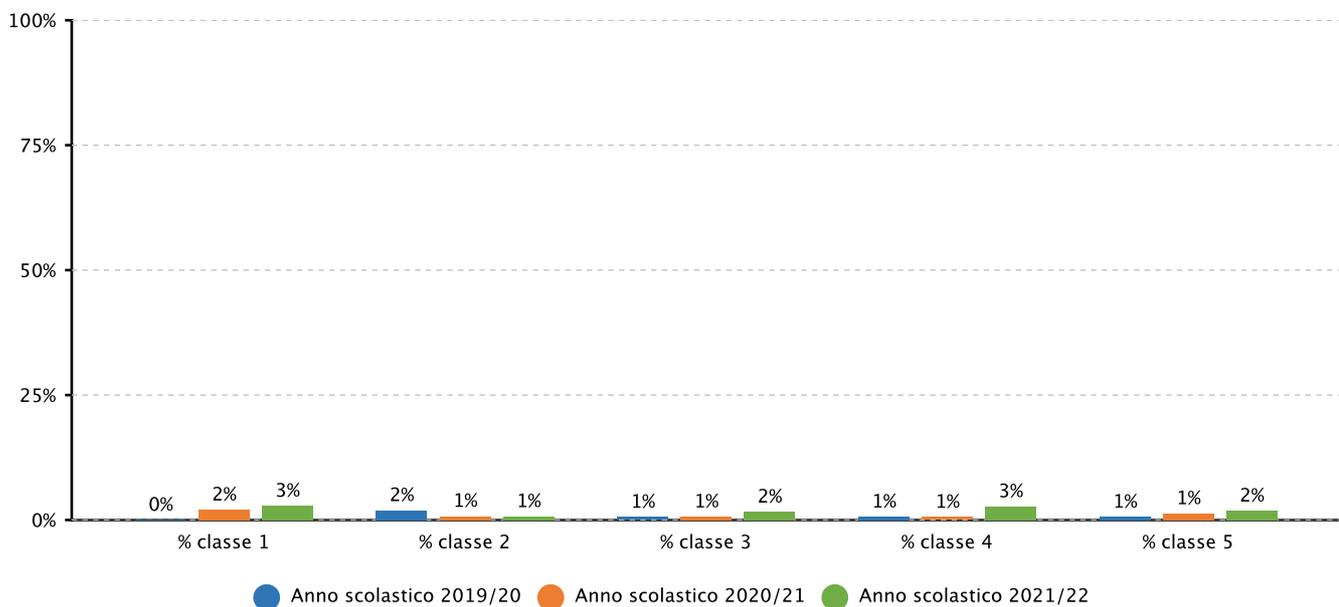




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

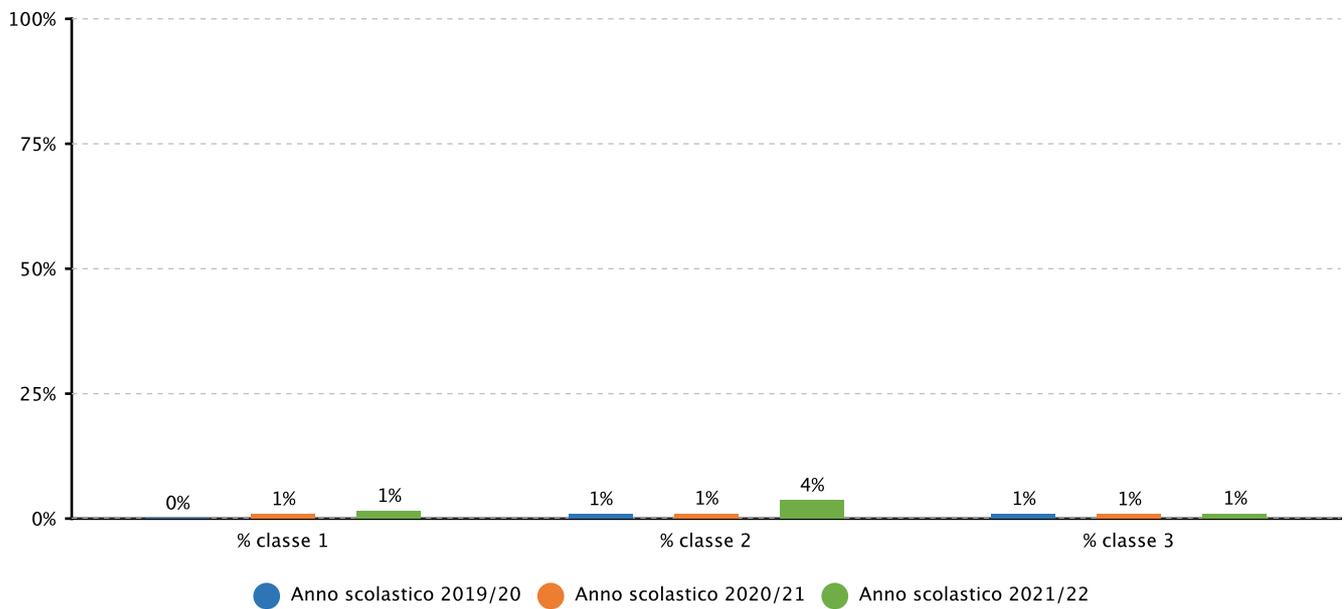


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

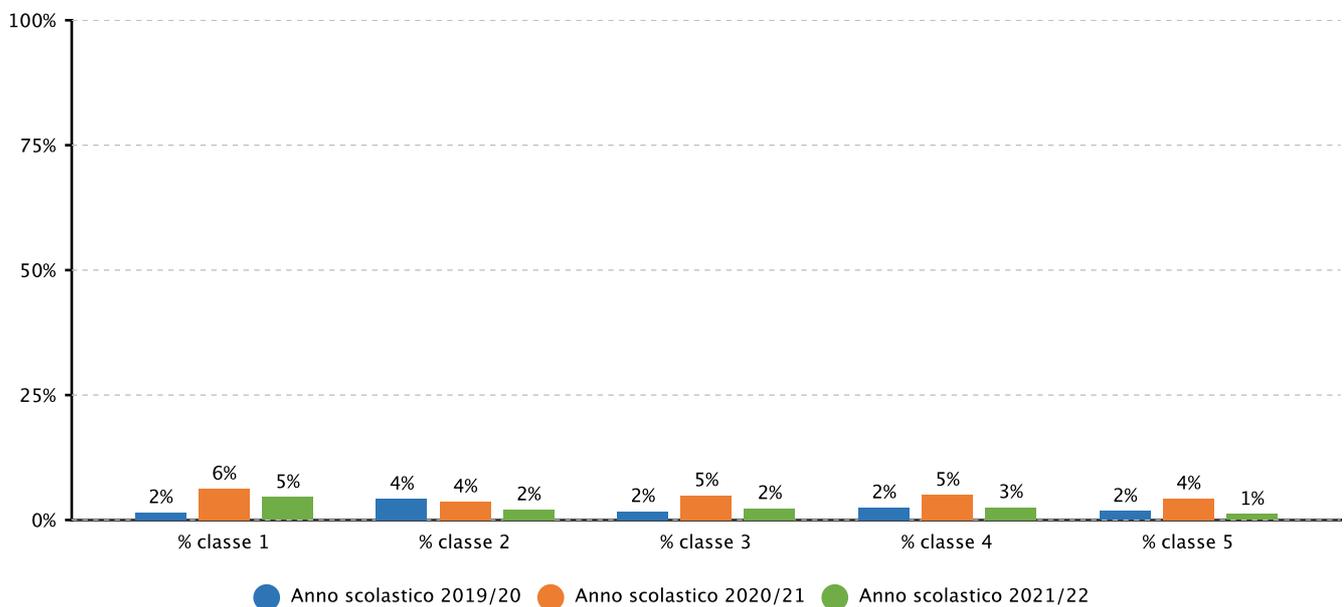




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

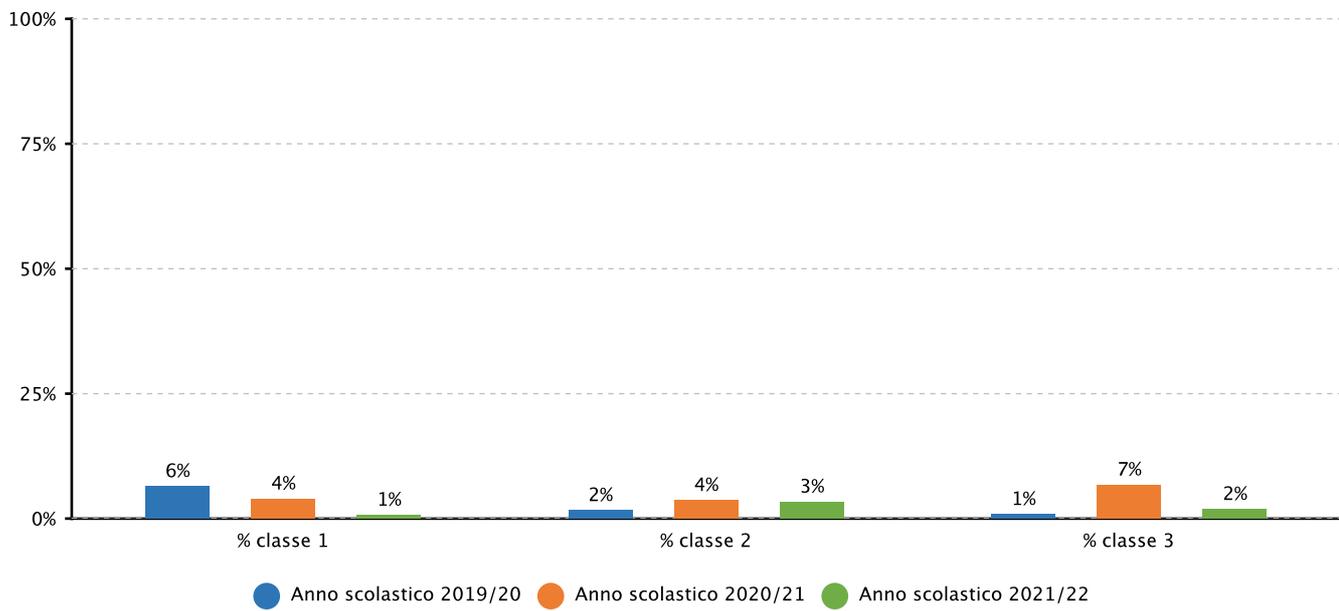


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Promuovere livelli più soddisfacenti di autonomia per ottenere migliori risultati scolastici.

Attività svolte

Per quanto concerne attività riconducibili alla cittadinanza, l'istituzione scolastica in sinergia con l'Ufficio a supporto della Mondialità della Fondazione PIME ha attivato la partecipazione, di gruppi classe, indicati da docenti, Interclasse e Consigli di classe a laboratori inerenti temi che afferiscono alla riflessione inerenti all'interculturalità, l'uso ponderato e consapevole dell'acqua e del cibo, la mondialità. Parimenti vengono tenuti in forte considerazione le opportunità inerenti alla progettazione della Polizia Locale afferenti tematiche di educazione stradale e di legalità; in sinergia con le attività svolte dal Garante delle vittime vulnerabili sono state realizzati incontri dedicati prevalentemente alle classi della scuola secondaria volti ad attivare una riflessione sull'uso consapevole della rete; partecipazione al prog. Fuoriclasse in movimento di Save the Children con la concreta partecipazione delle classi coinvolte ai consigli Fuoriclasse e partecipazione attiva ai tavoli dei Consiglieri del Municipio8.

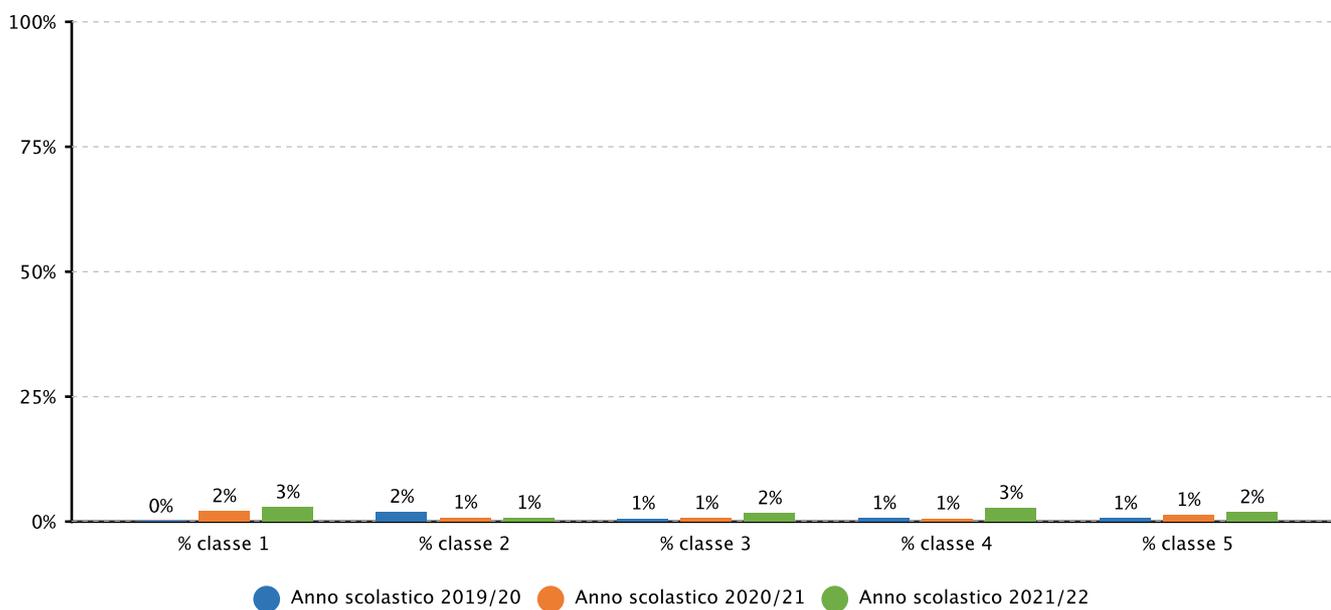
Risultati raggiunti

Come si evince dagli indicatori, le percentuali inerenti gli studenti trasferiti in entrata in corso d'anno fanno emergere una data numerosità di ingressi per entrambi gli ordini di scuola; a questi corrisponde una tendenza, rispetto alle richieste delle famiglie di studenti in uscita, che sottolinea un'esigua richiesta di collocazione presso altra istituzione scolastica per entrambi gli ordini di scuola. Ciò supporta l'organo collegiale competente nell'ideazione e realizzazione della progettazione già presente nell'IC e che può tendere a disseminarsi in più gruppi classe ed anche essere supportato dal curriculum verticale, strumento che può tendere a supportare gli studenti, nelle varie fasi della crescita rispetto all'età della popolazione presente nell'IC, e dare impulso alla verticalità della progettazione dell'Istituzione Scolastica.

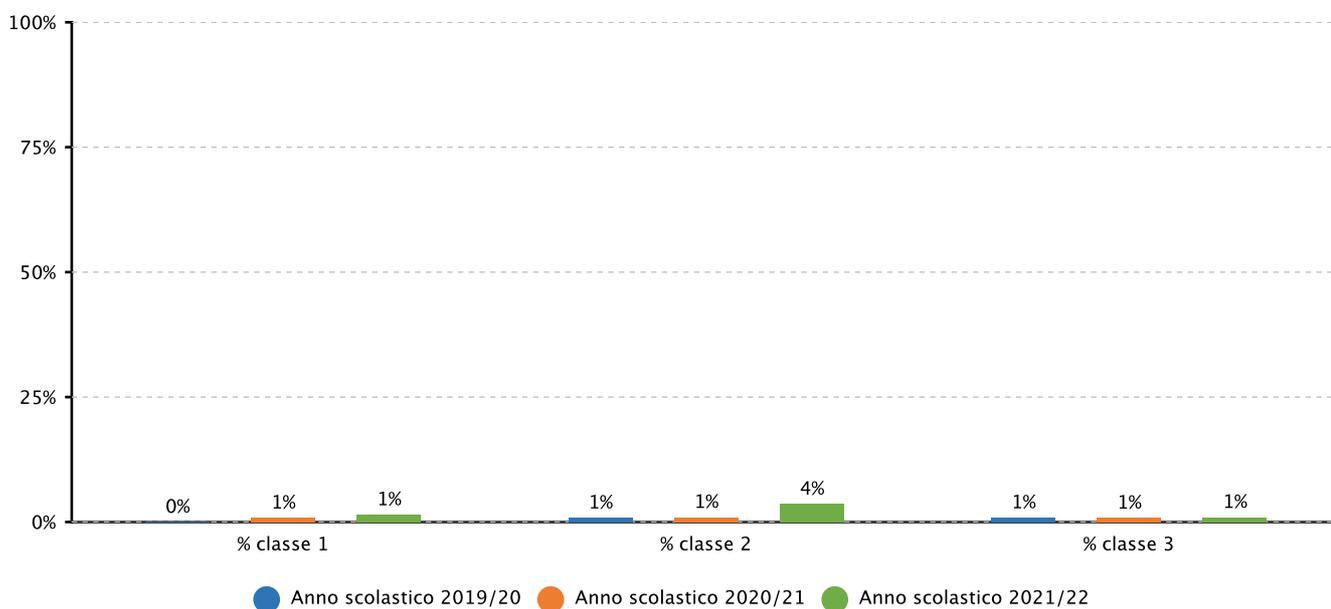
Evidenze



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

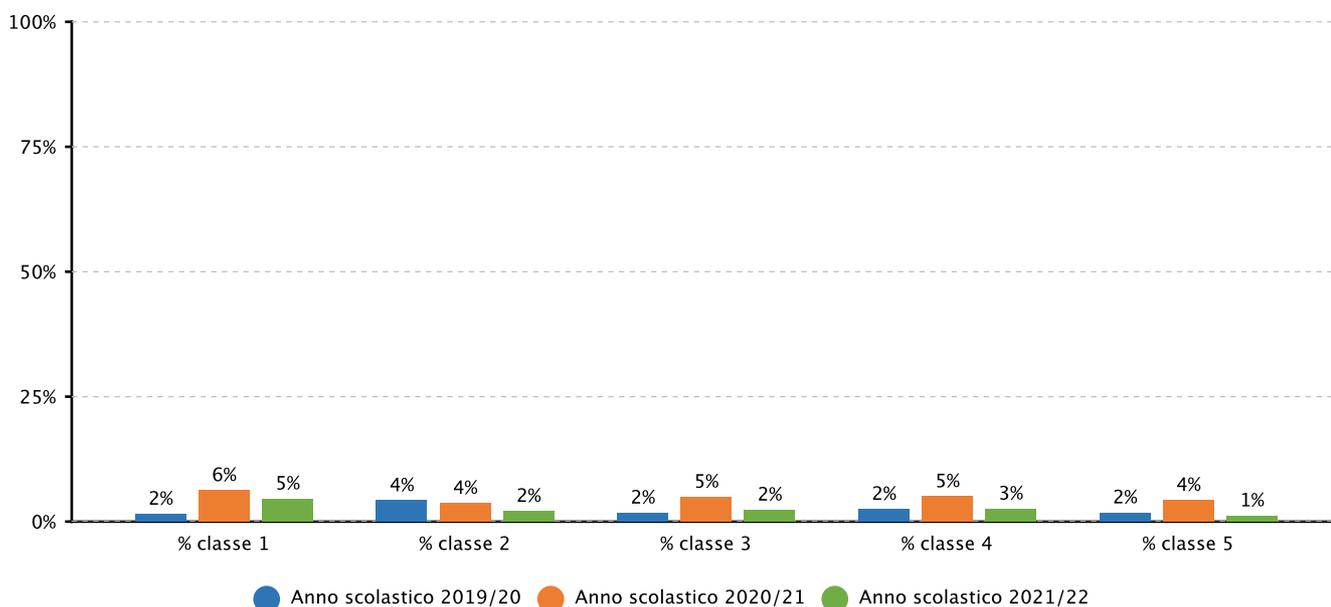


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

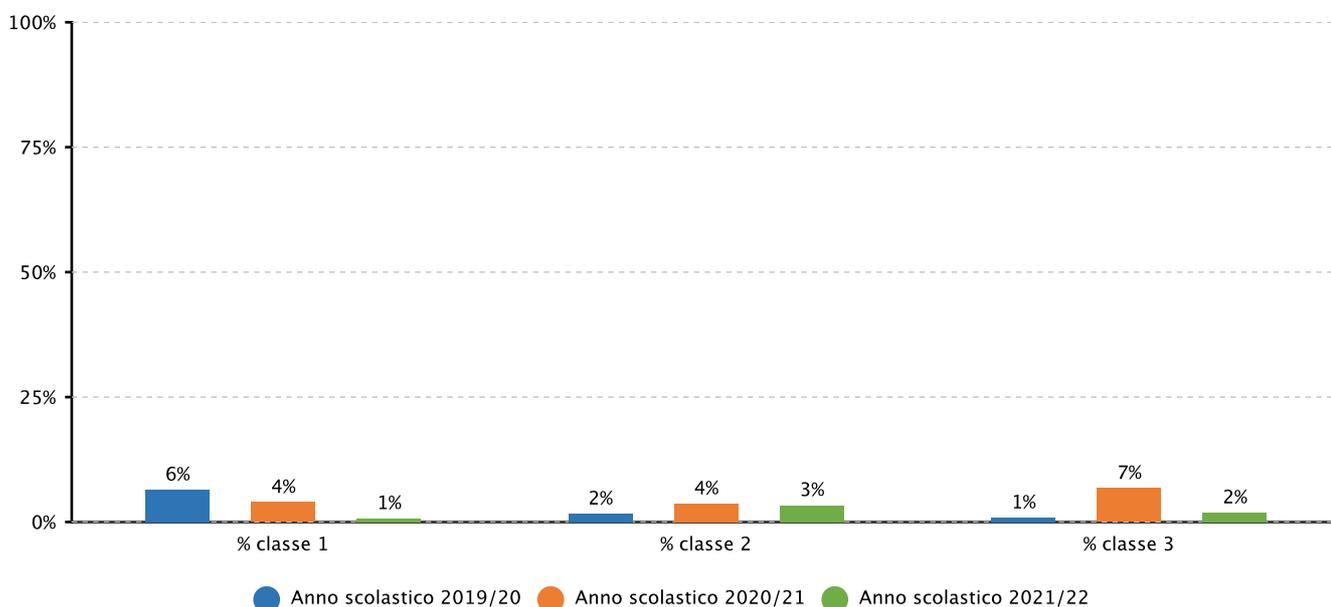




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

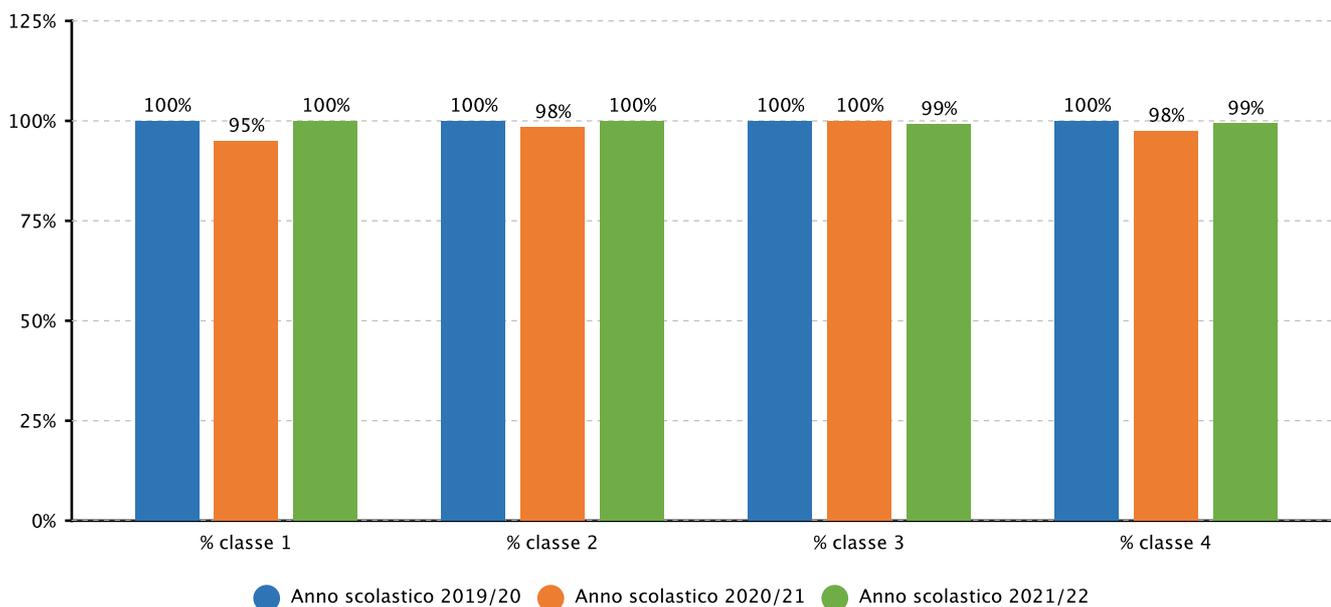
Tempo scuola pomeridiano Festival 8 in mezzo con più partner

Risultati raggiunti

Partecipazione attiva degli studenti al processo di ideazione e messa a terra della stessa

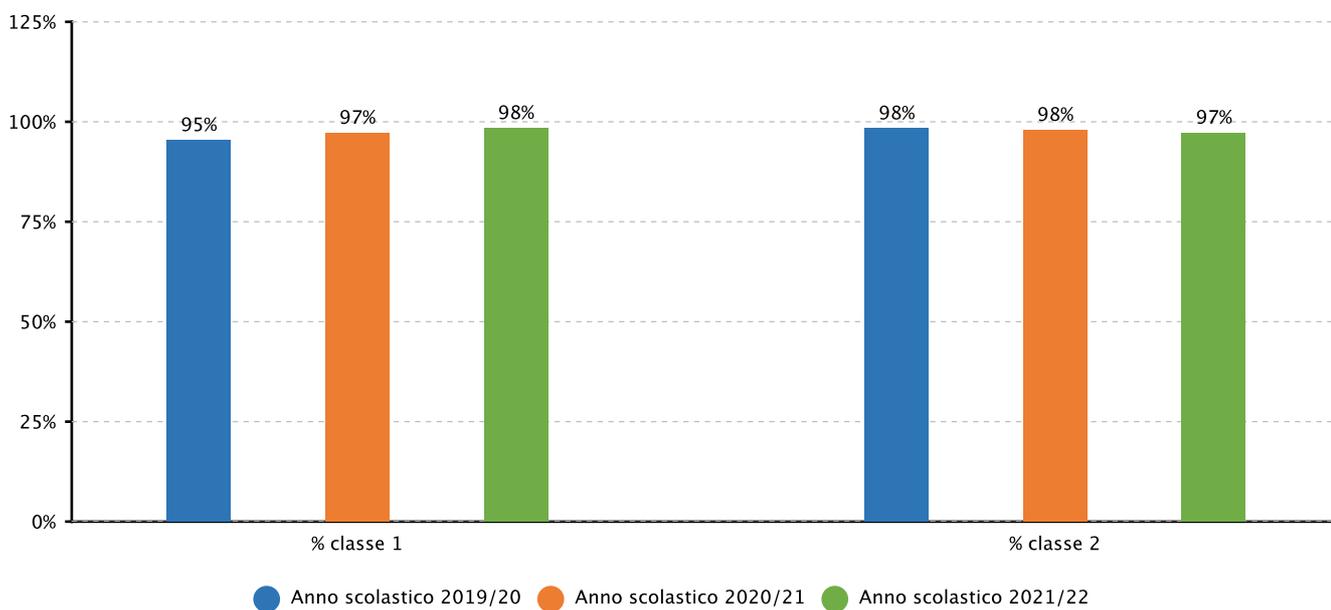
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

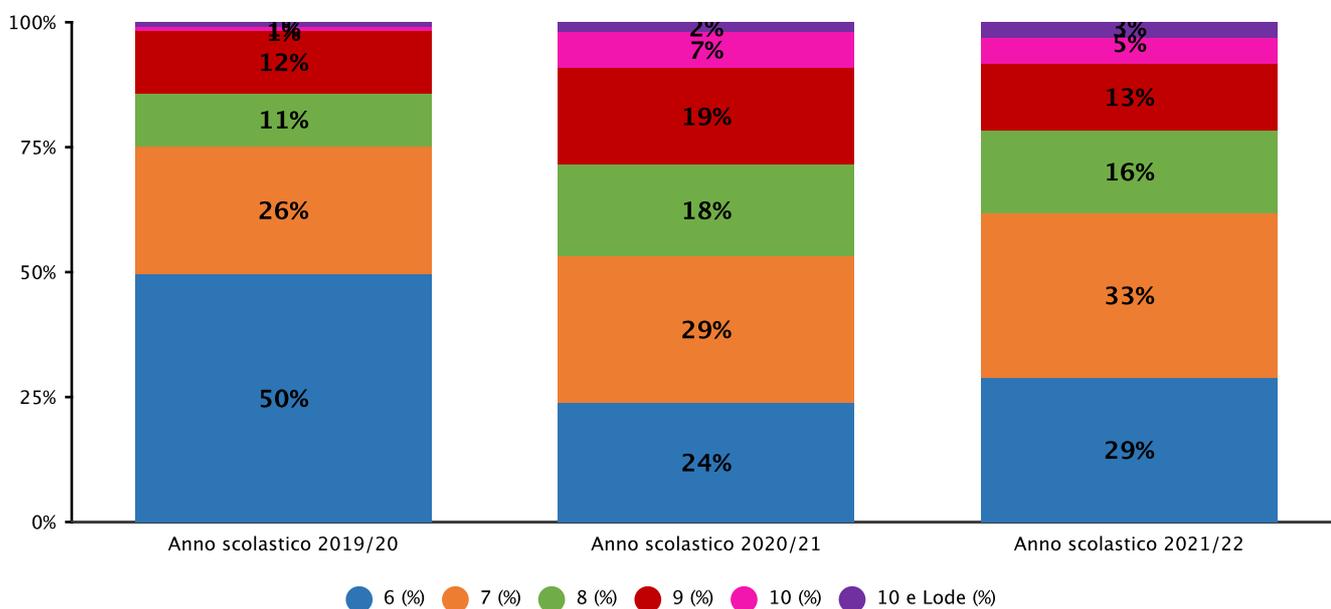




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

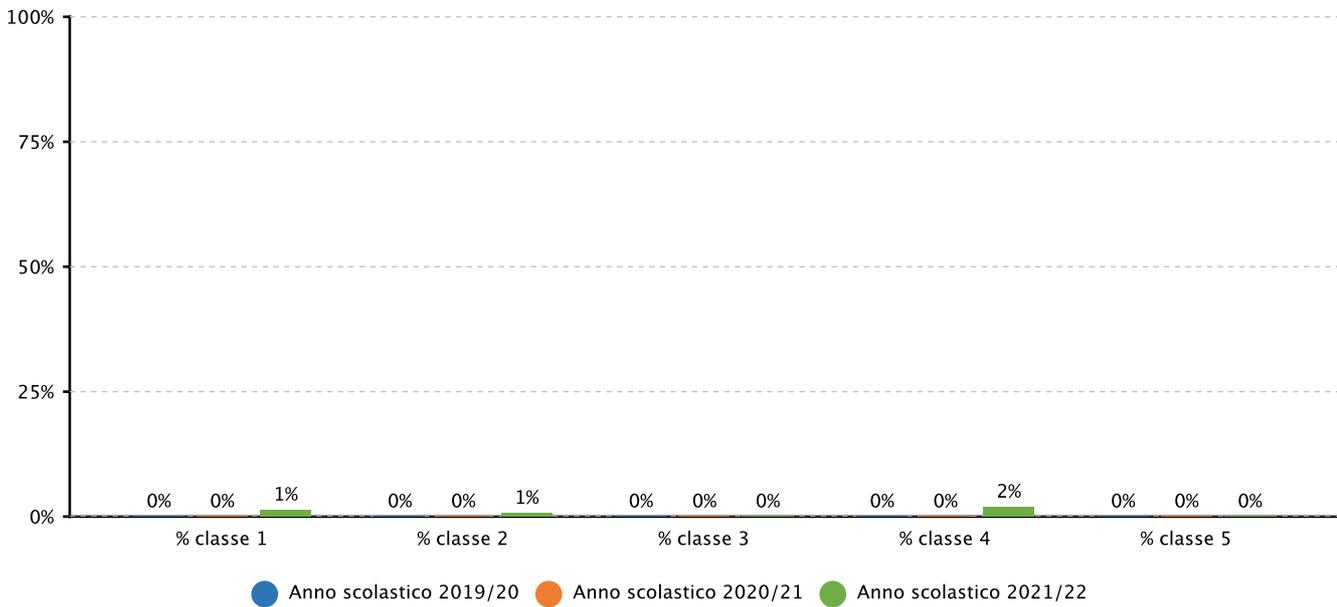


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

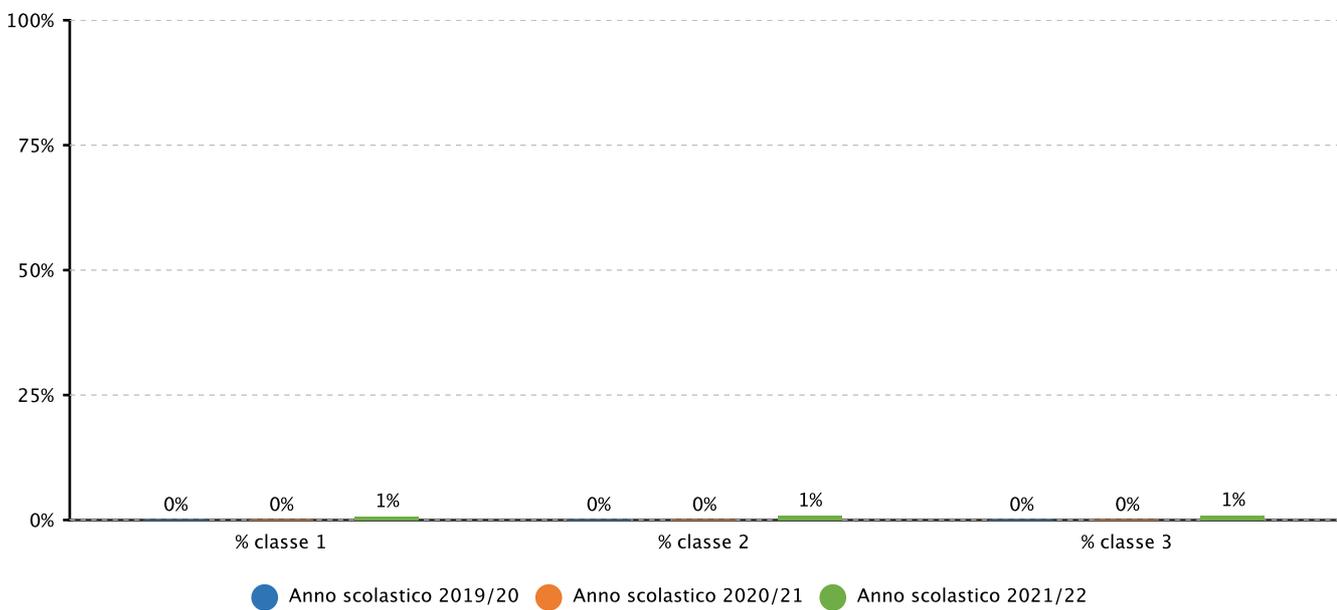




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

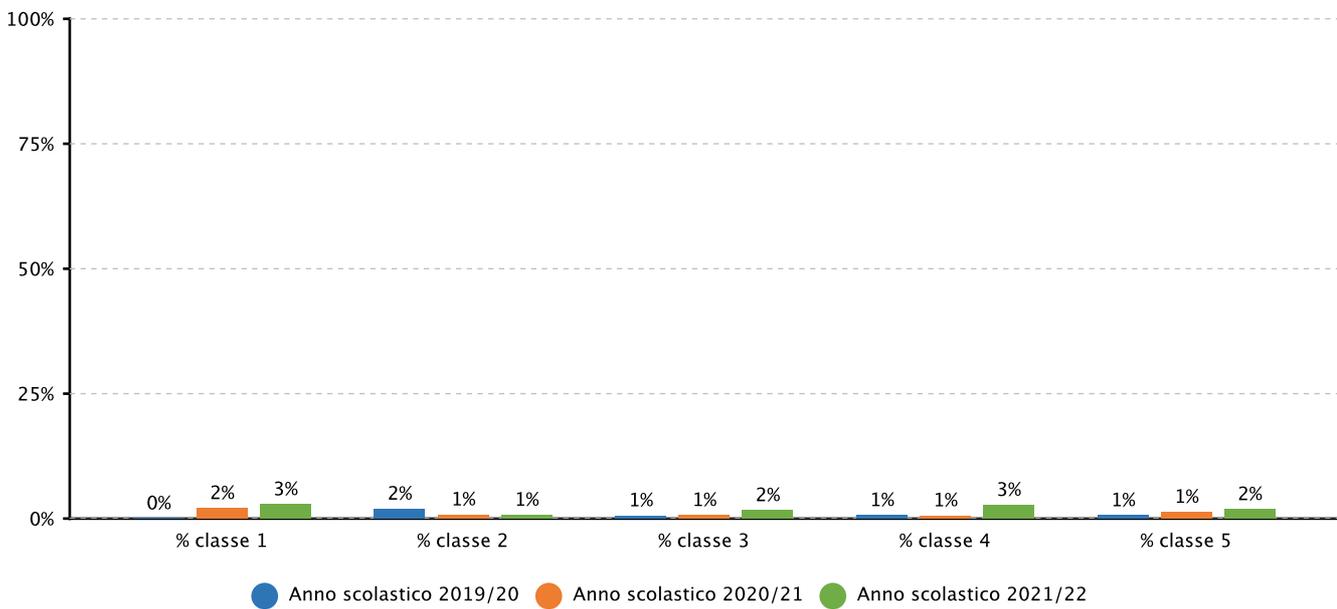


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

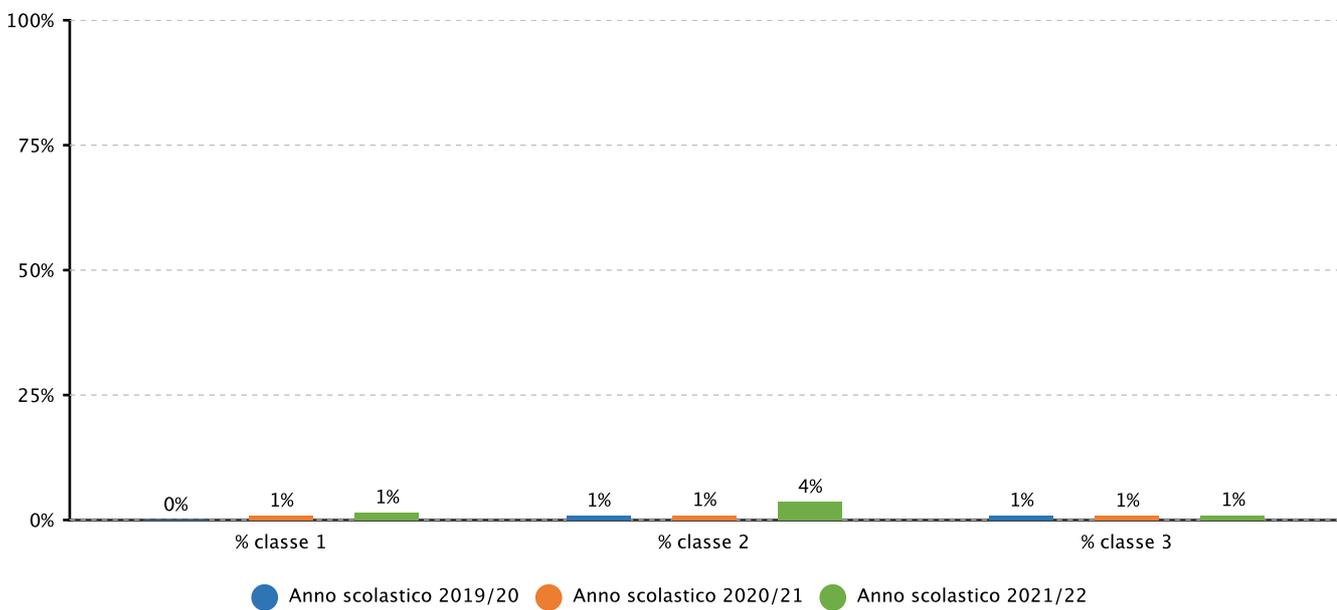




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

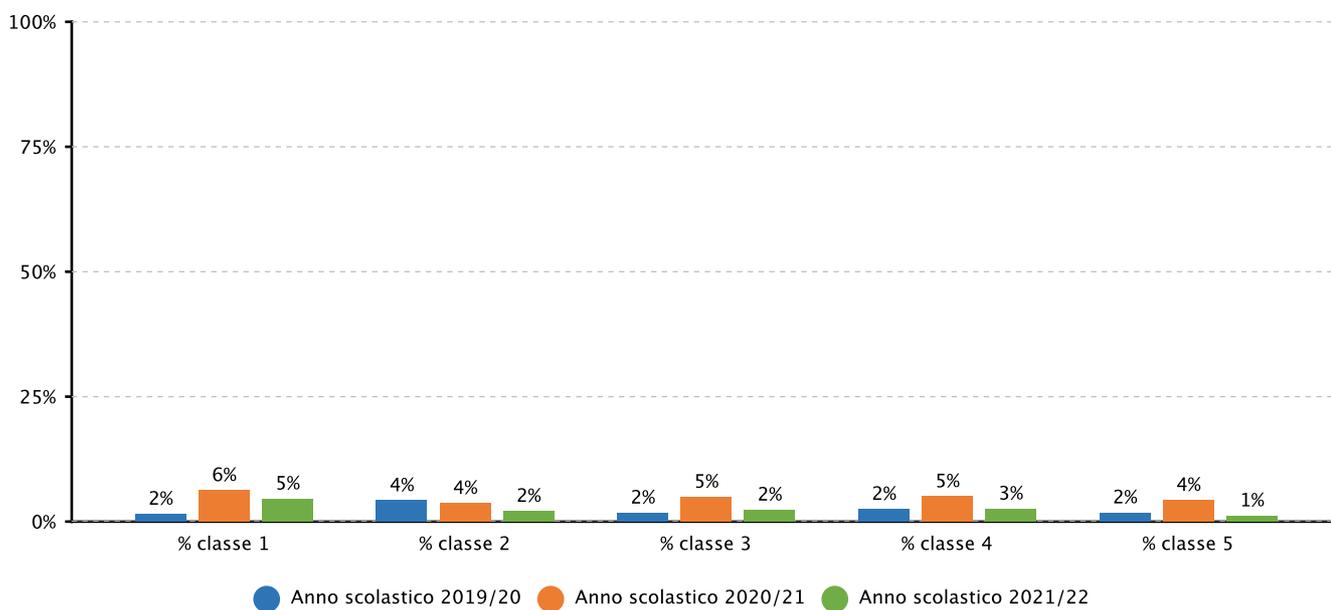


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

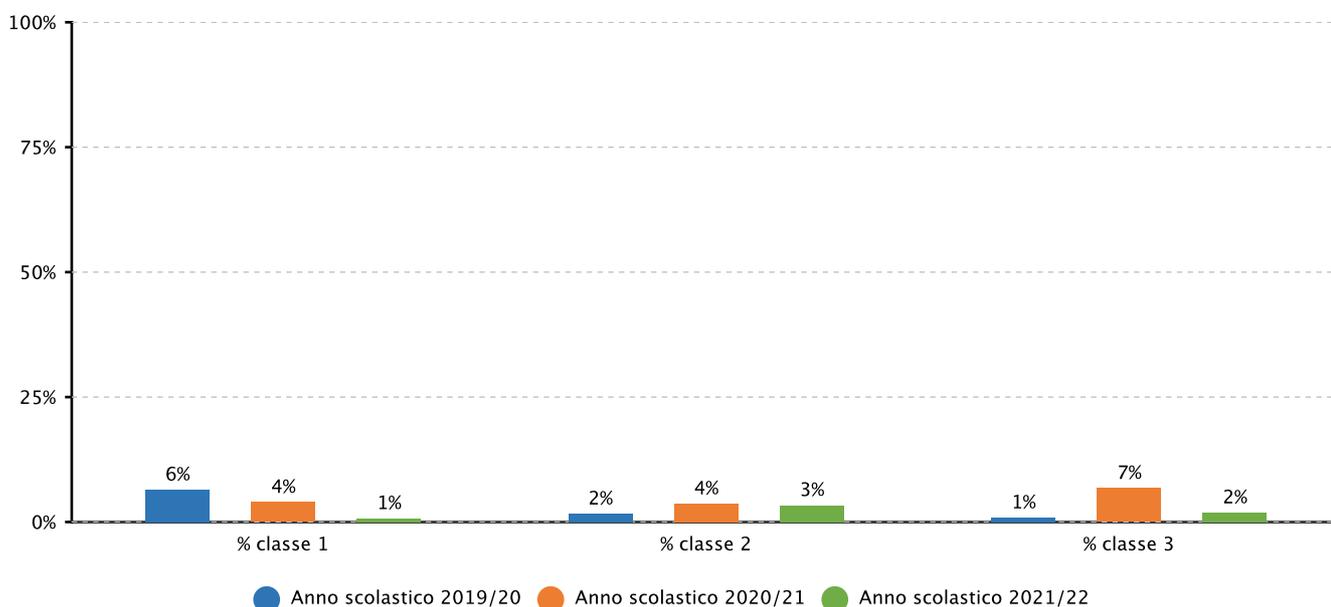




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

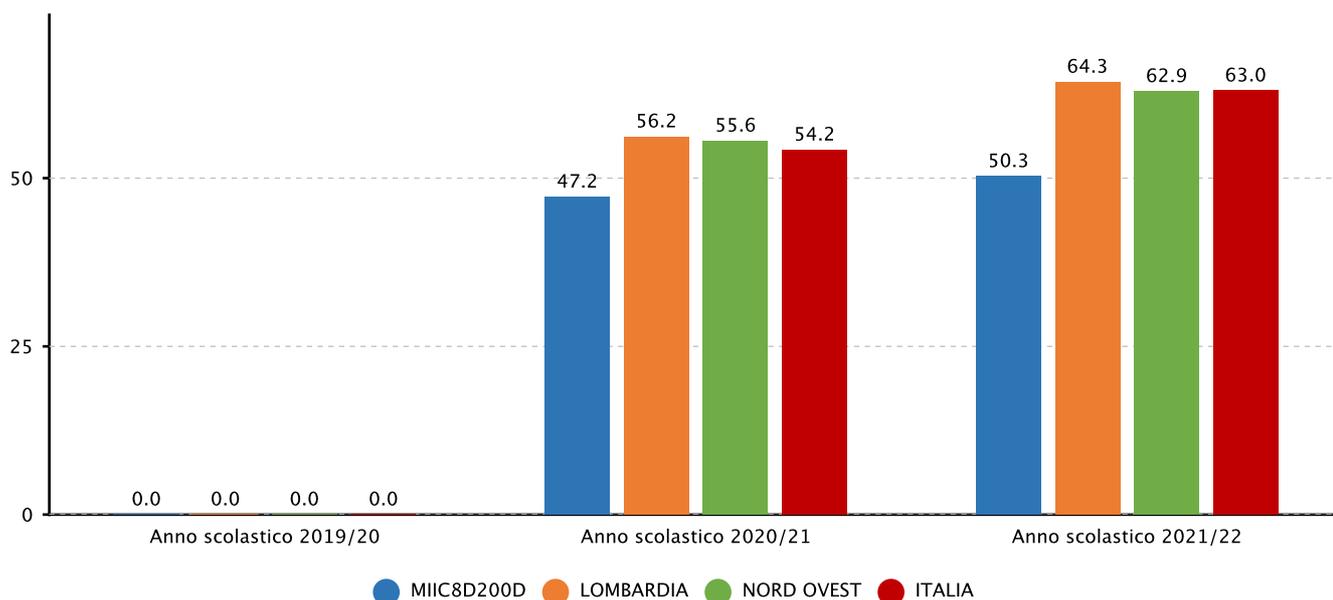


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

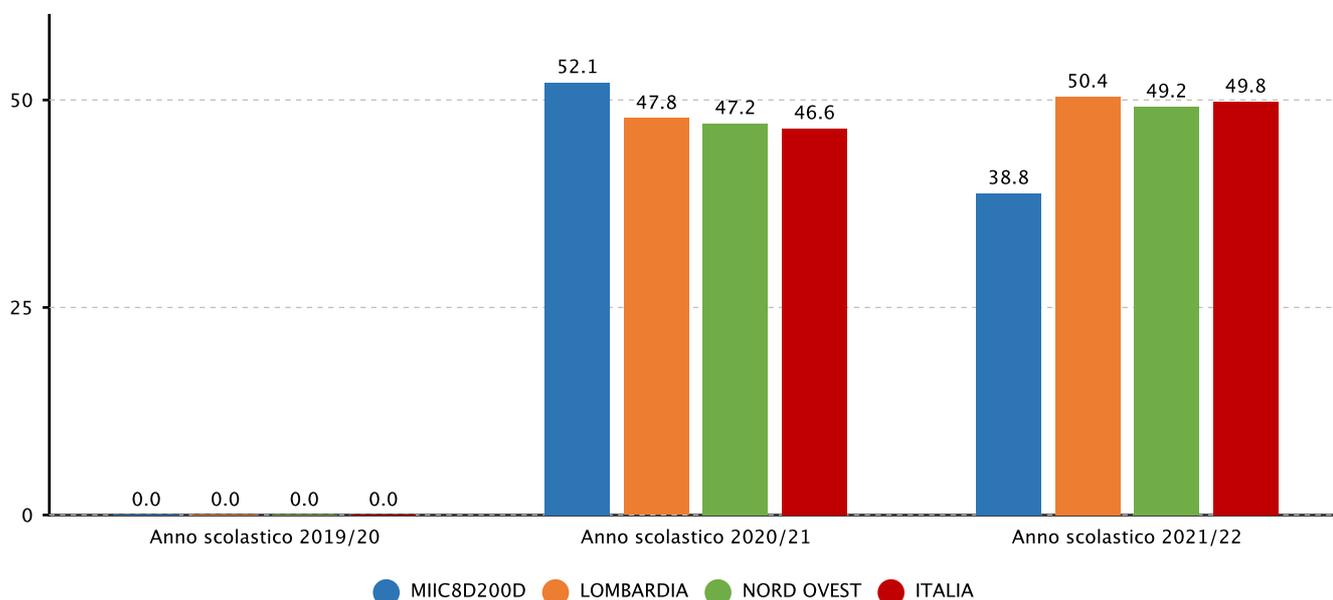




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

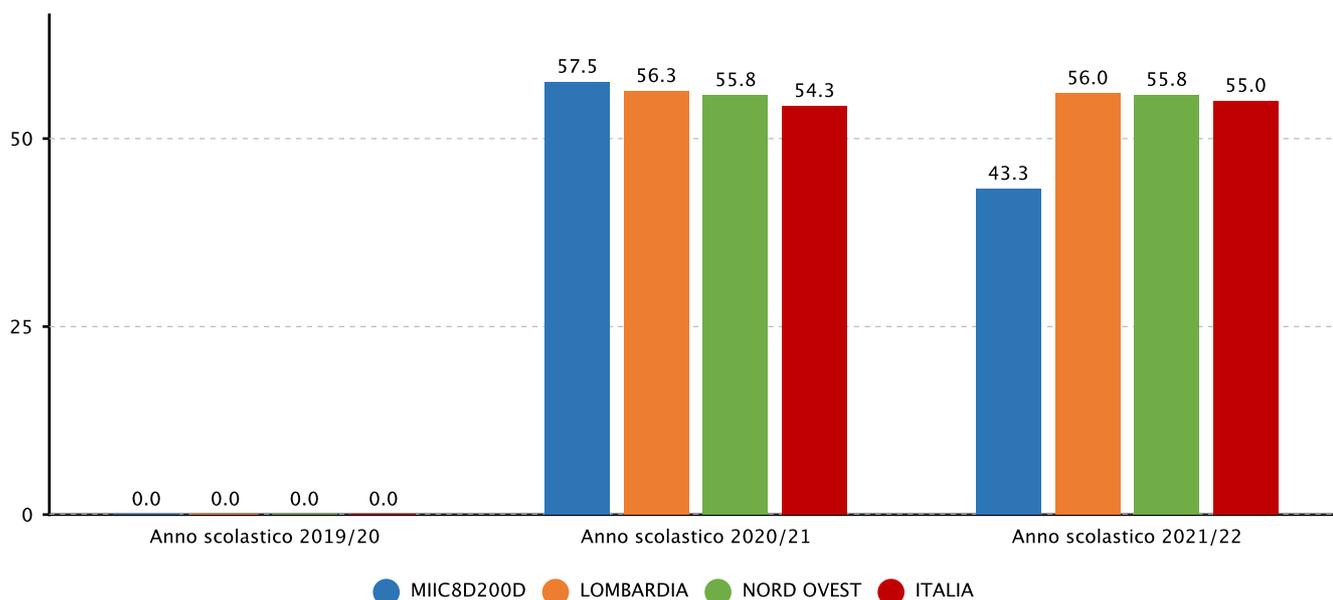


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

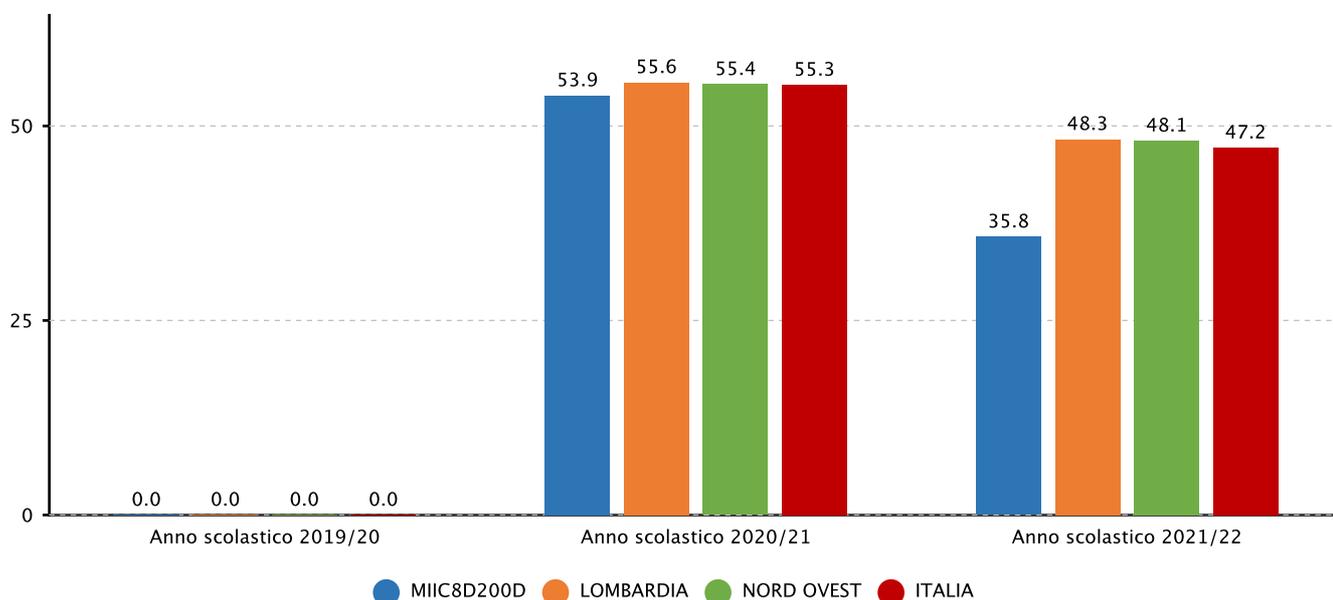




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

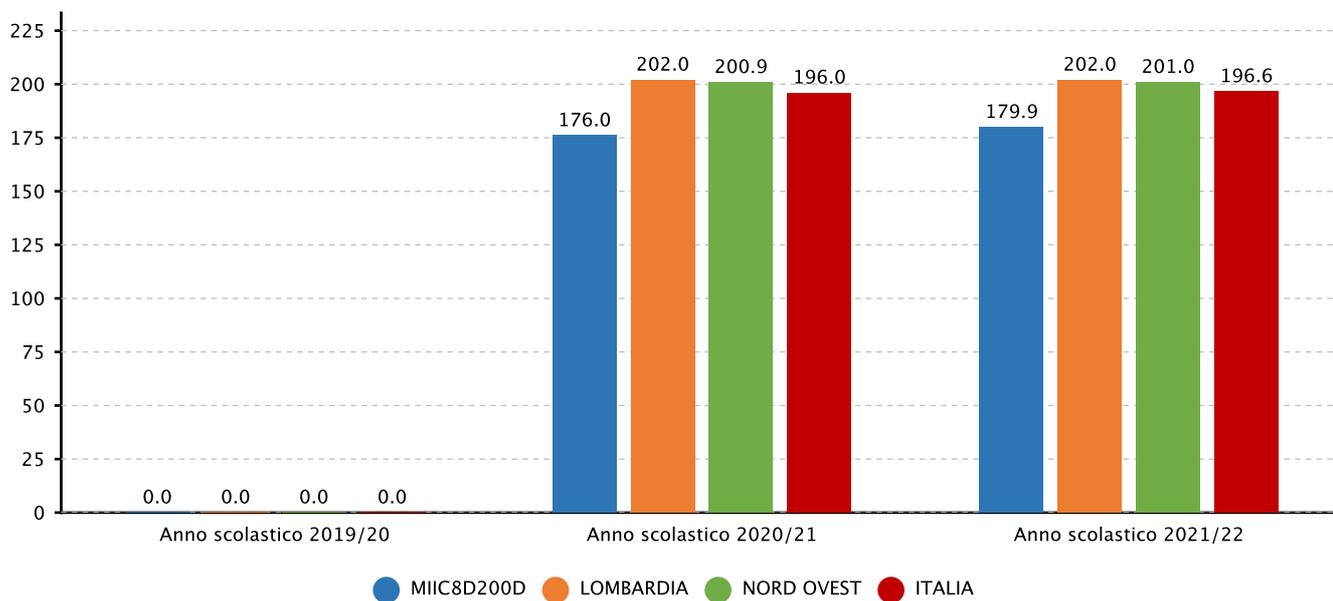


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

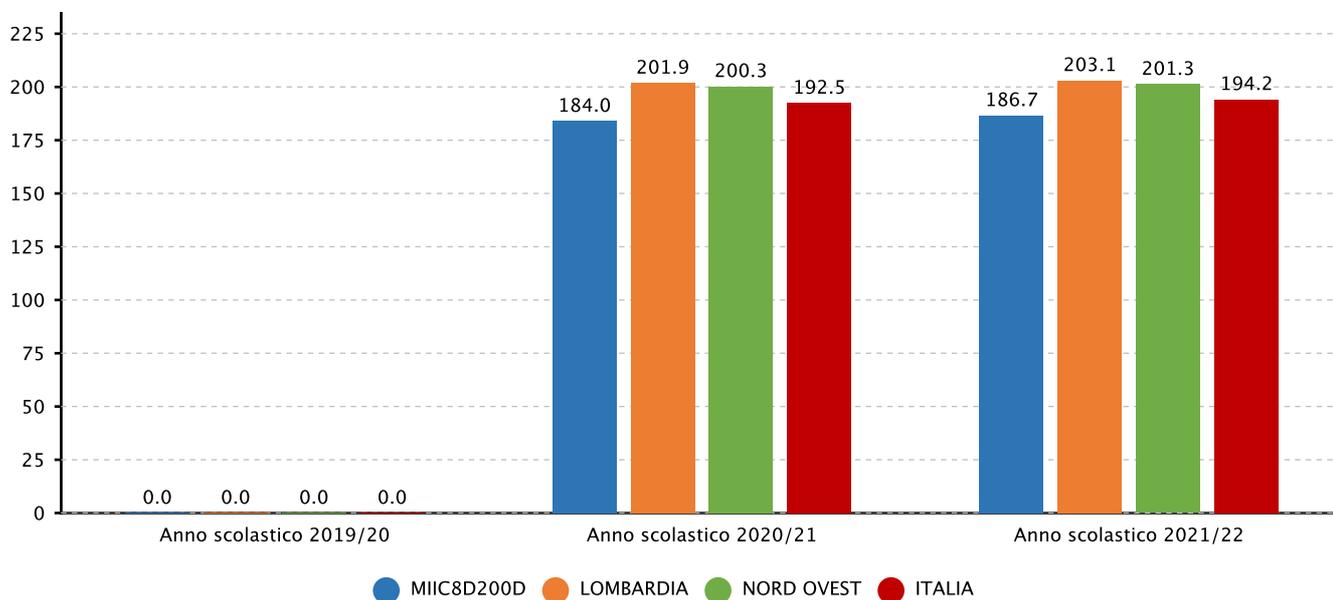




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

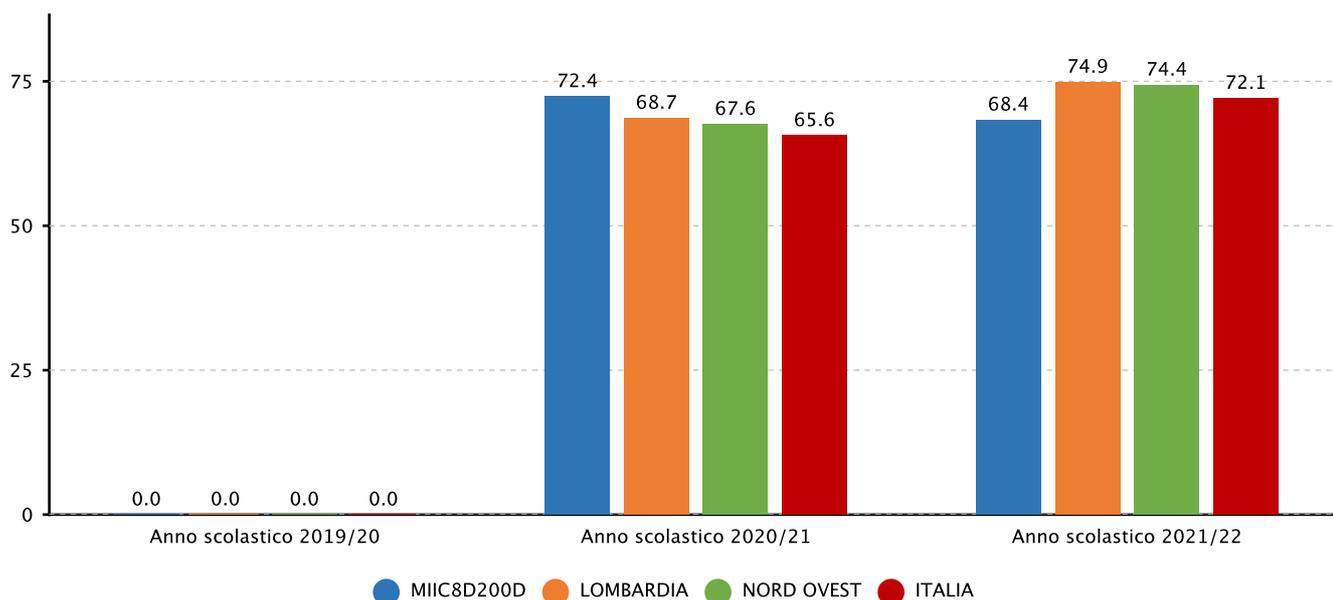


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

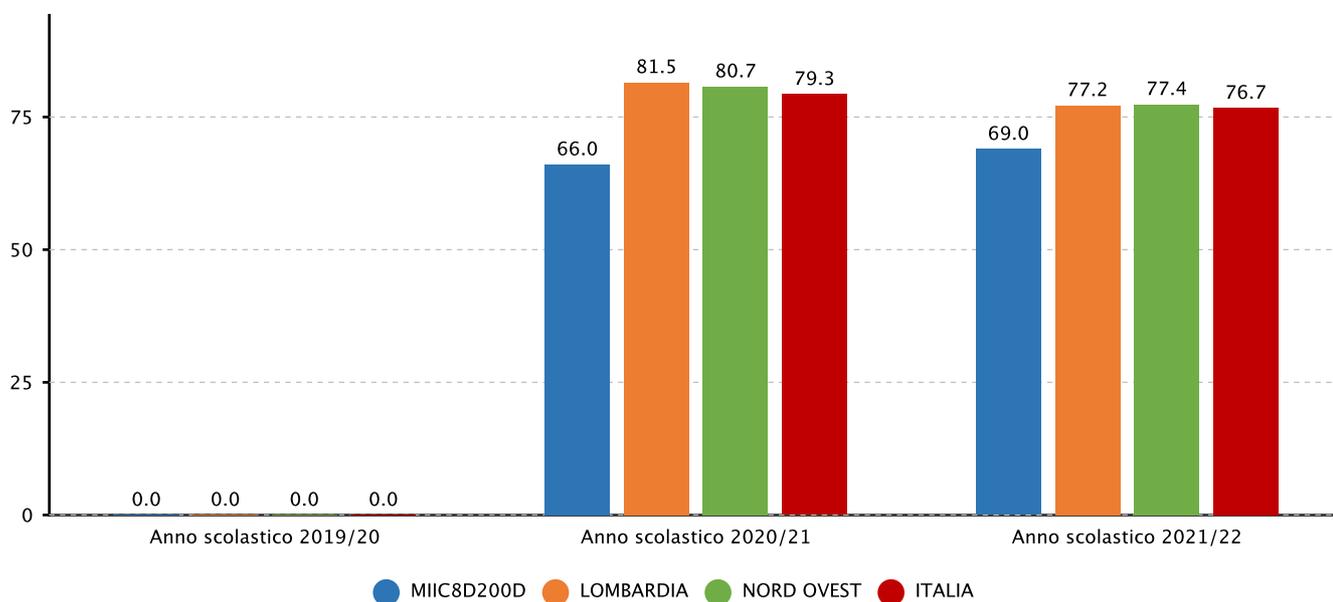




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

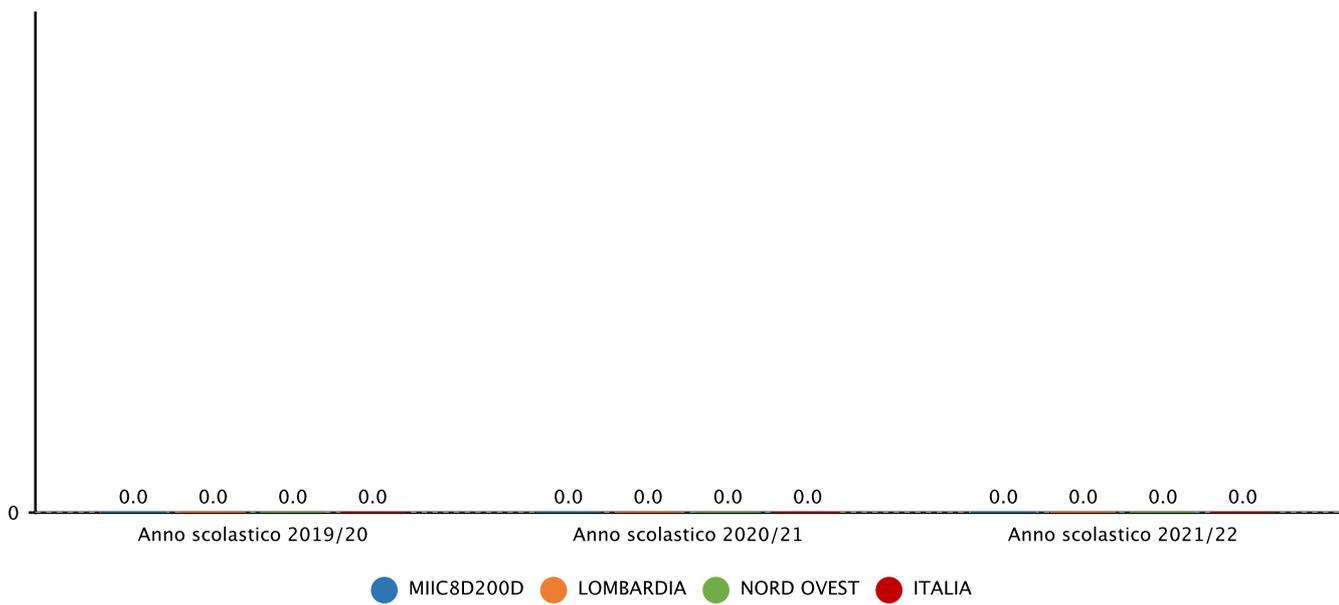


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

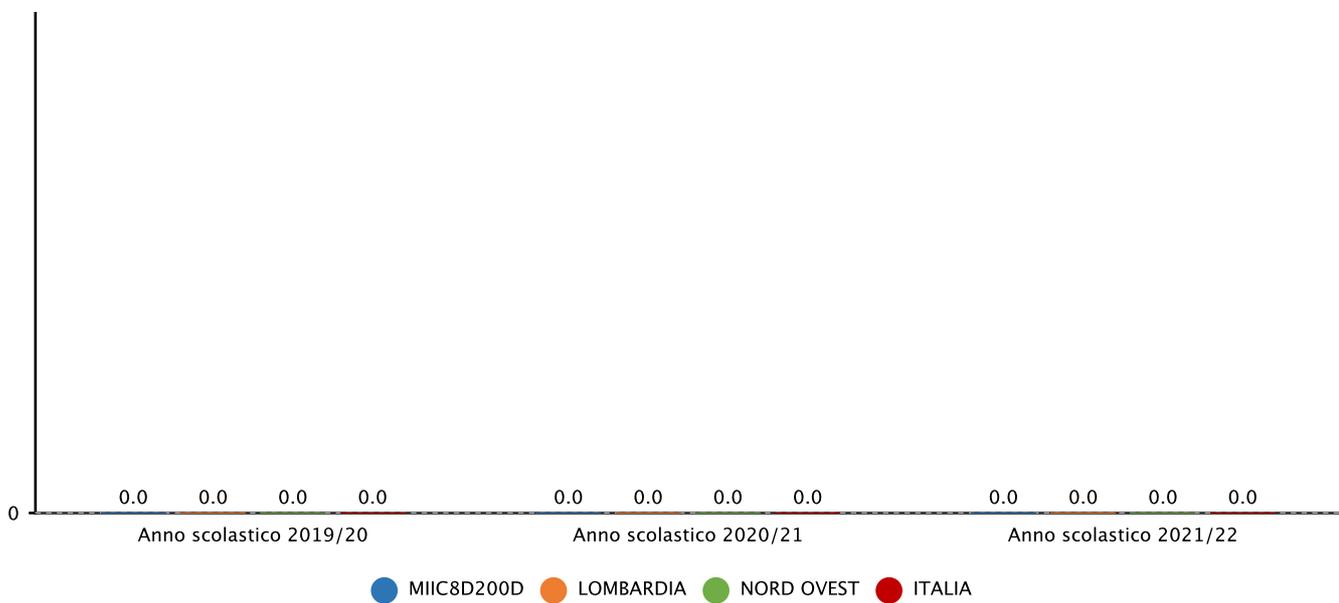




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

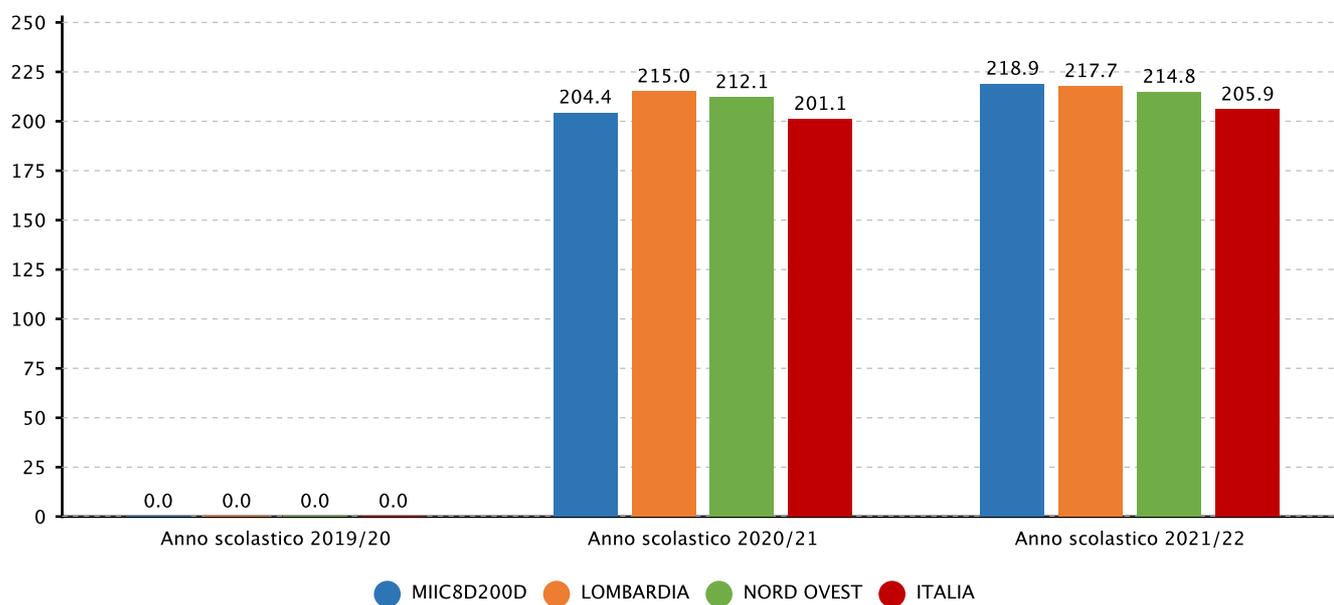


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

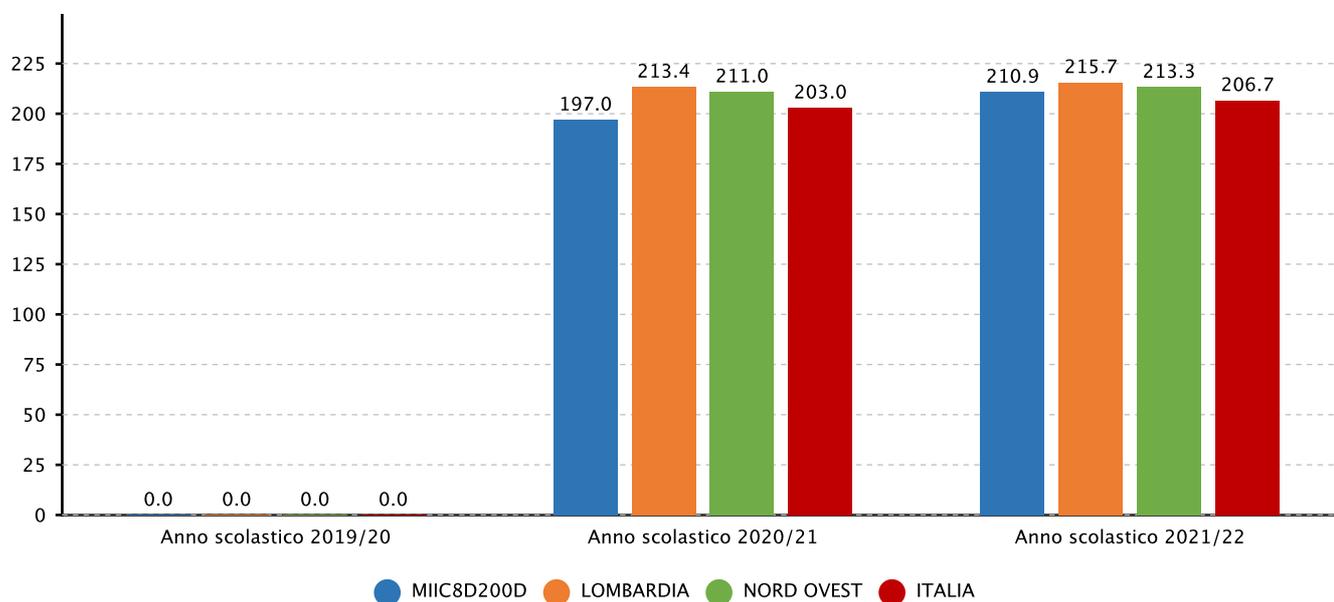




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

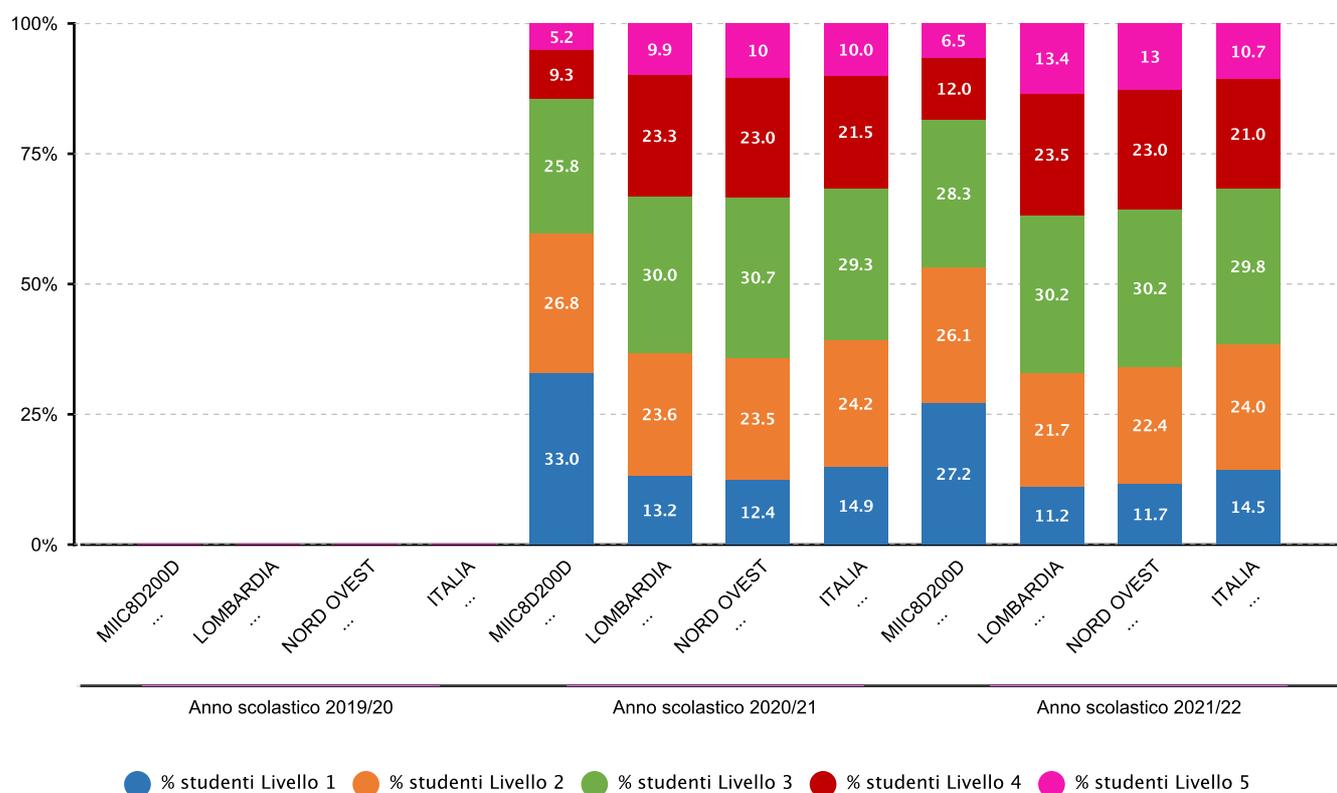


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



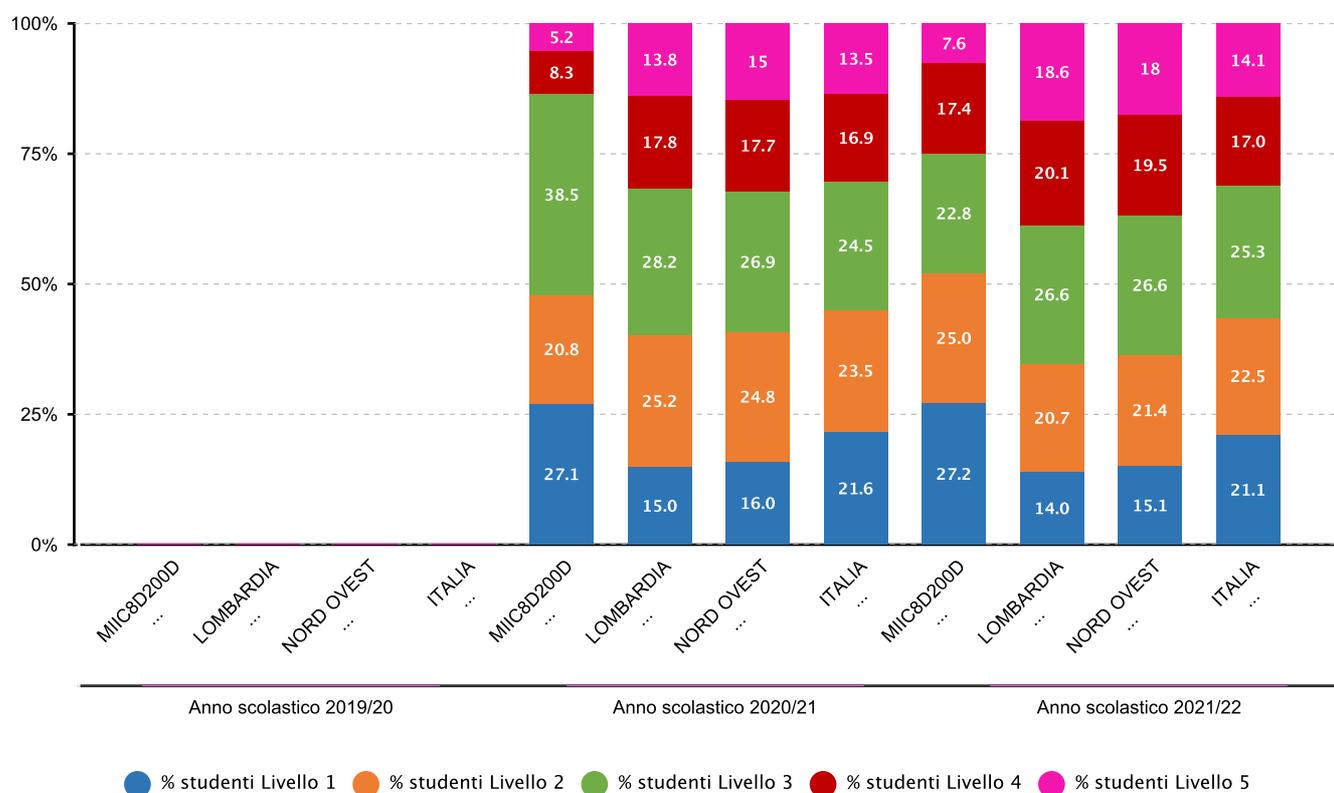


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



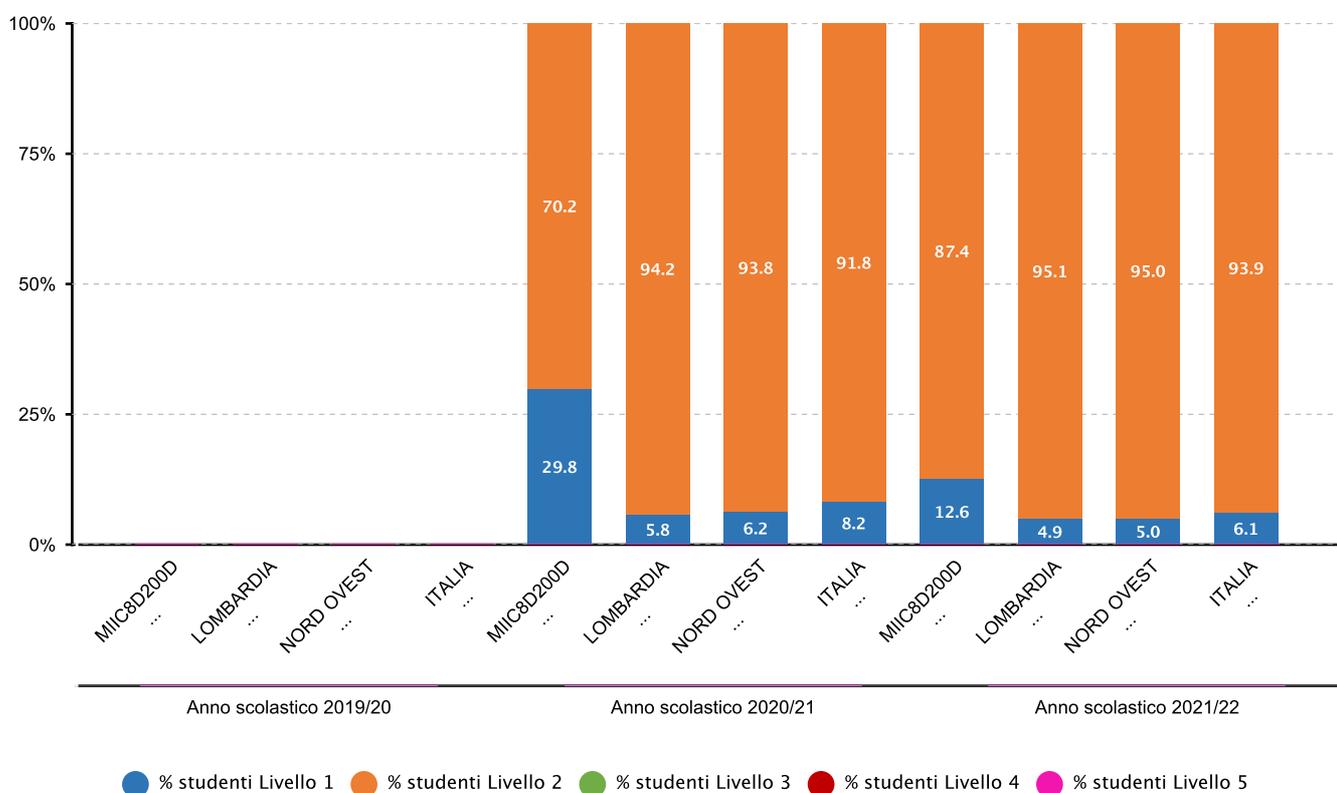


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



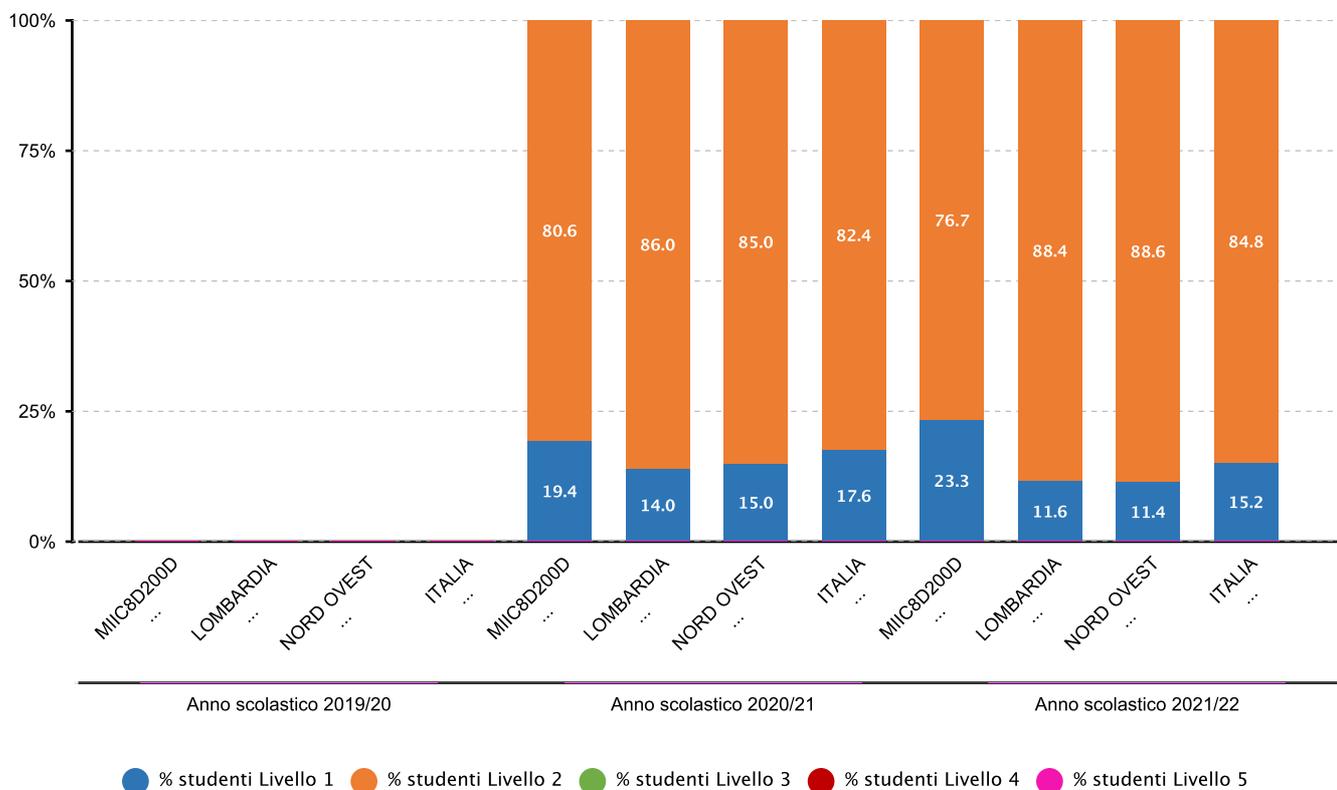


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



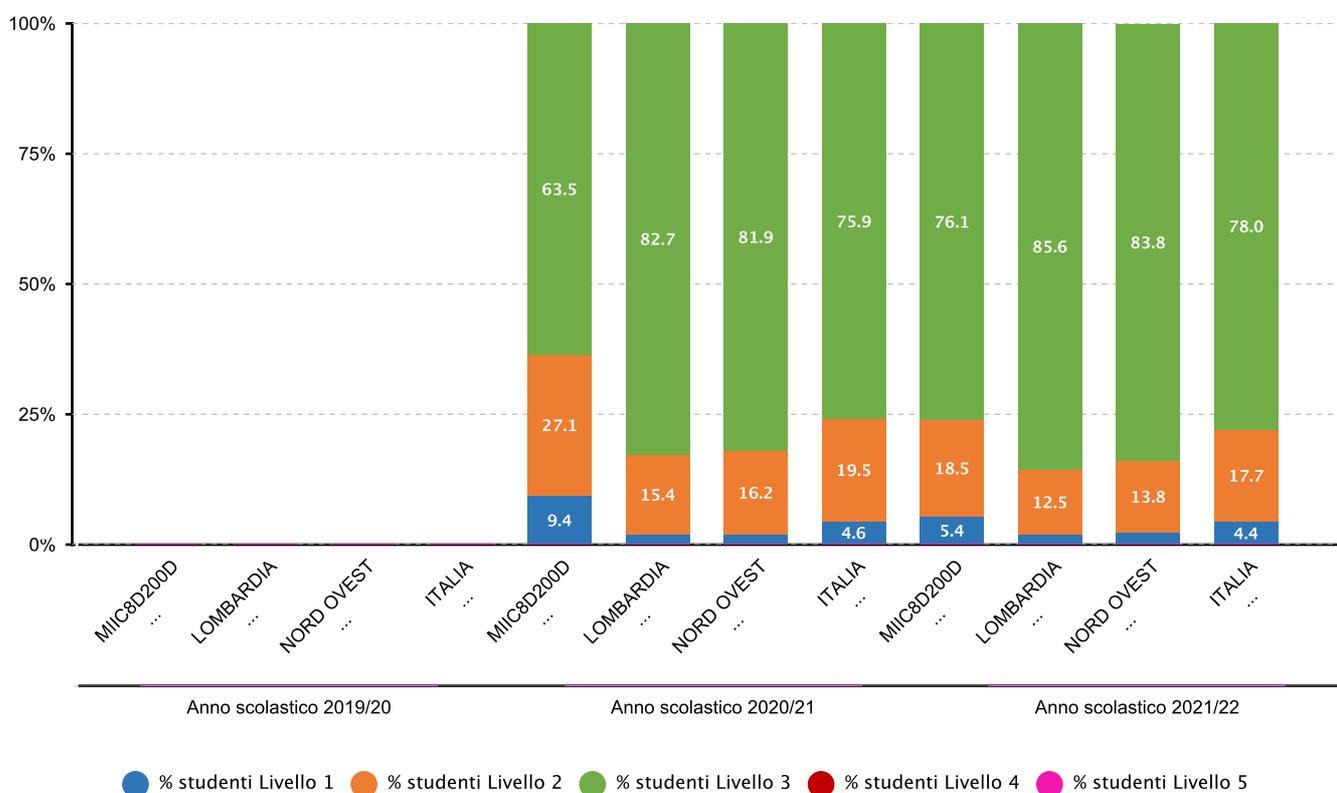


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



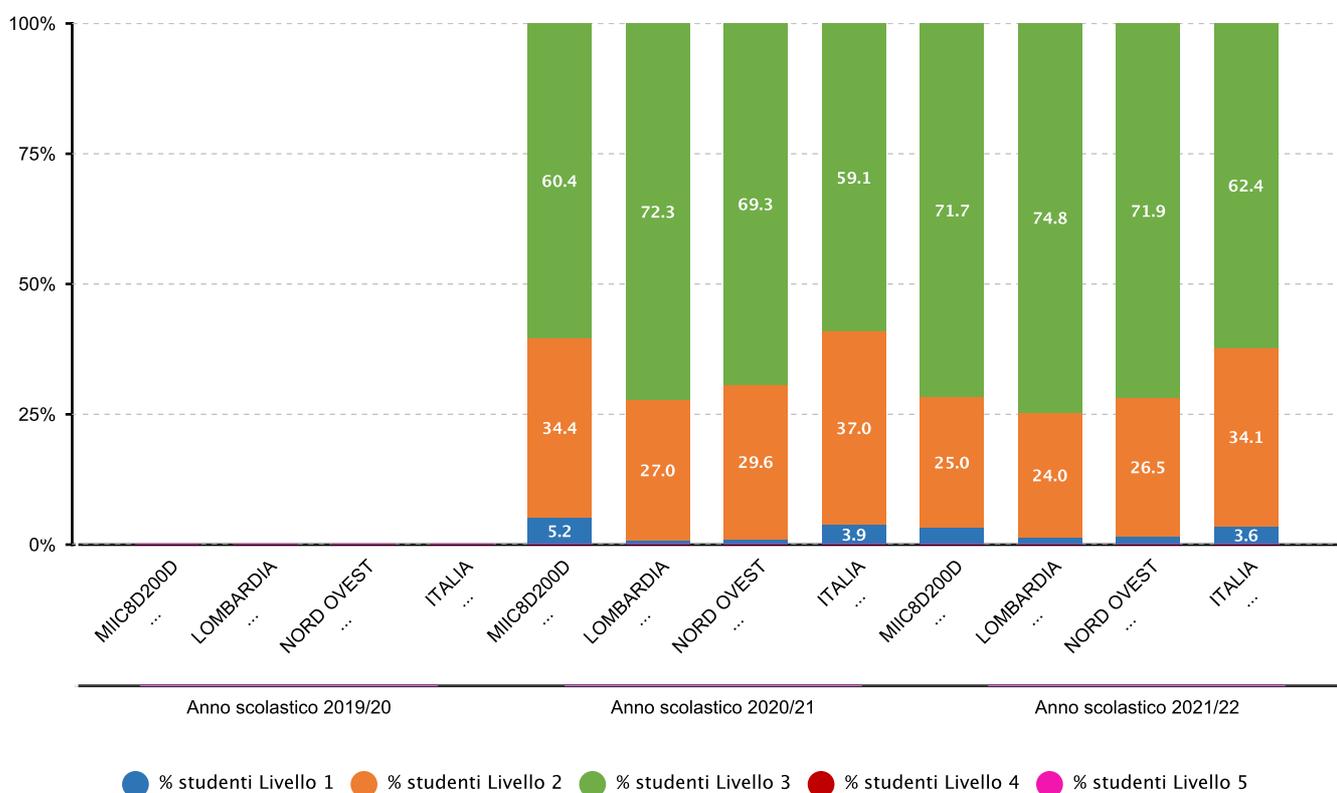


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



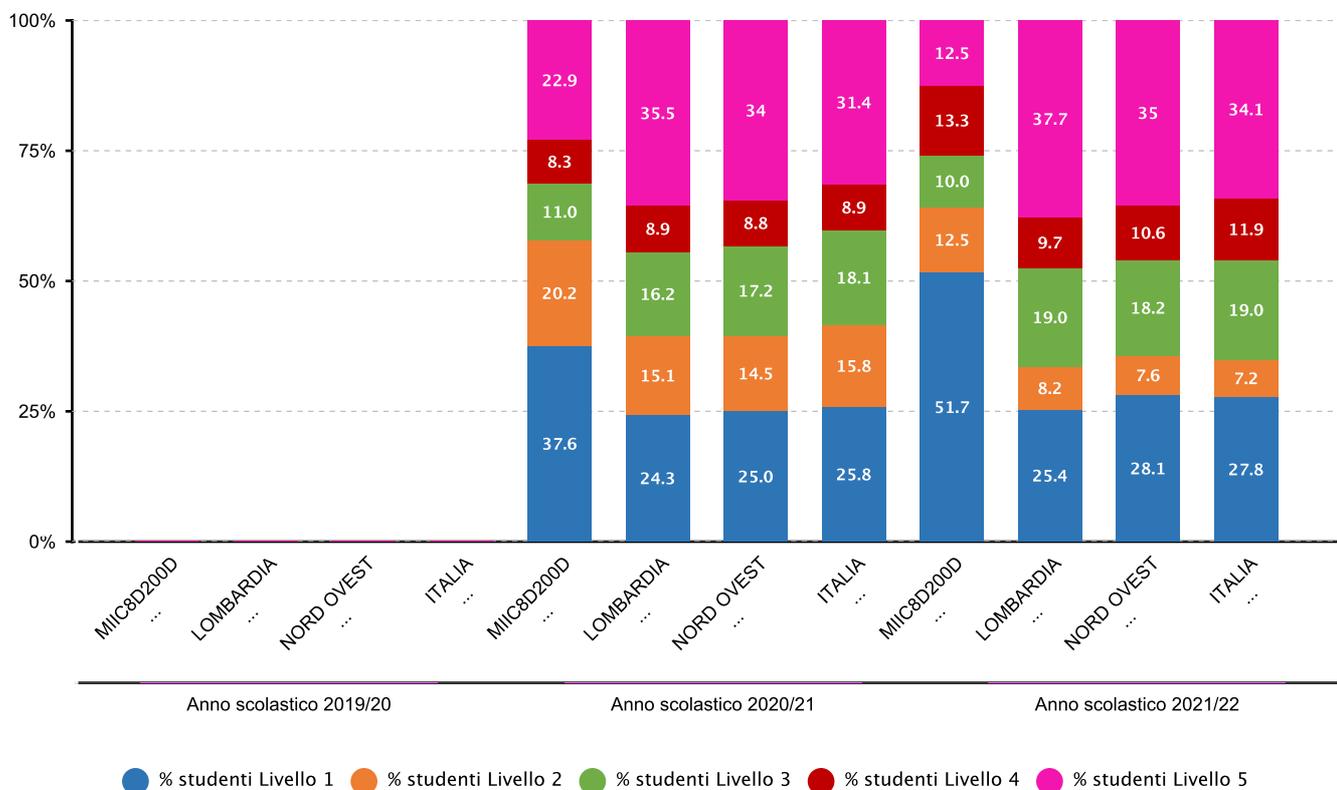


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



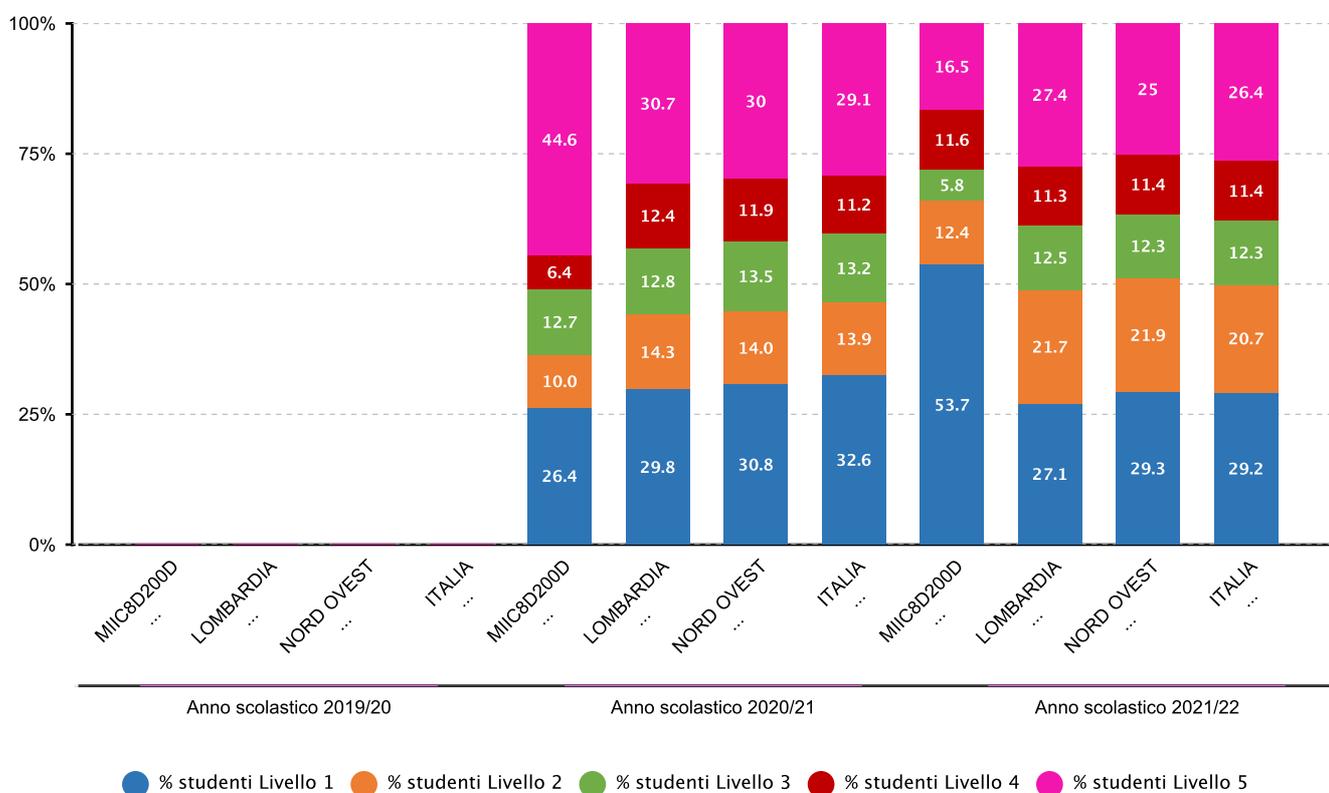


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



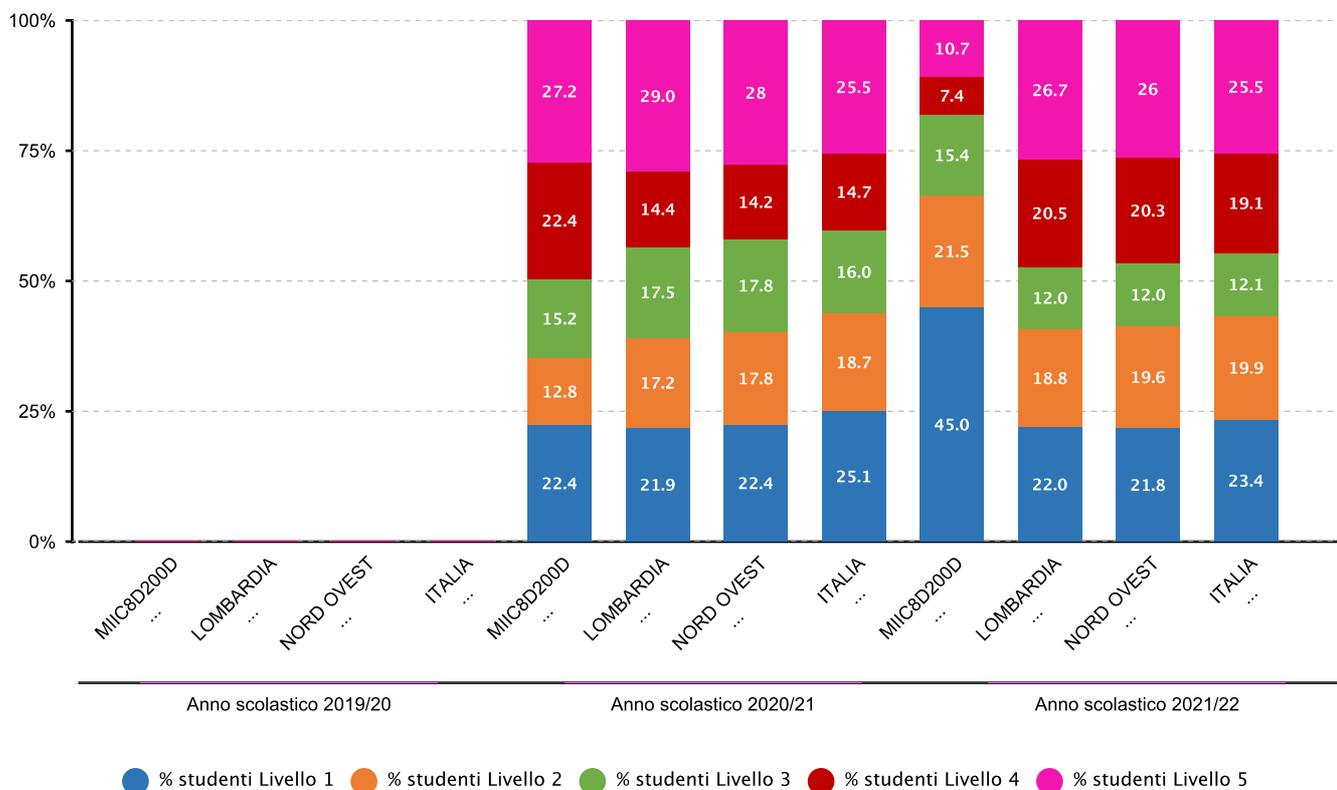


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



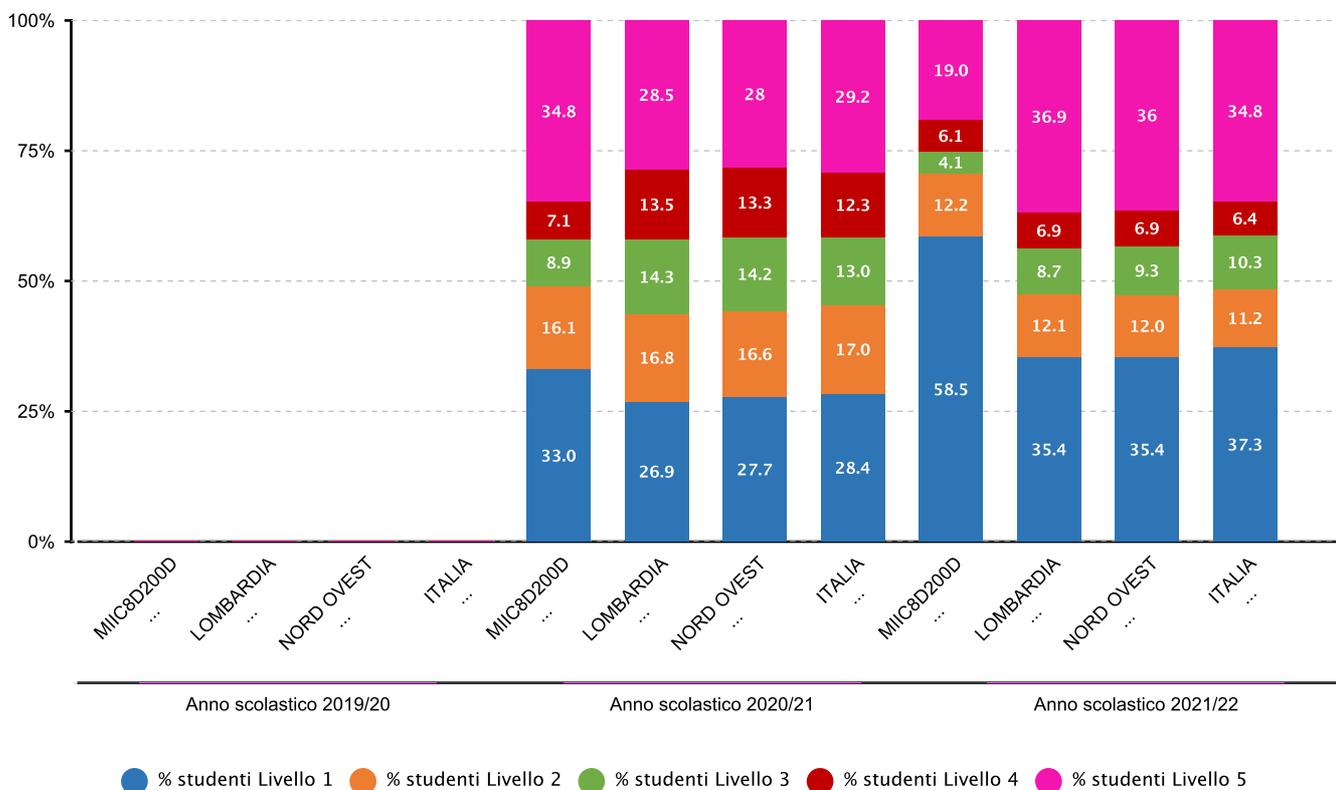


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



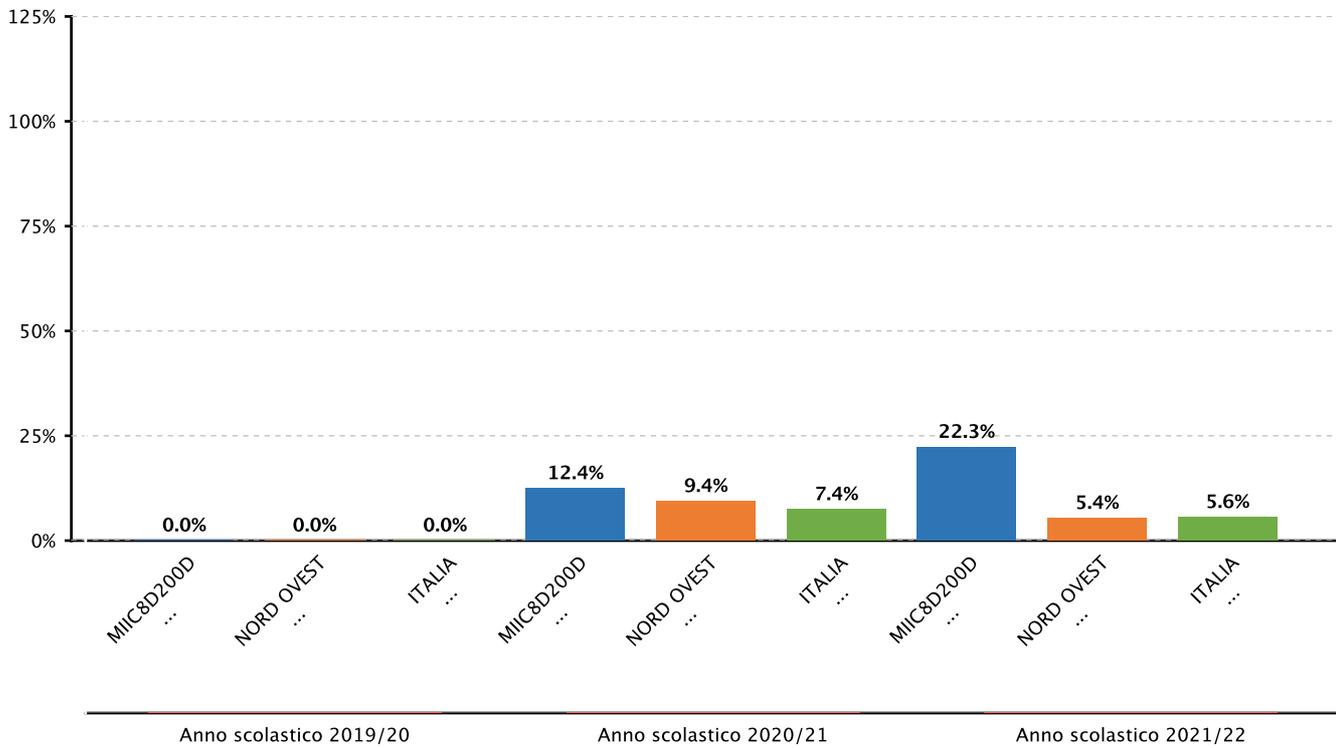


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



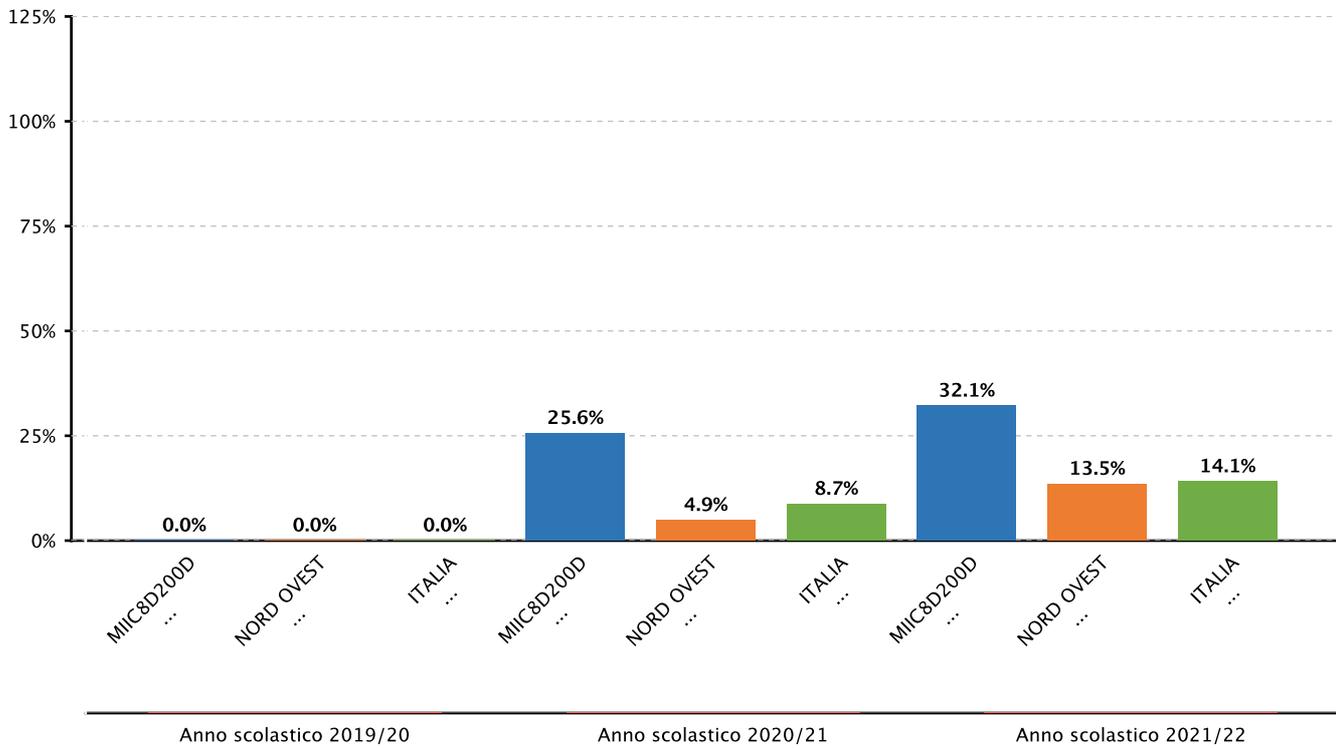


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



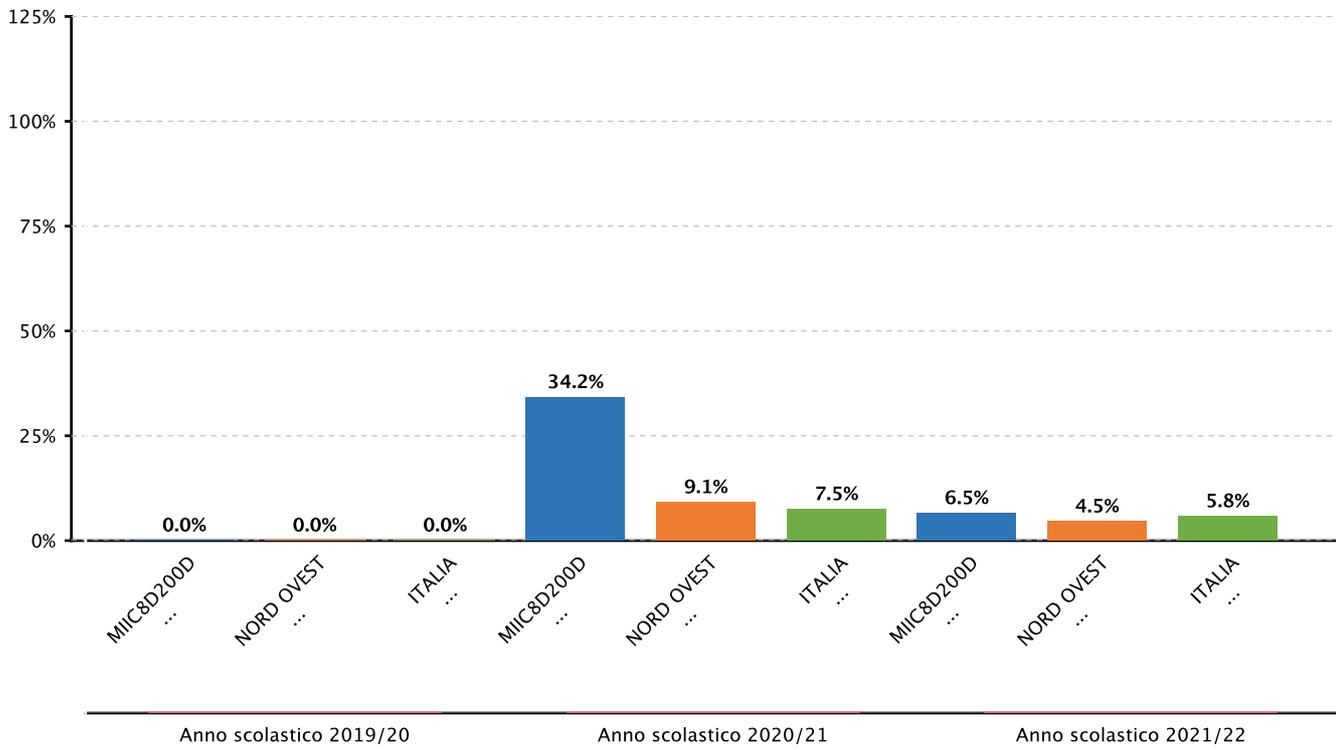


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



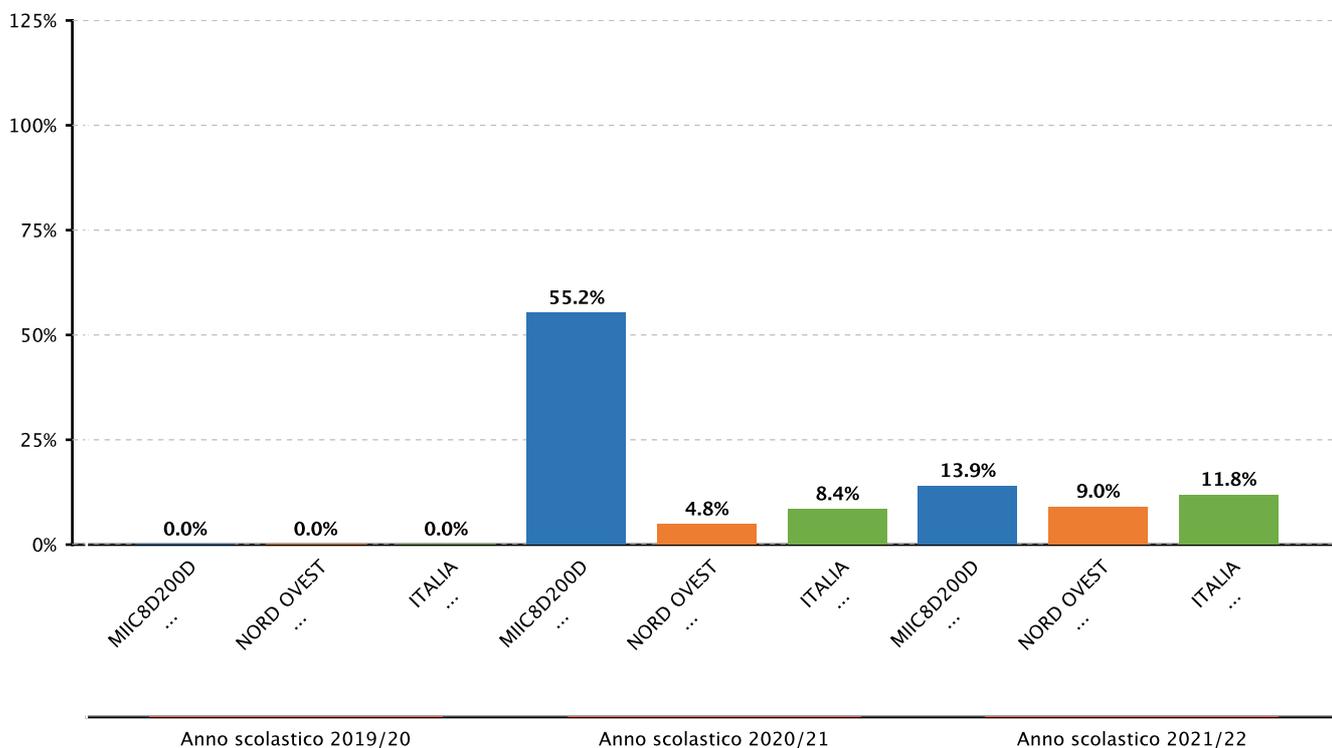


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



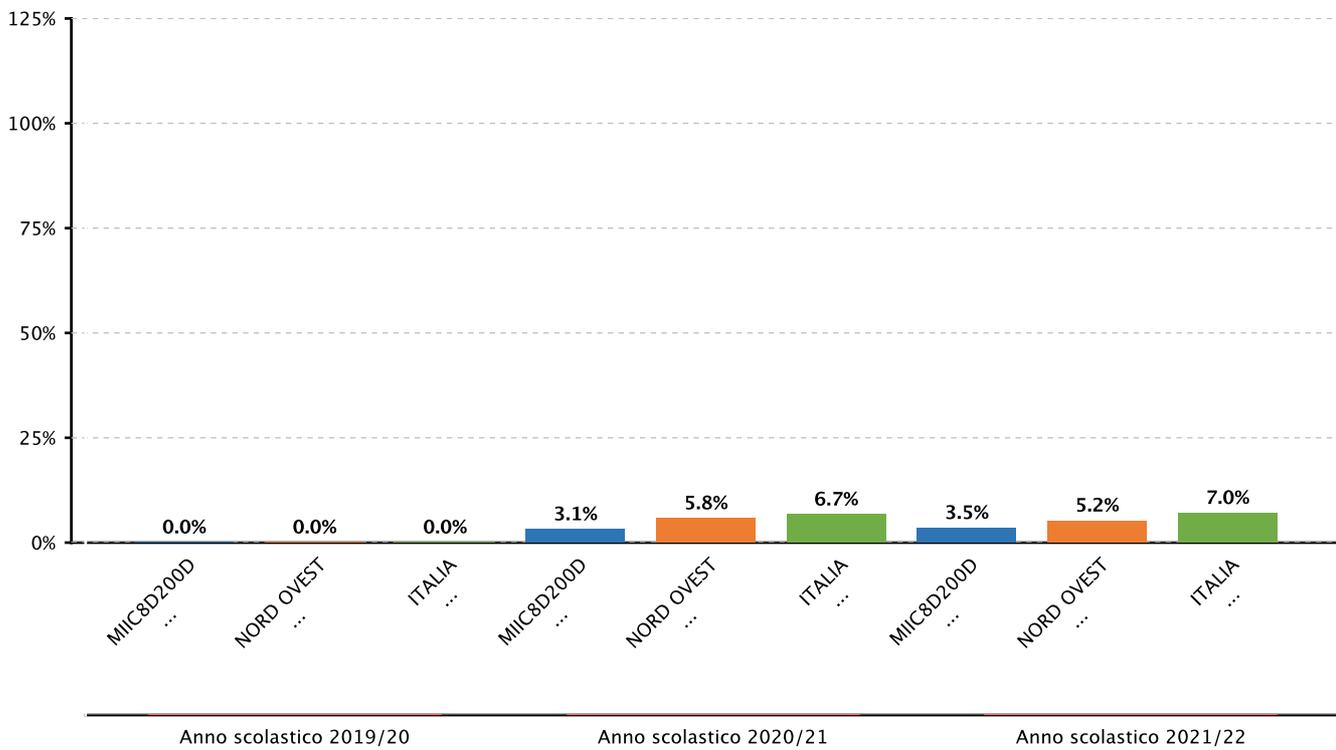


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



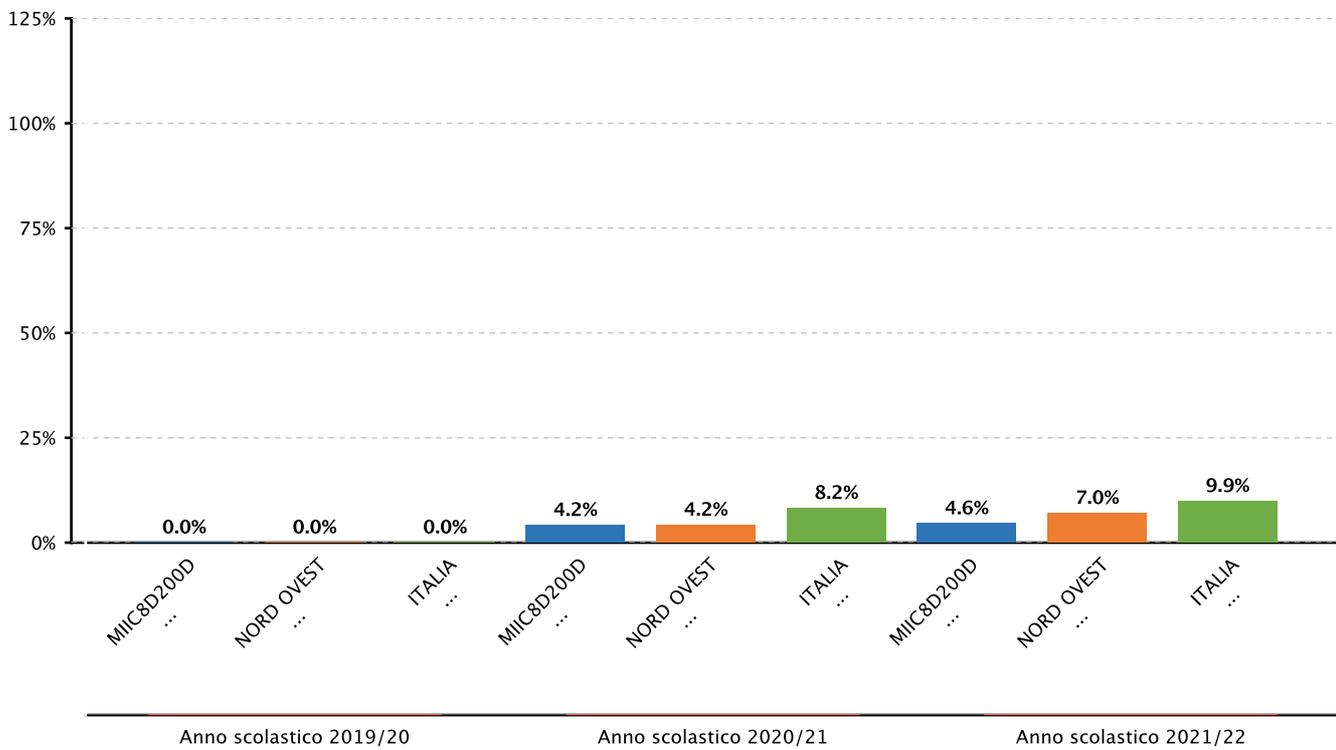


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -
Fonte INVALSI**



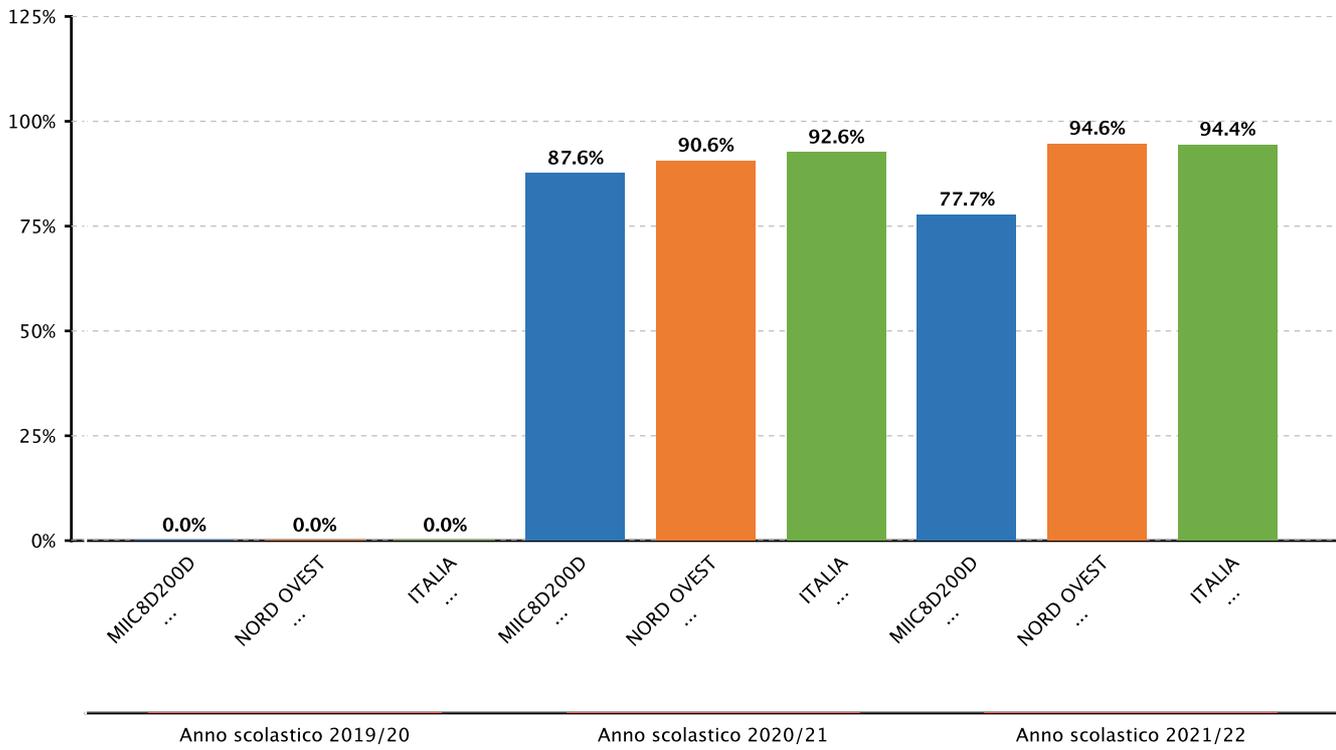


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



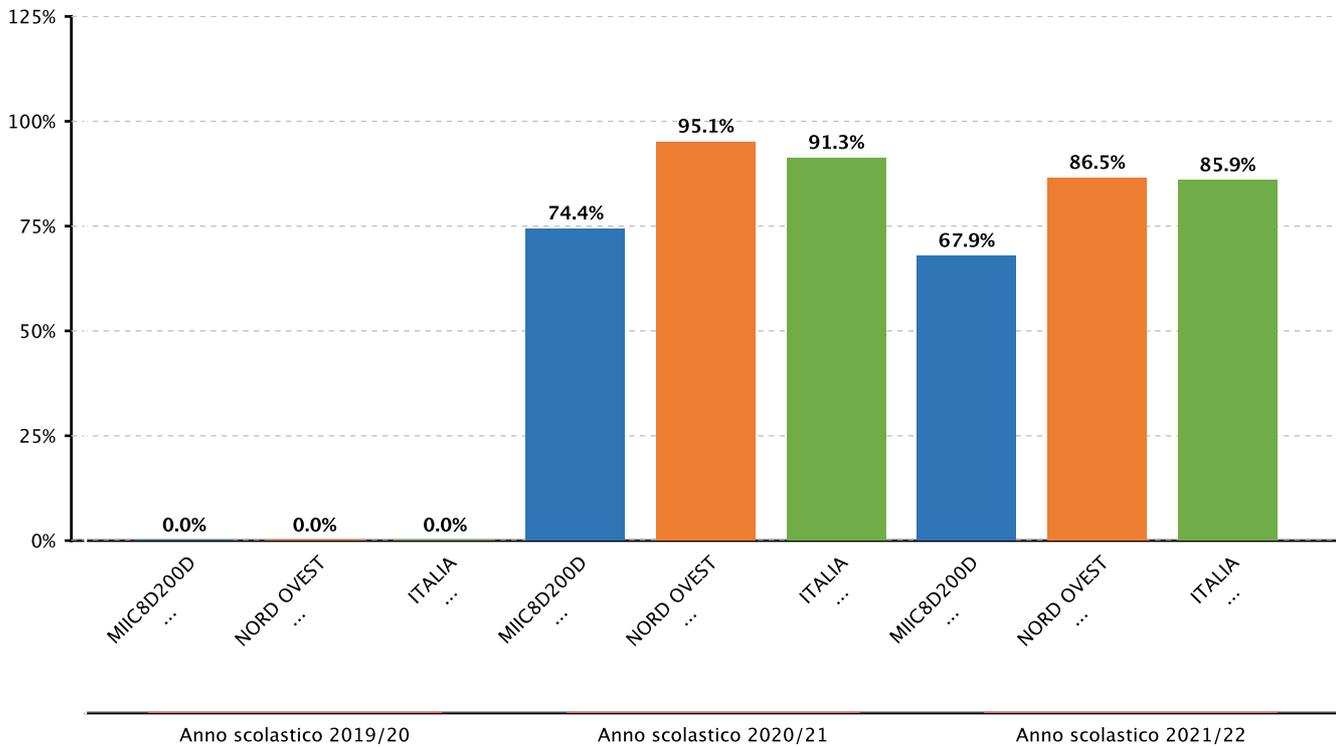


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



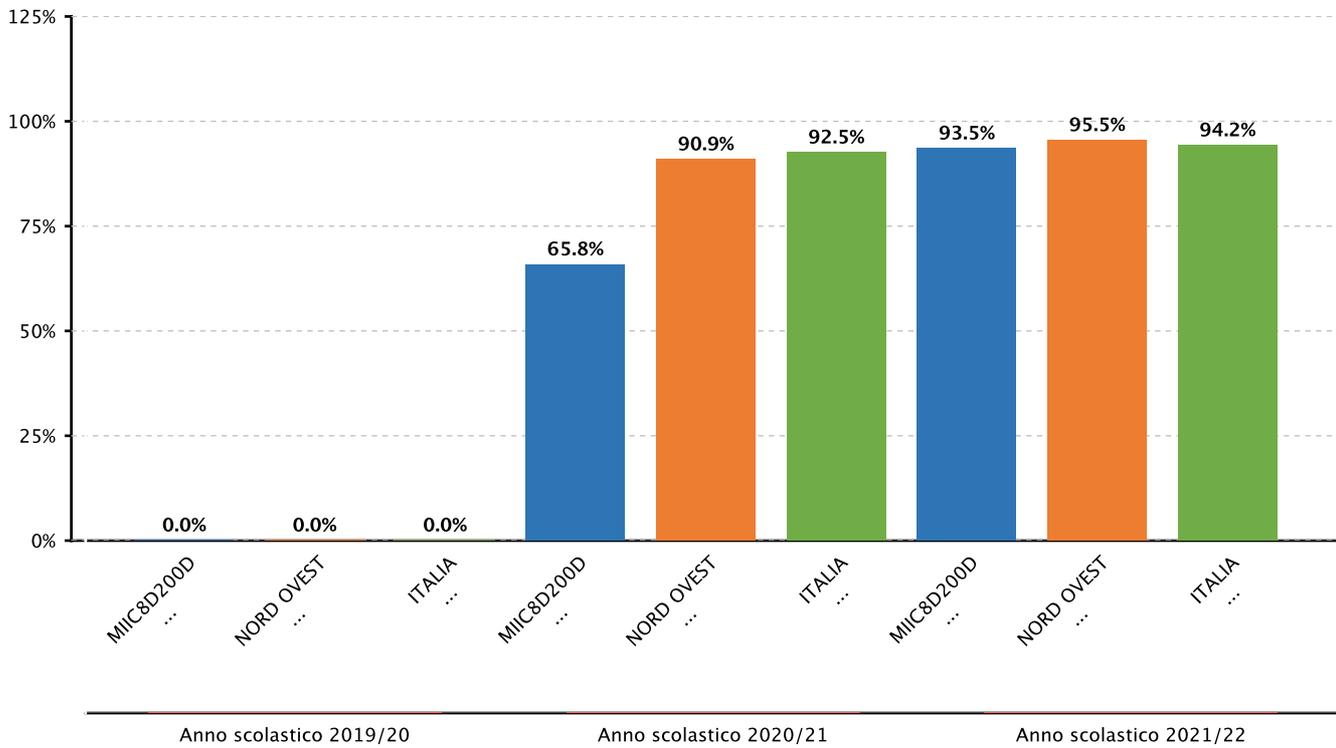


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



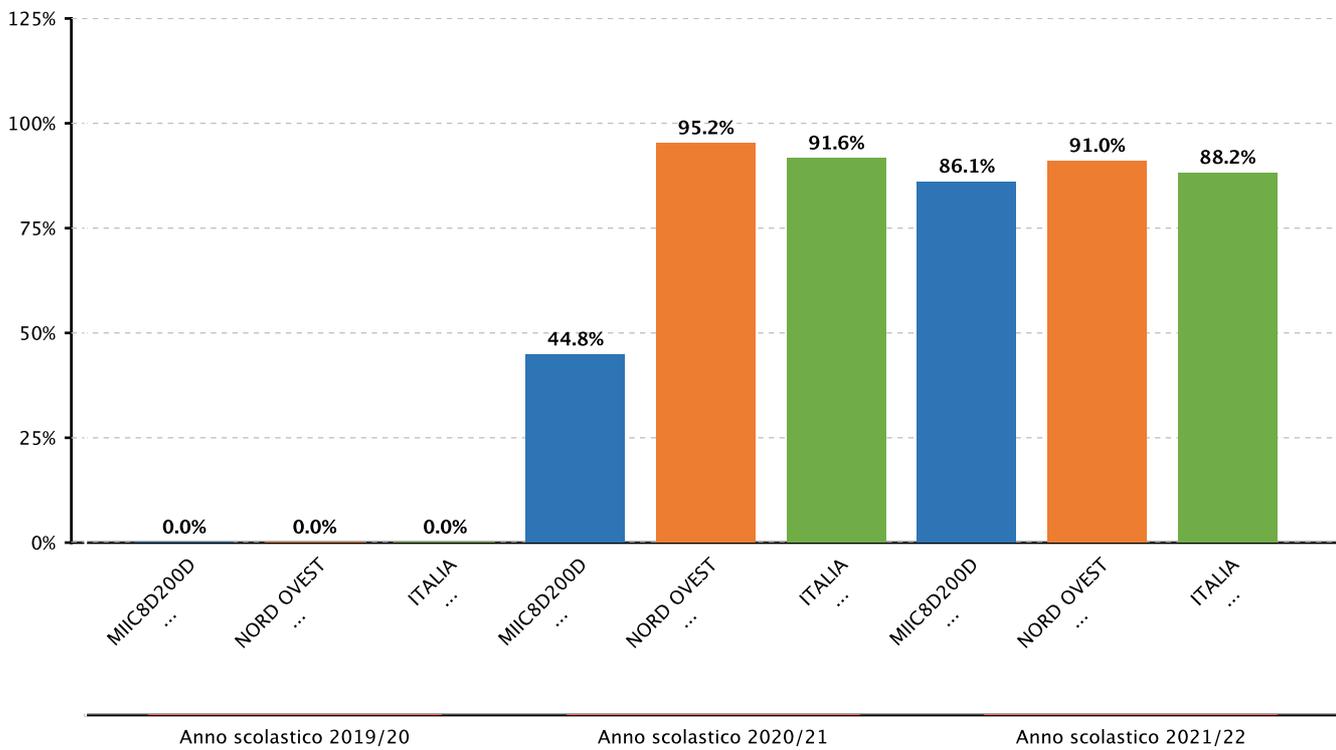


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



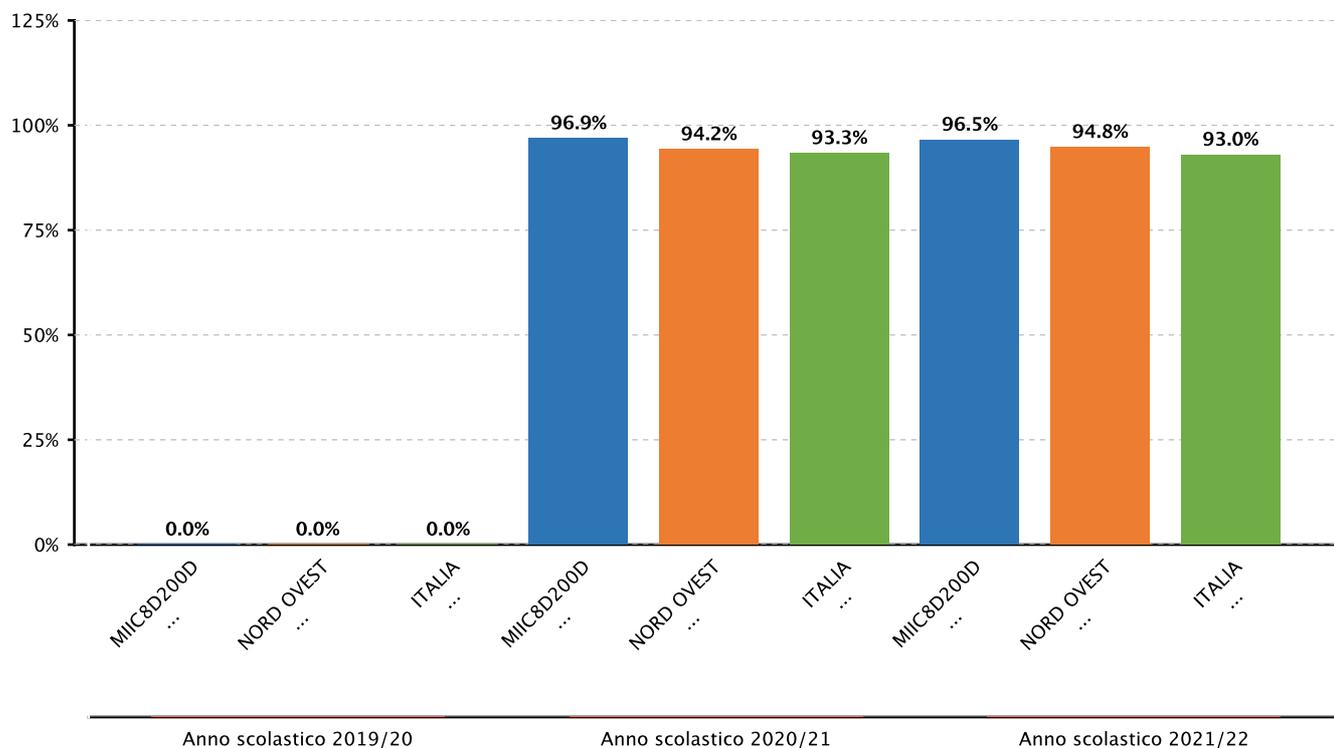


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



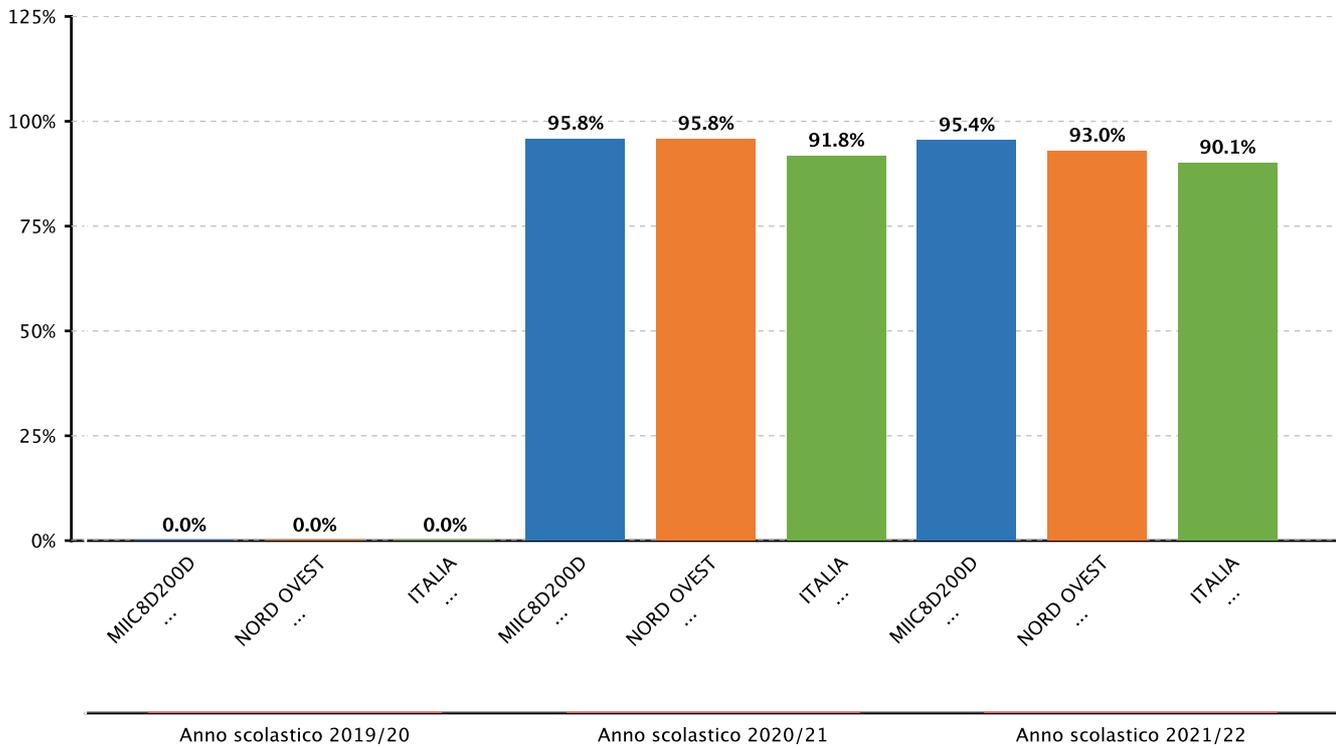


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



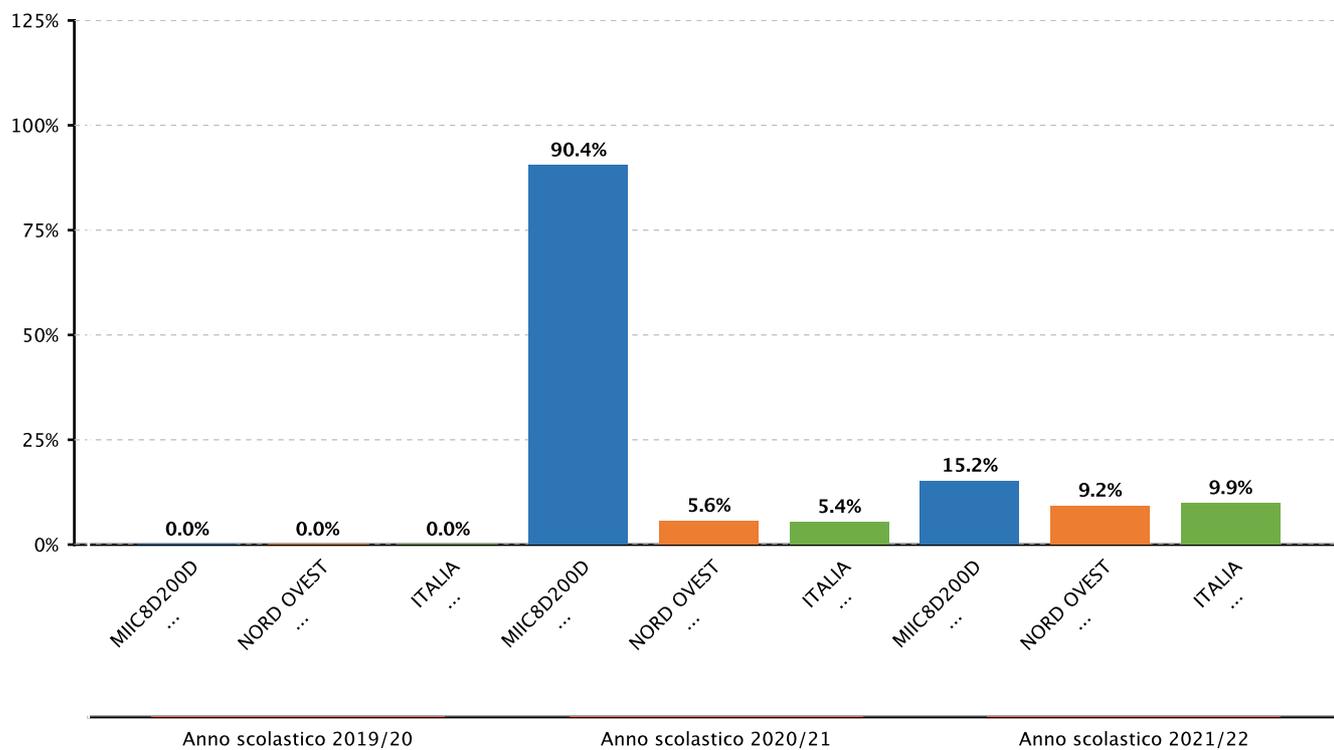


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



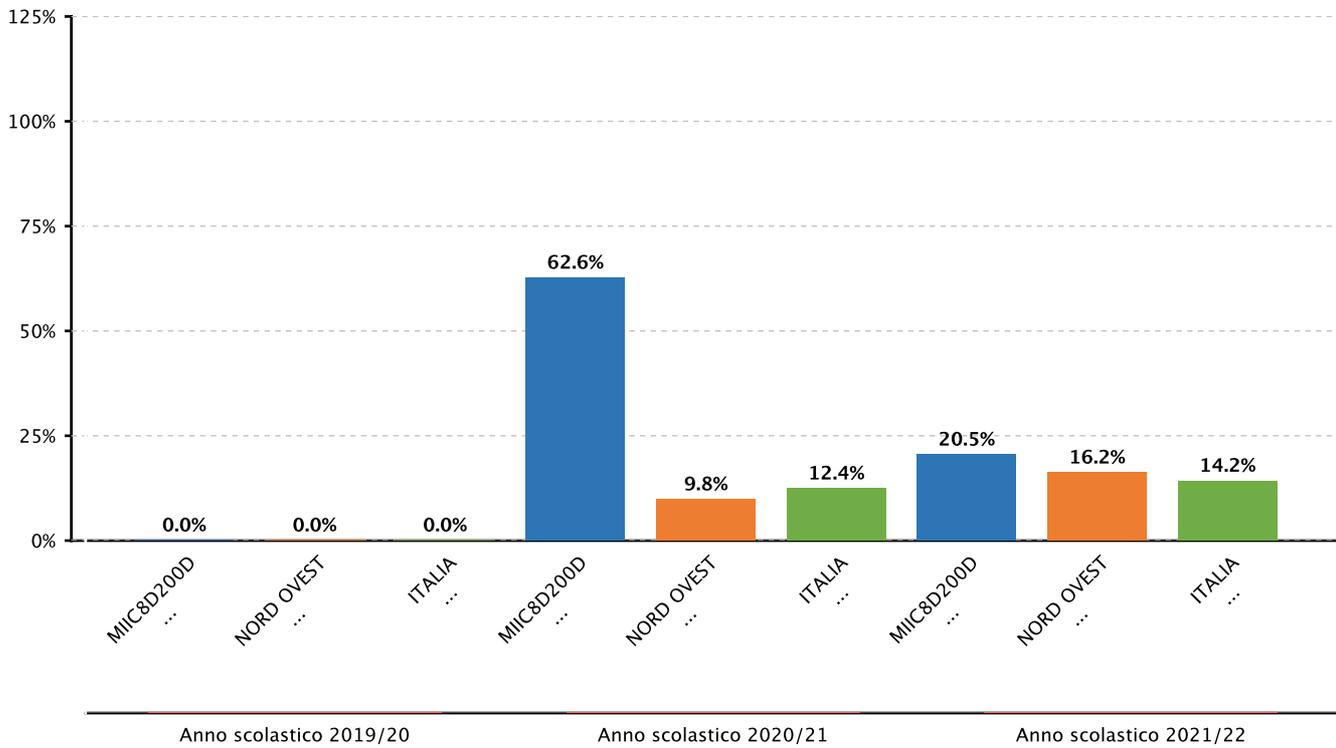


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



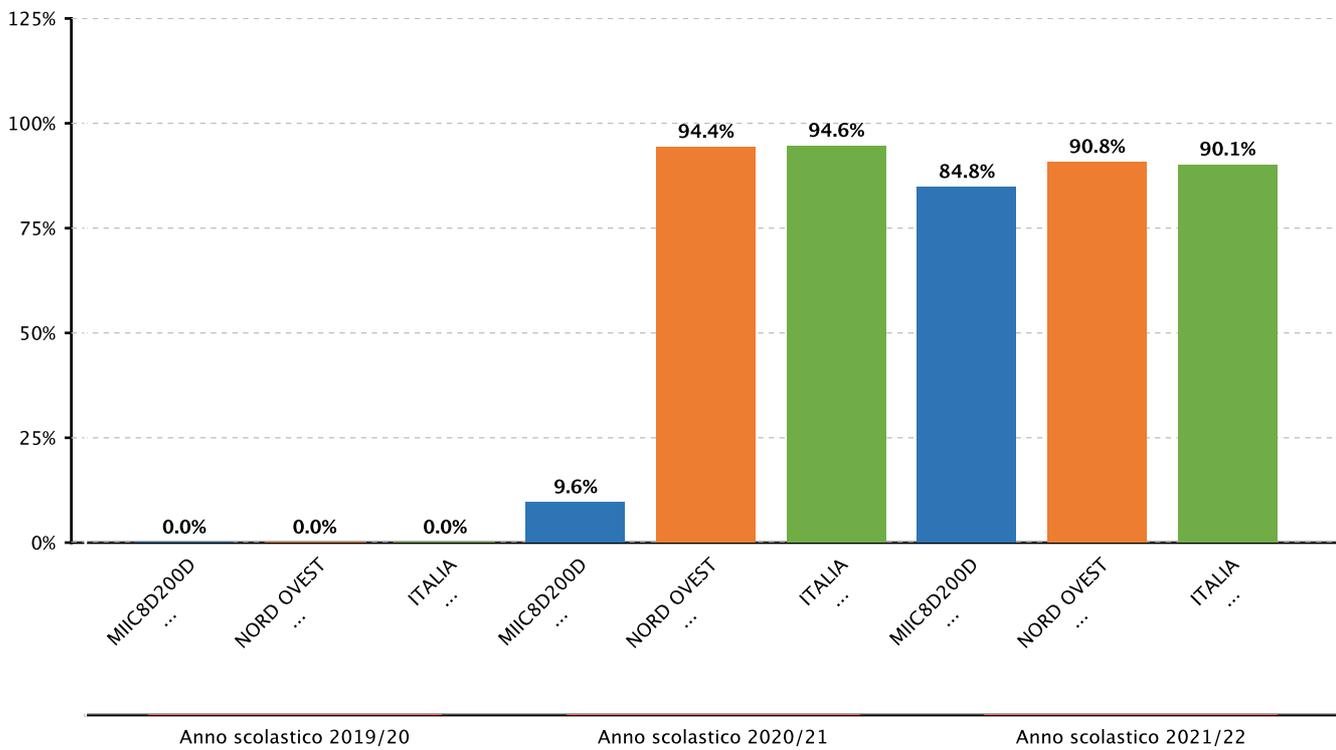


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -
Fonte INVALSI**



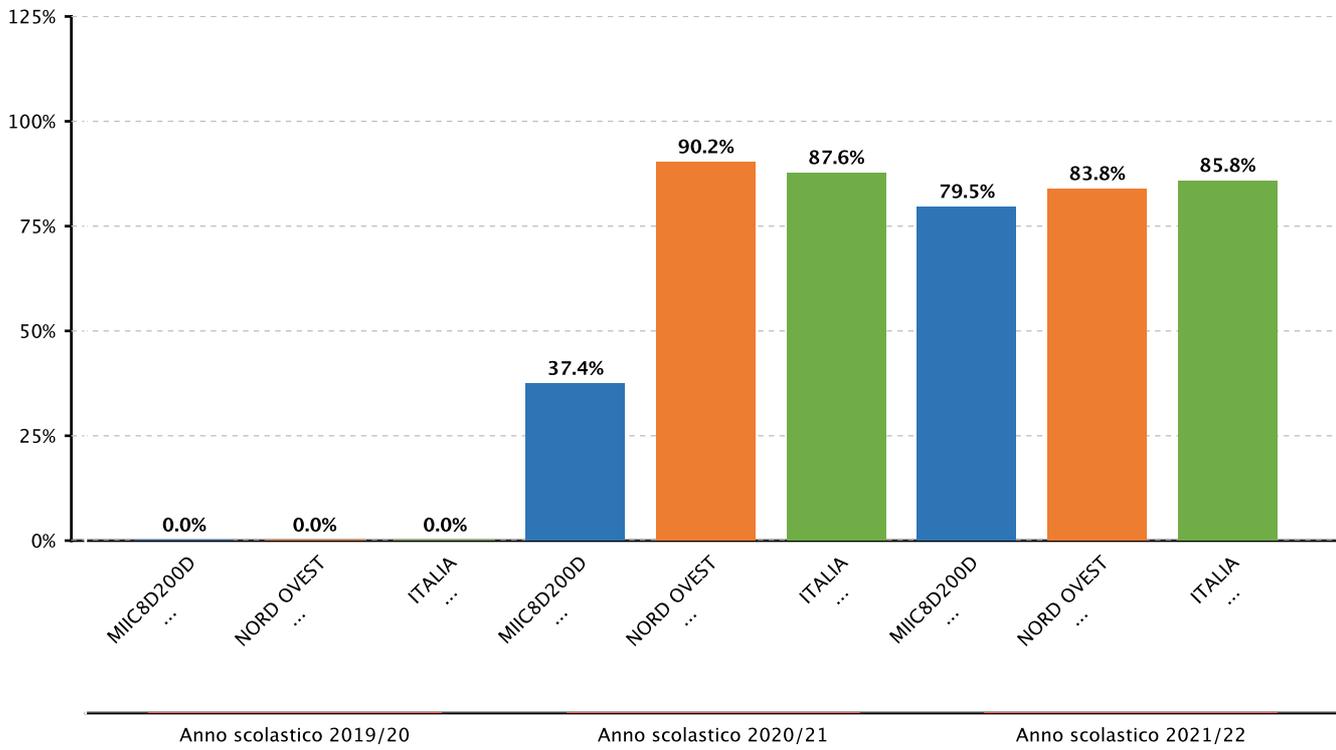


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



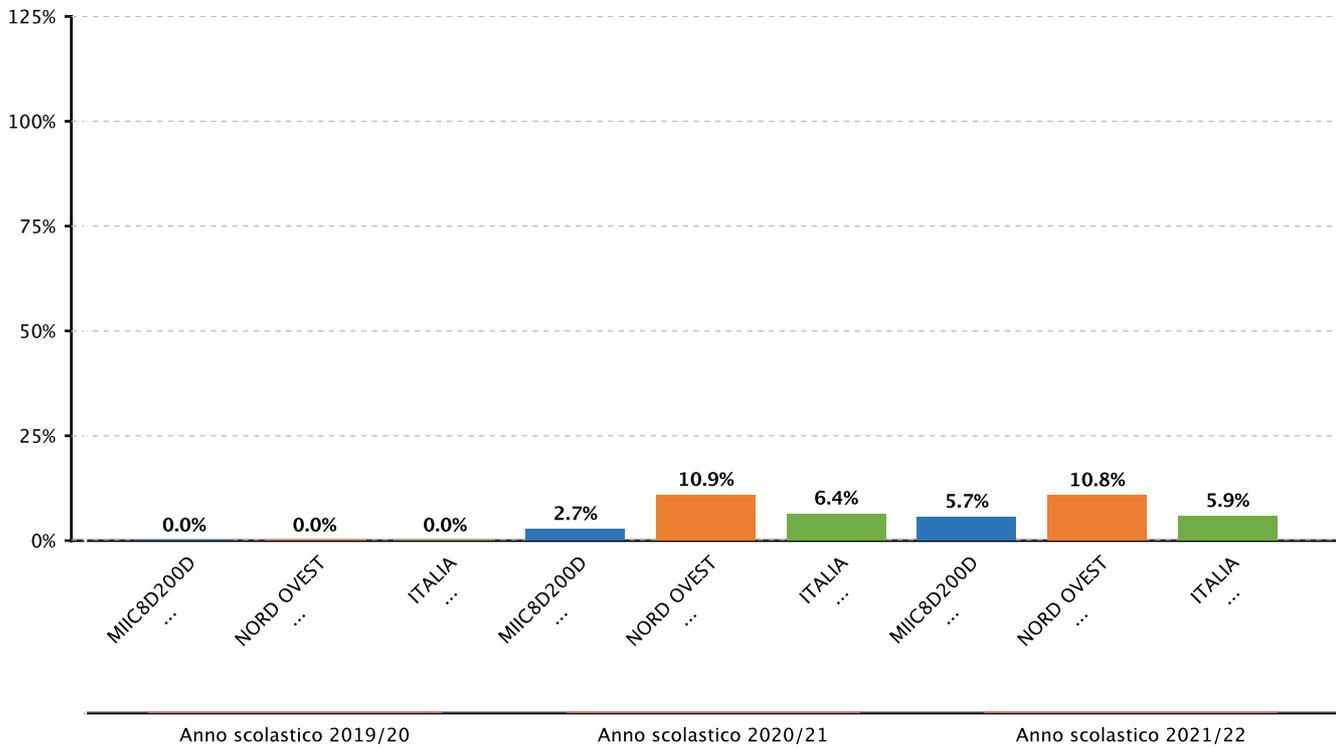


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



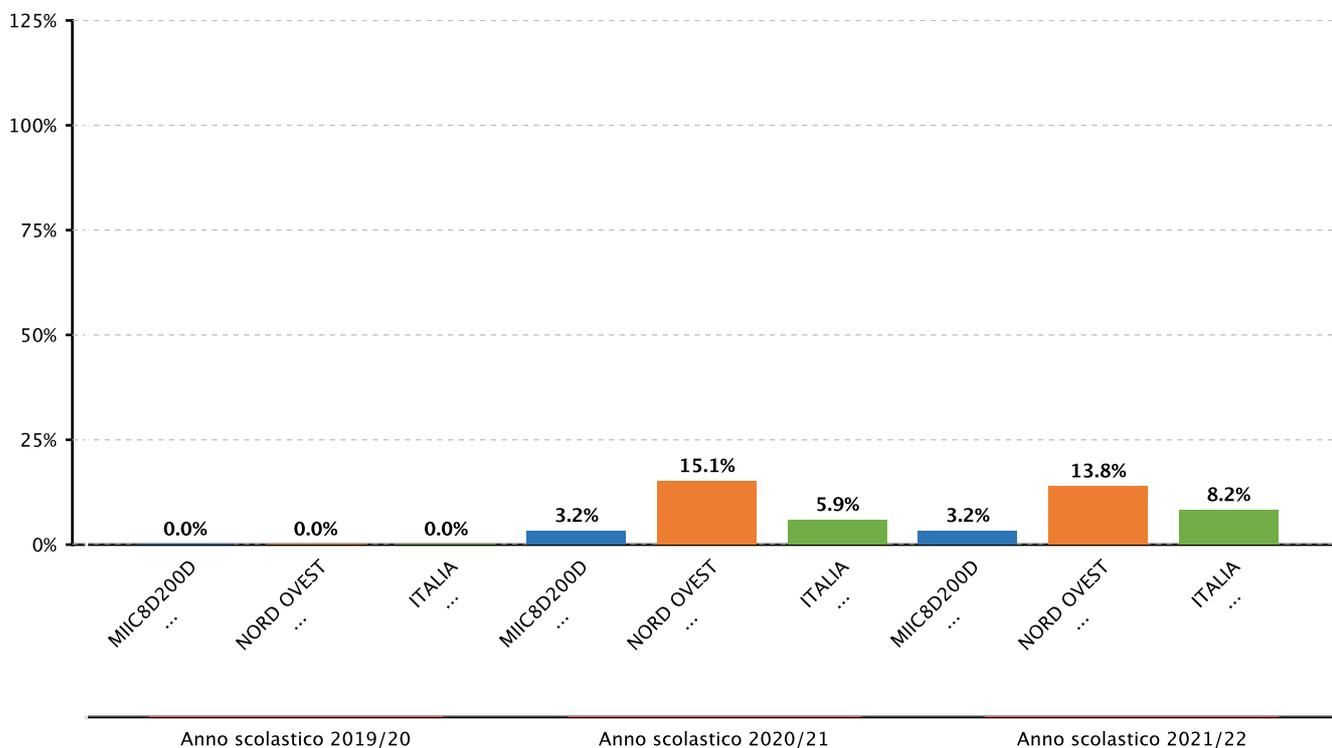


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



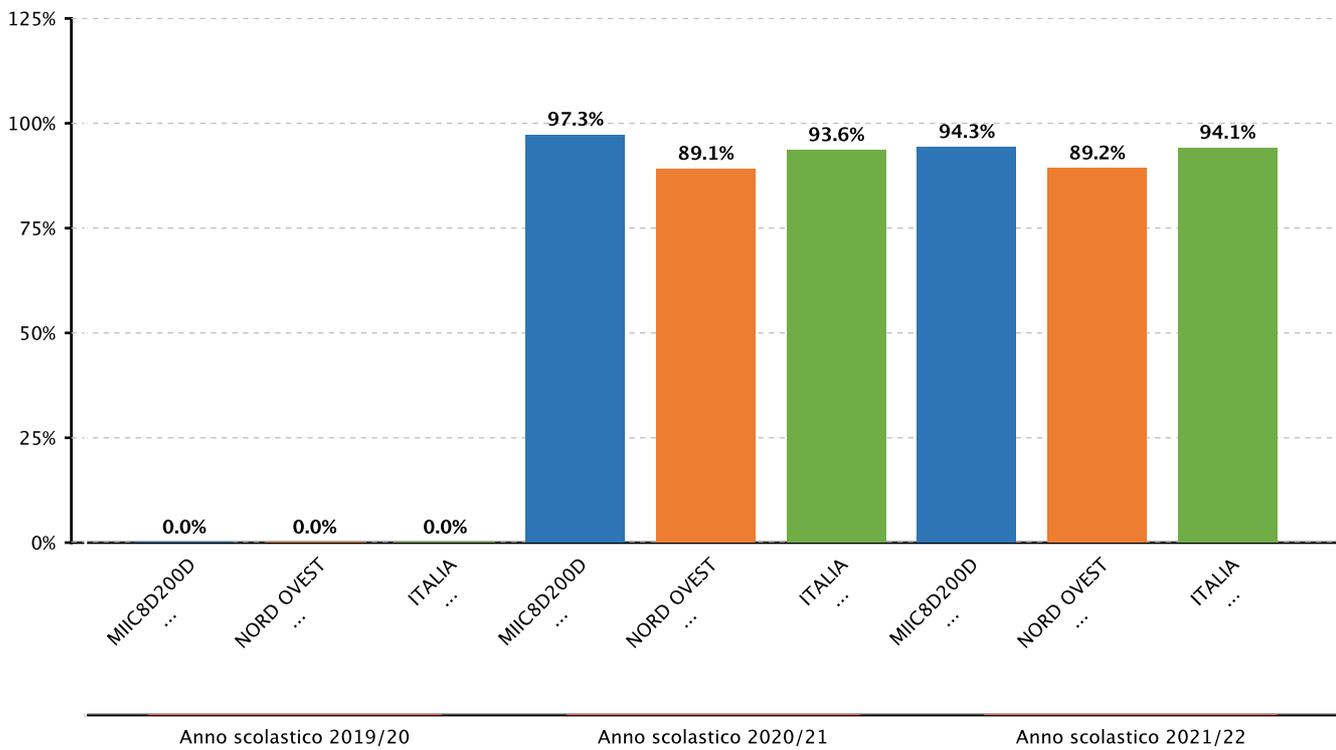


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



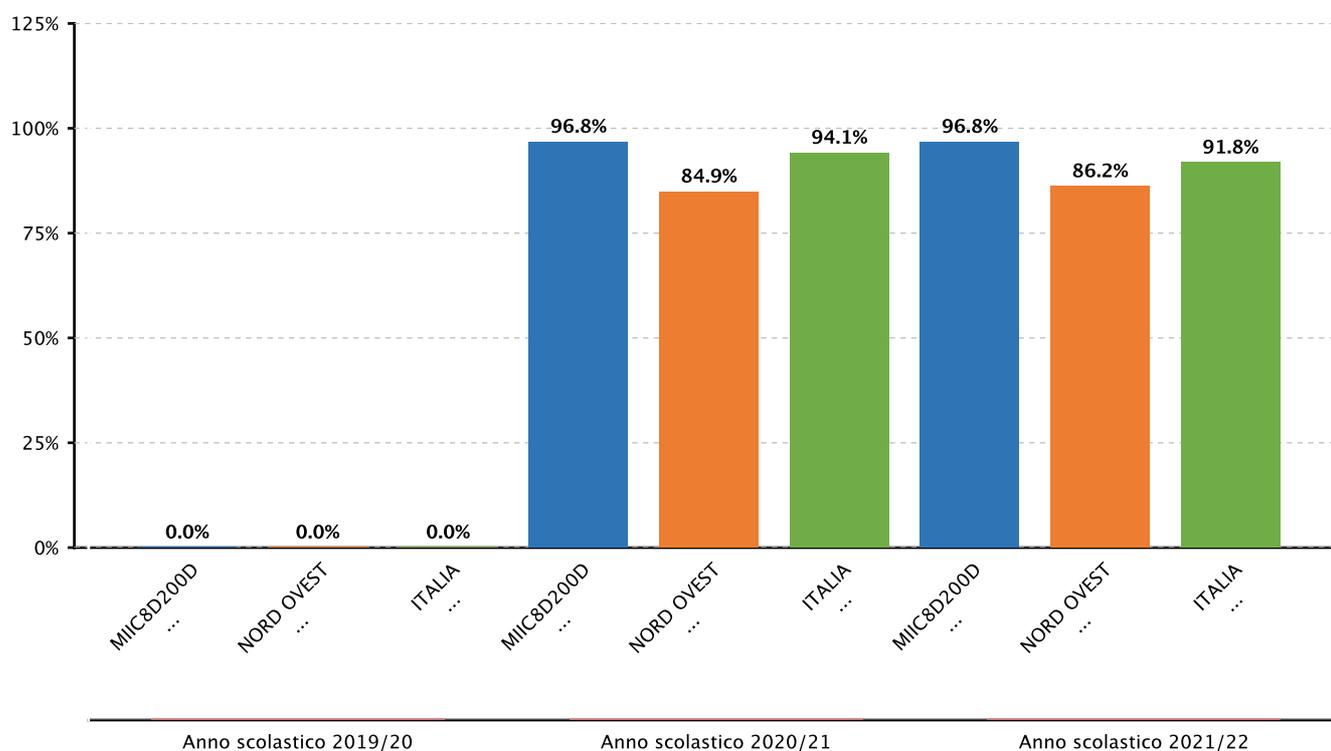


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22			

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22			



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Durante il triennio le attività hanno teso a valorizzare laboratori inerenti al potenziamento dello studio della lingua italiana, a volte alcuni alunni sono esposti alla stessa solo durante il tempo scuola. Perciò in sinergia con il PoloStart vengono attivati laboratori a supporto dello studio della lingua italiana per gli alunni Neo Arrivati in Italia a supporto e garanzia dell'inclusione degli stessi. In sinergia sono attivi laboratori di L2 per la restante popolazione scolastica che, pur non rientrando nella caratteristica precedente, necessita di supporto e valorizzazione dell'apprendimento della lingua; questi ultimi sono organizzati per fasce di livello e a classi aperte durante l'orario antimeridiano, per quanto concerne la scuola secondaria.

Durante il triennio le attività hanno teso a valorizzare laboratori inerenti al potenziamento dello studio della lingua italiana, a volte alcuni alunni sono esposti alla stessa solo durante il tempo scuola. Perciò in sinergia con il PoloStart vengono attivati laboratori a supporto dello studio della lingua italiana per gli alunni Neo Arrivati in Italia a supporto e garanzia dell'inclusione degli stessi. In sinergia sono attivi laboratori di L2 per la restante popolazione scolastica che, pur non rientrando nella caratteristica precedente, necessita di supporto e valorizzazione dell'apprendimento della lingua; questi ultimi sono organizzati per fasce di livello e a classi aperte durante l'orario antimeridiano, per quanto concerne la scuola secondaria.

Per quanto concerne attività riconducibili alla cittadinanza, l'istituzione scolastica in sinergia con l'Ufficio a supporto della Mondialità della Fondazione PIME ha attivato la partecipazione, di gruppi classe, indicati da docenti, Interclasse e Consigli di classe a laboratori inerenti temi che afferiscono alla riflessione inerenti all'intercultura, l'uso ponderato e consapevole dell'acqua e del cibo, la mondialità. Parimenti vengono tenuti in forte considerazione le opportunità inerenti la progettazione della Polizia Locale afferenti tematiche di educazione stradale e di legalità.

Risultati raggiunti

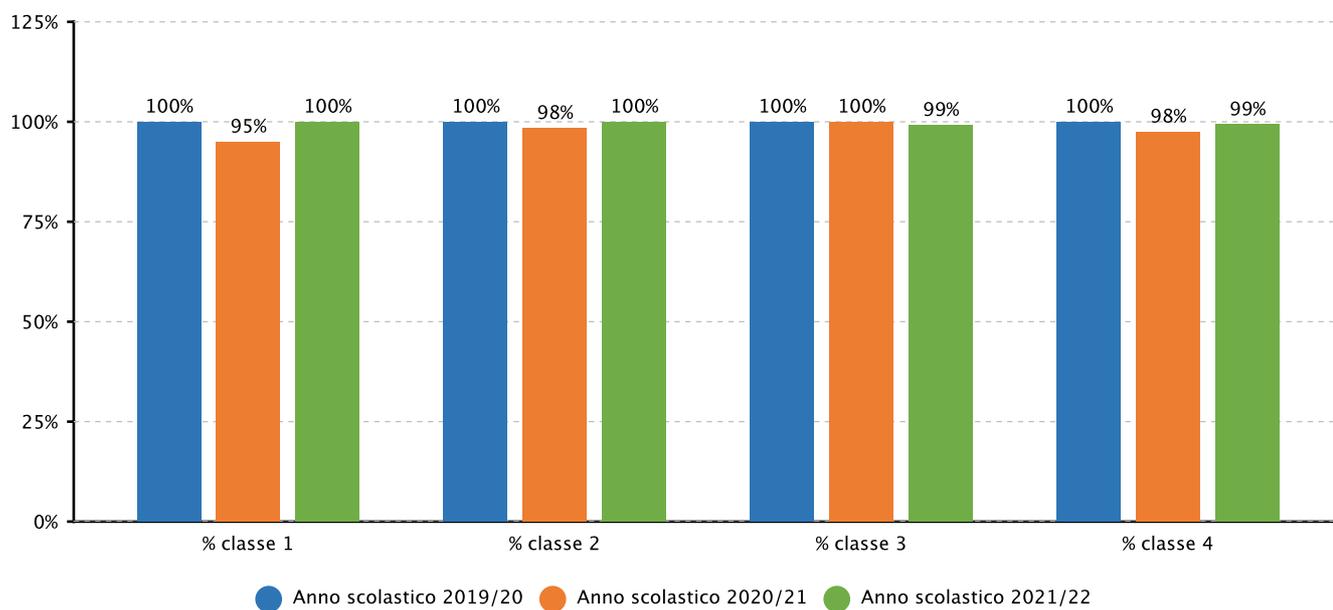
Durante suddetta triennalità, i risultati raggiunti hanno visto partecipi alunni bisognosi, dei percorsi linguistici attivati durante l'orario scolastico.

Gli stessi sono stati attivati in sinergia con il supporto dei docenti inviati dal PoloStart, che con percorsi di gruppi di classe aperti, attivati dai docenti, individuati con l'organico di potenziamento. I vari gruppi classe si sono formati secondo conoscenze e competenze degli alunni individuati da esigenze emerse dai consigli di interclasse, per ciò che concerne la scuola primaria, e dai Consigli di classe, per ciò che concerne la scuola secondaria. In alcuni casi emerge una migliore comprensione di semplici richieste; comprensione di testi semplici; comprensione di richieste e testi sempre più complessi. Una sempre maggiore consapevolezza di far parte di un gruppo teso a supportare esigenze, conoscenze e specificità di ognuno e ciascuno, con l'intento di non lasciare nessuno indietro.

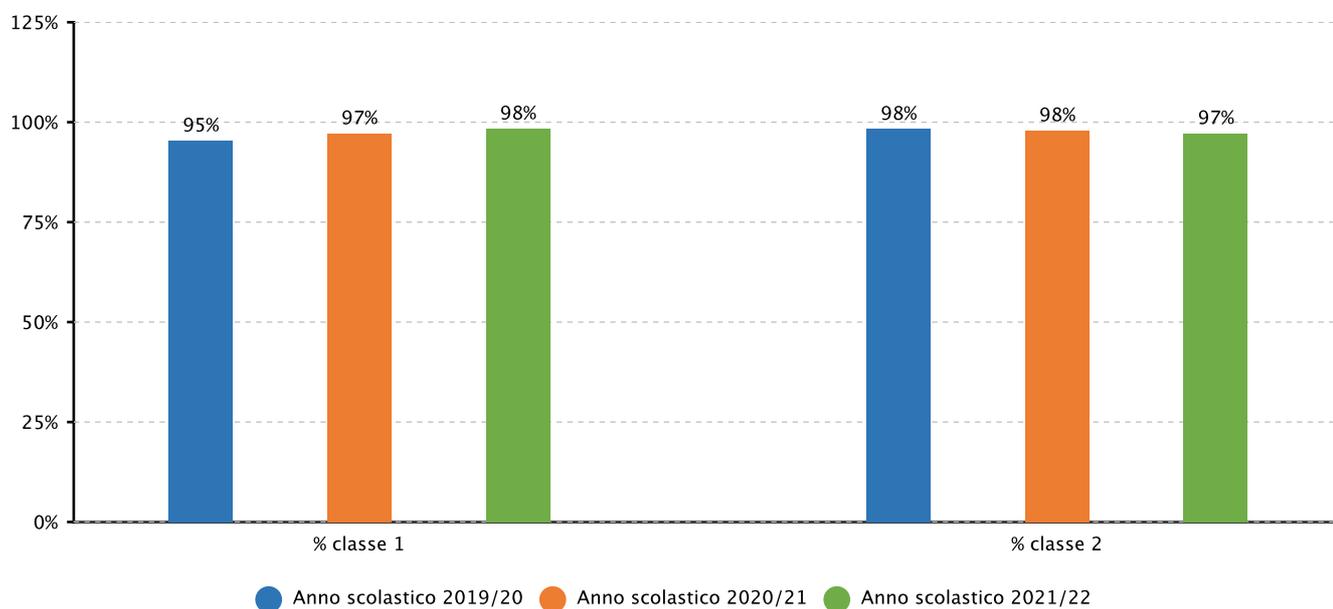
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

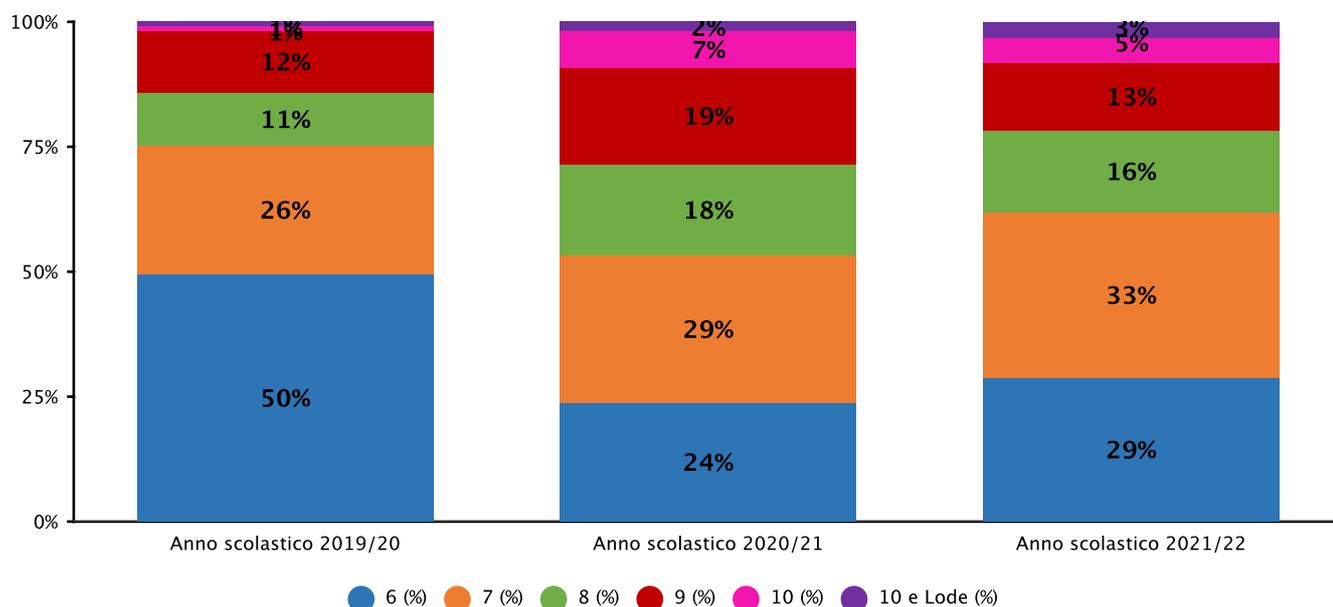


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

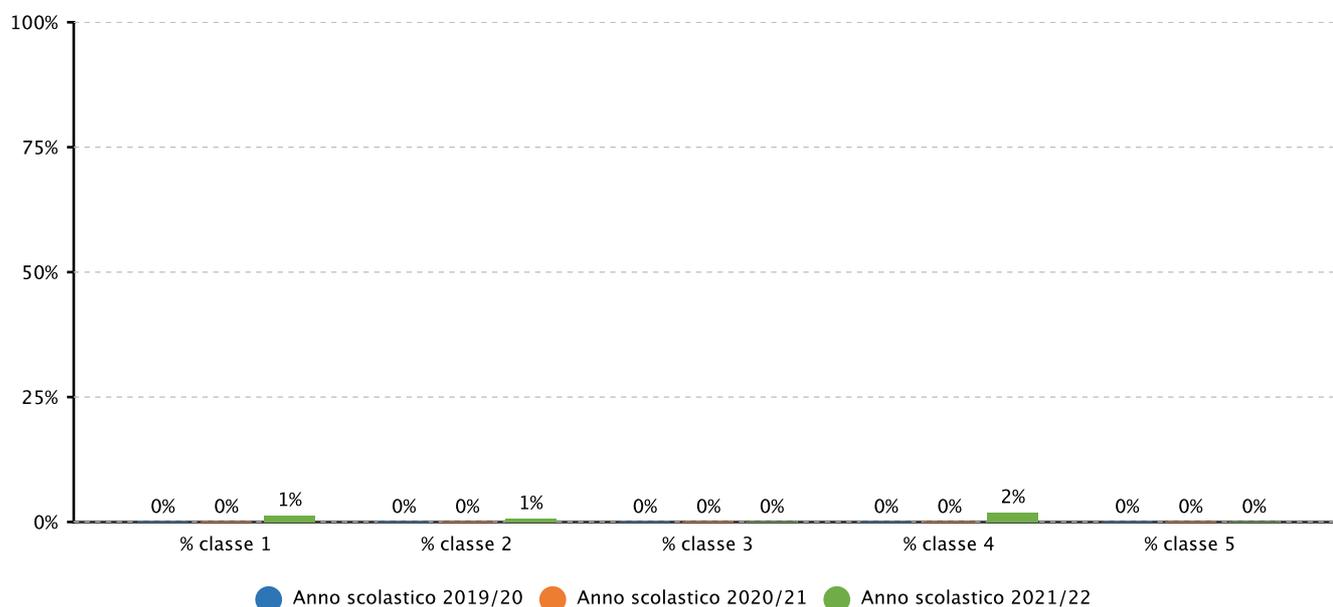




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

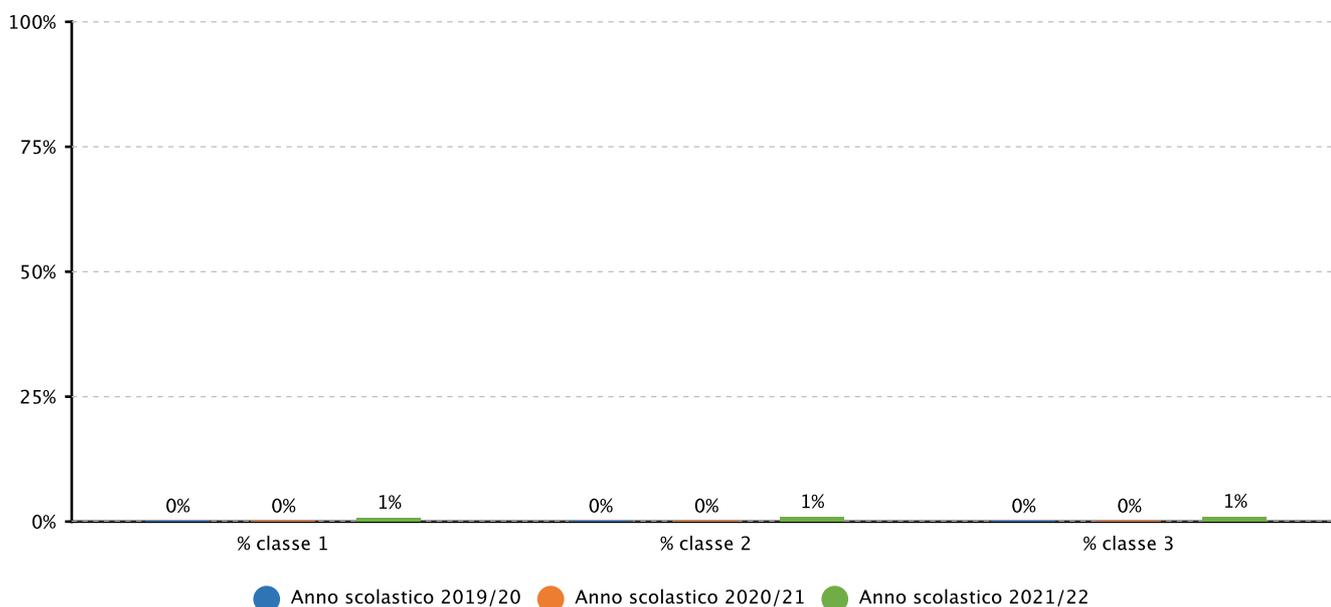


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

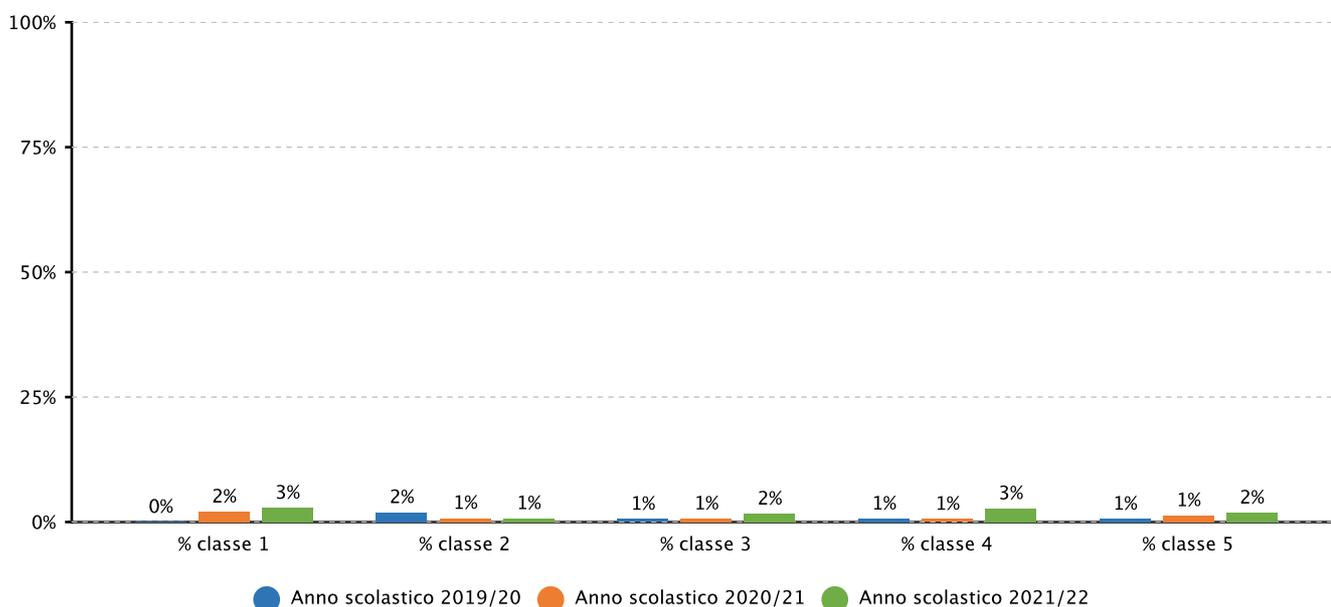




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

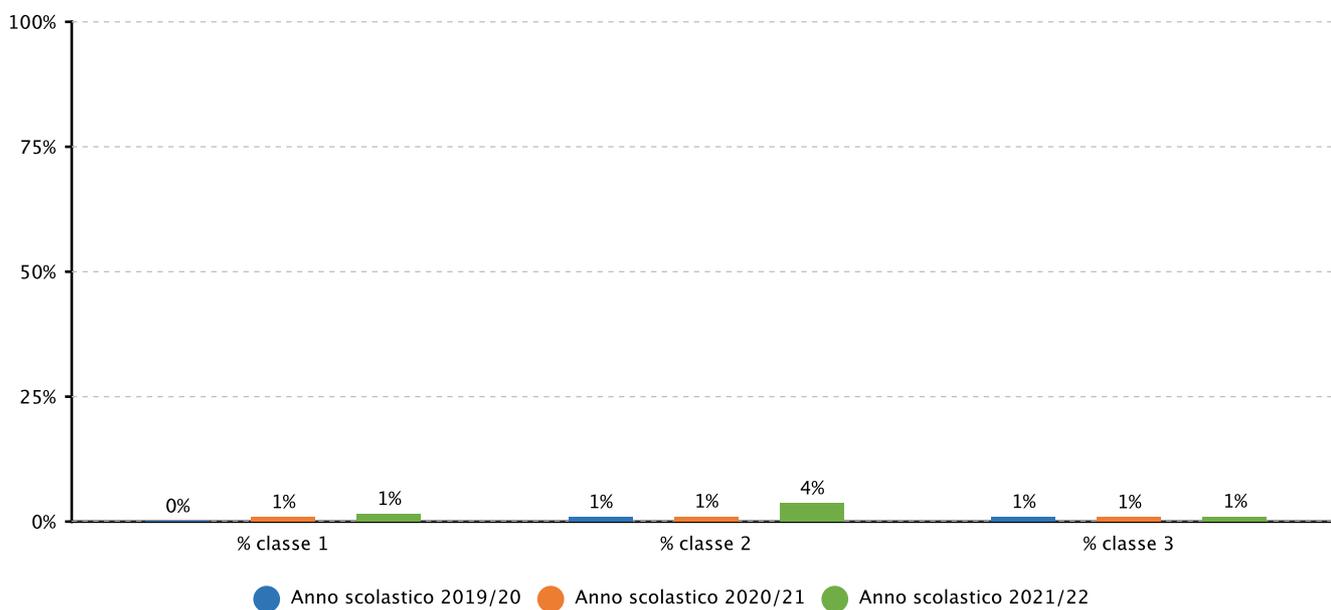


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

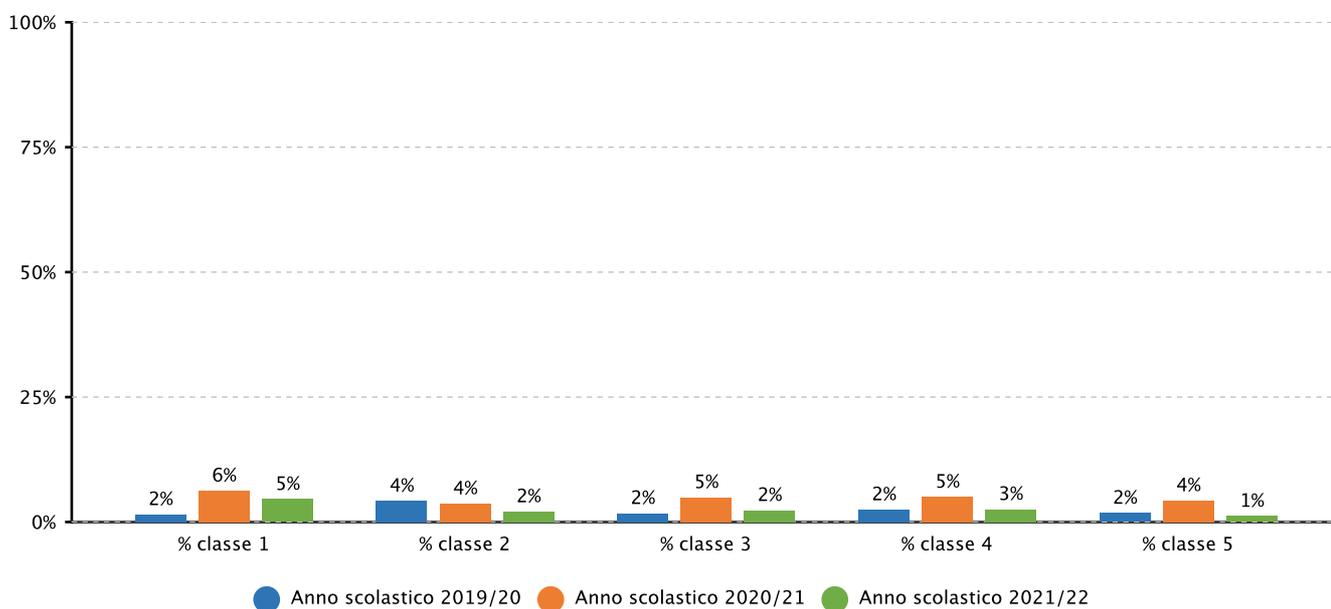




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

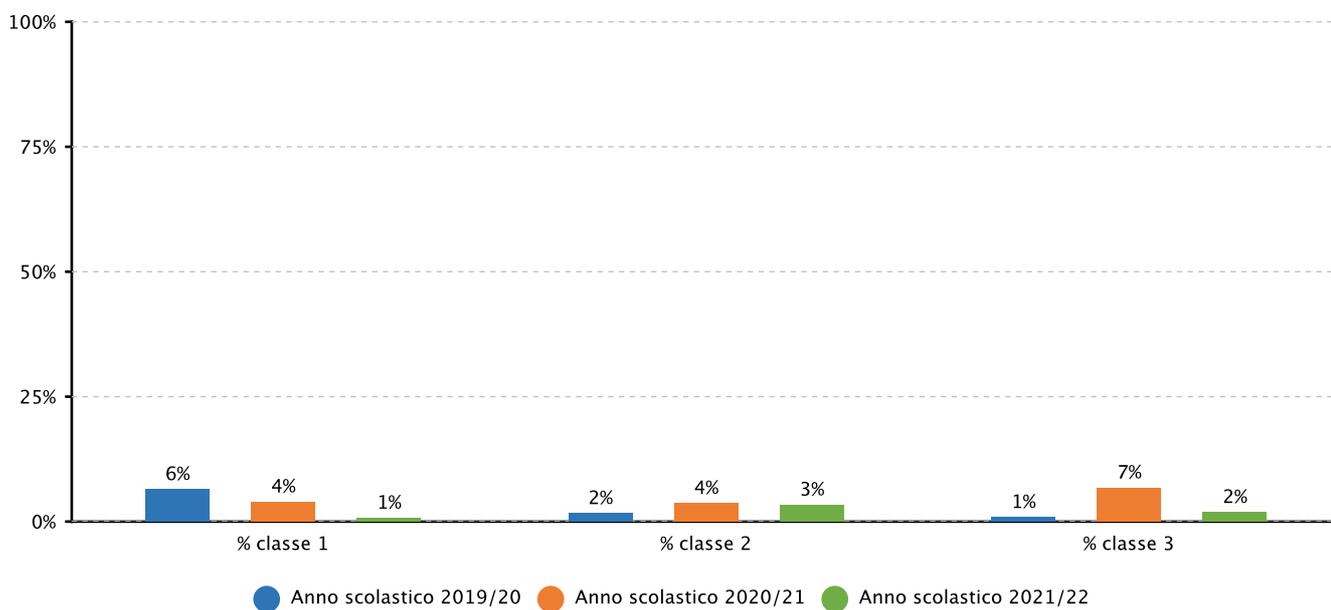


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

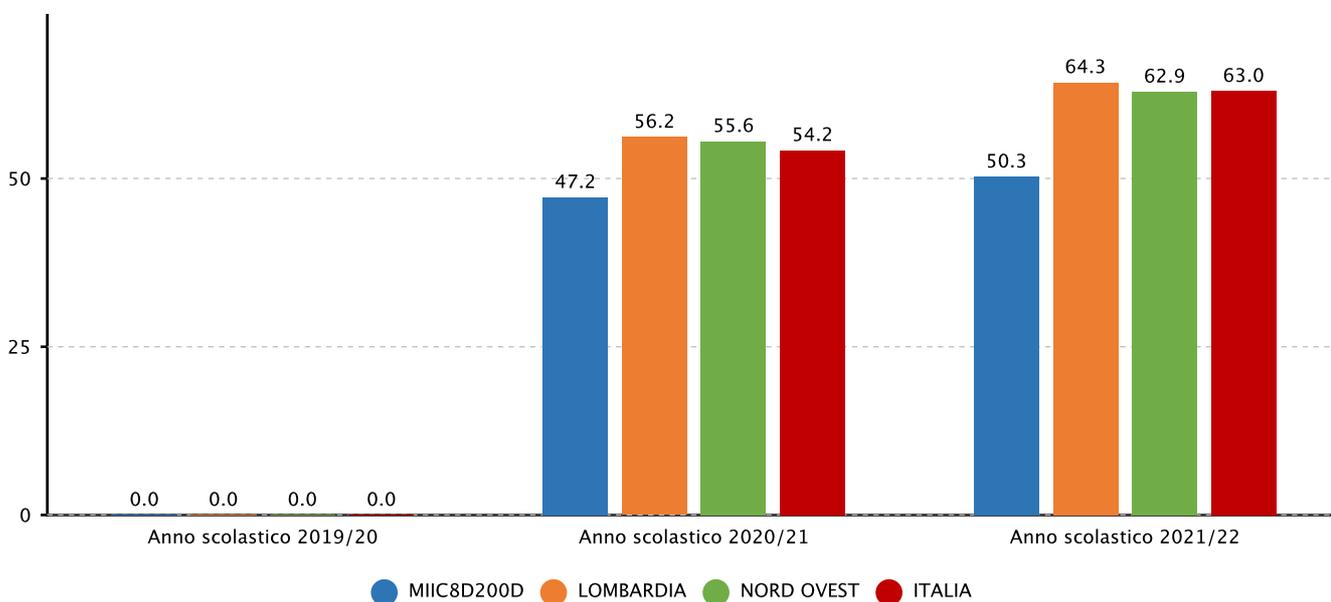




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

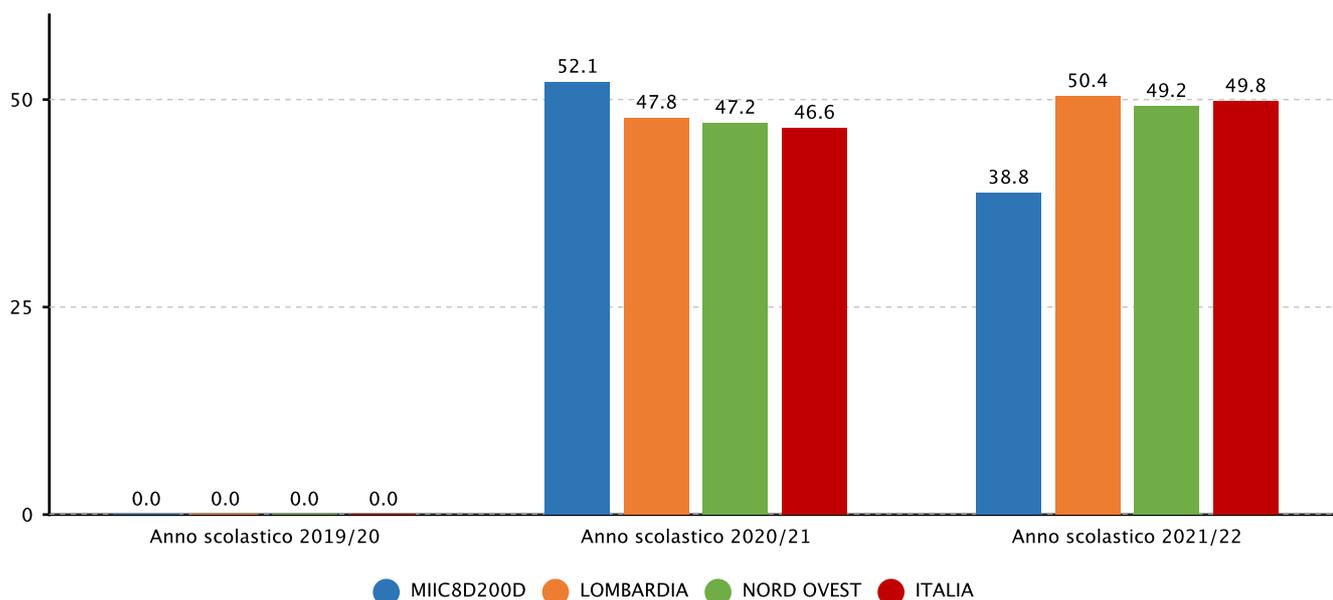


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

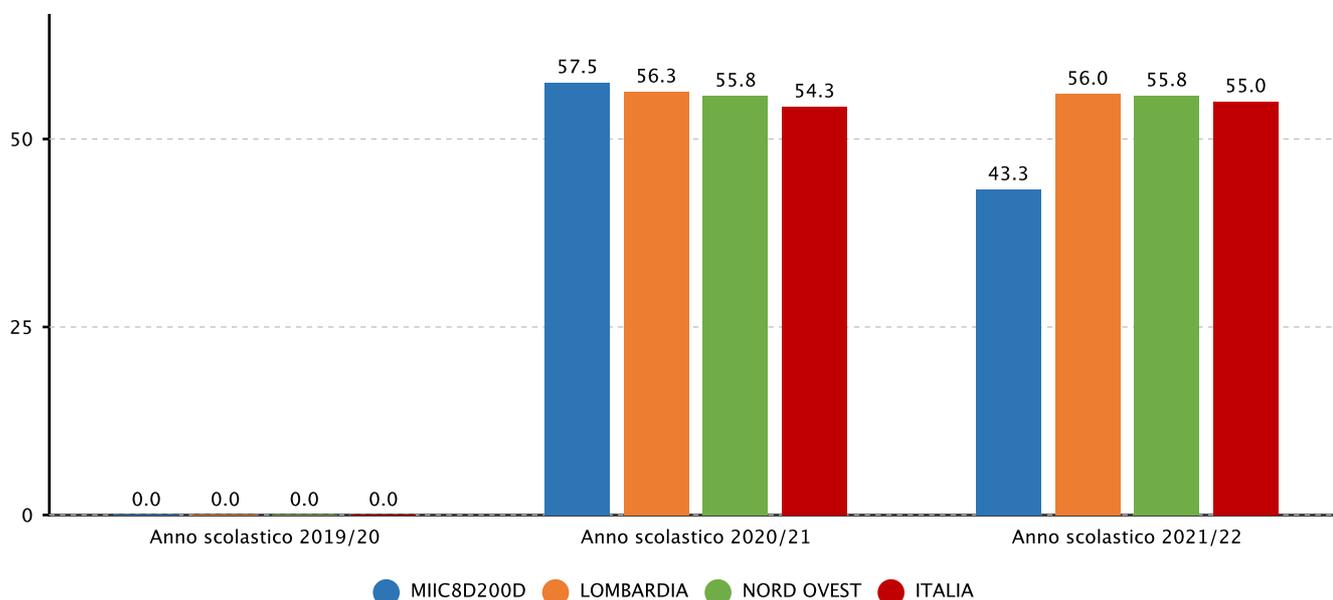




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

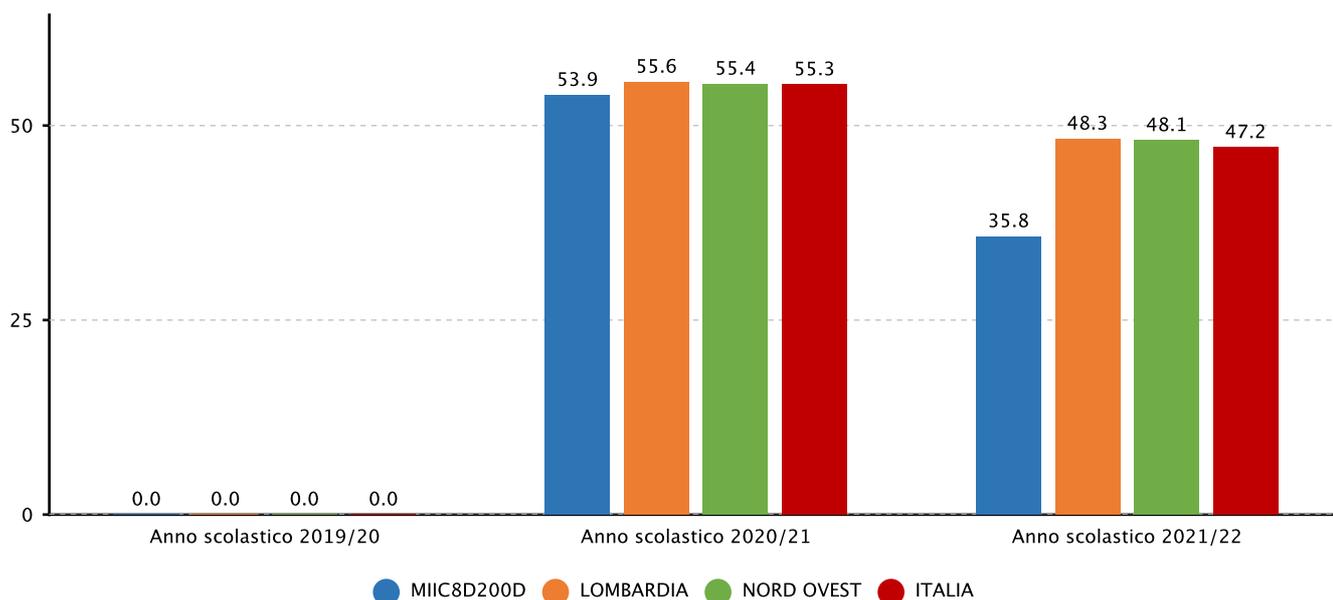


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

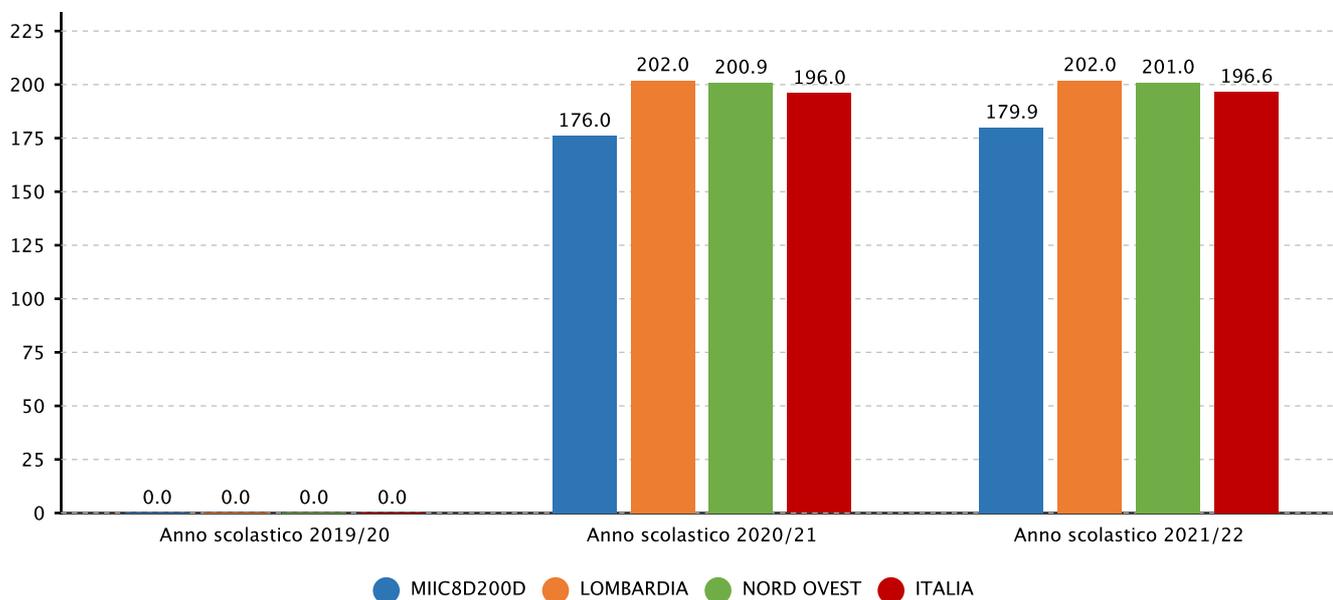




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

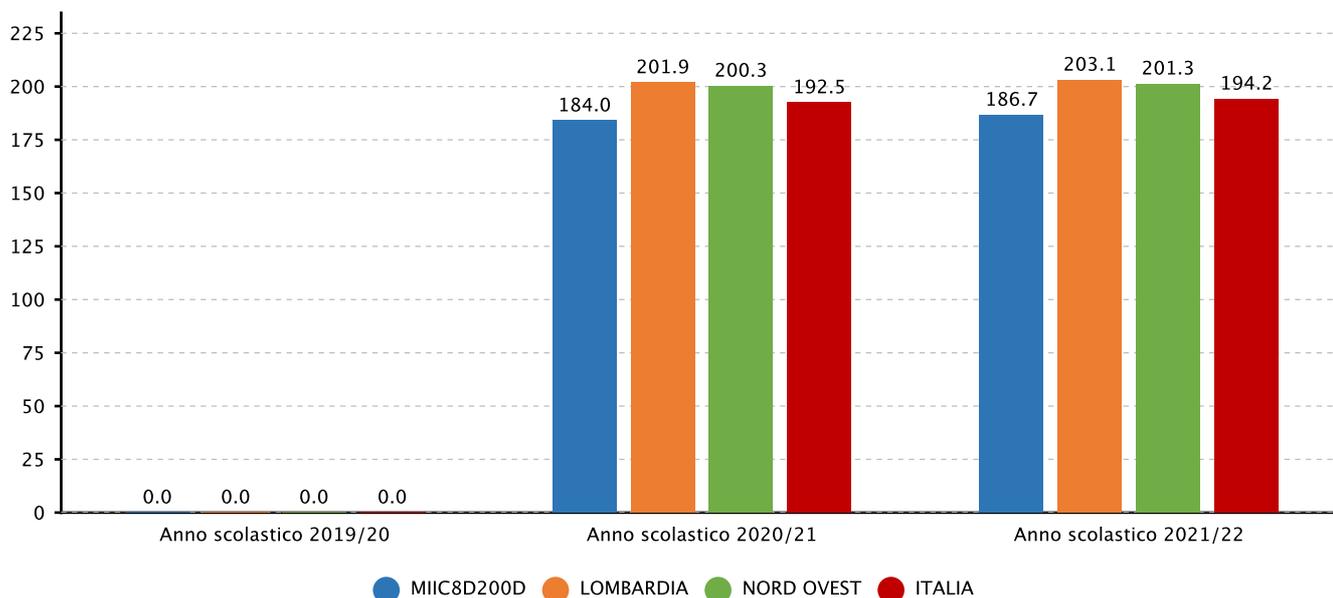


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

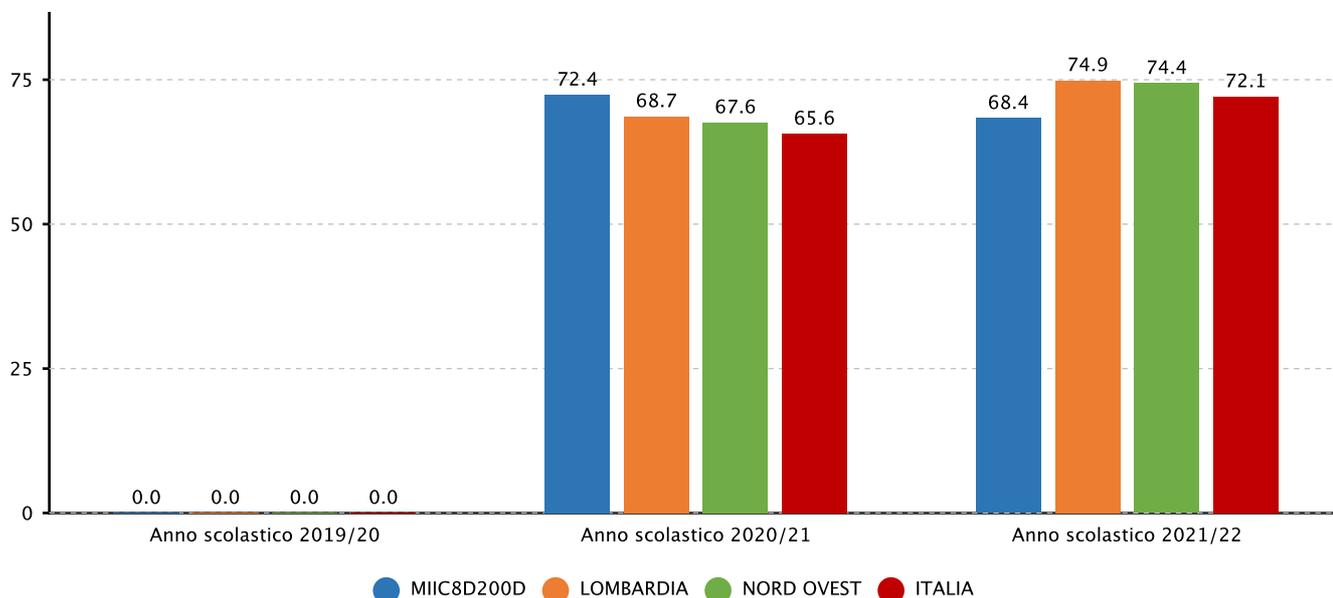




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

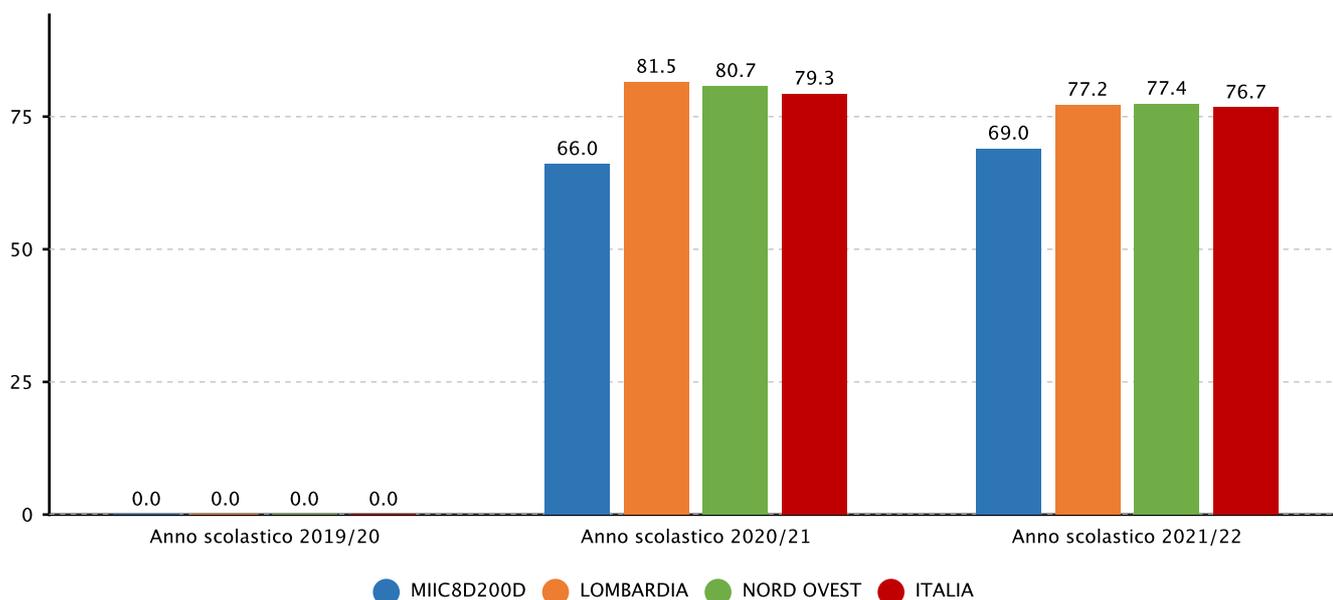


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

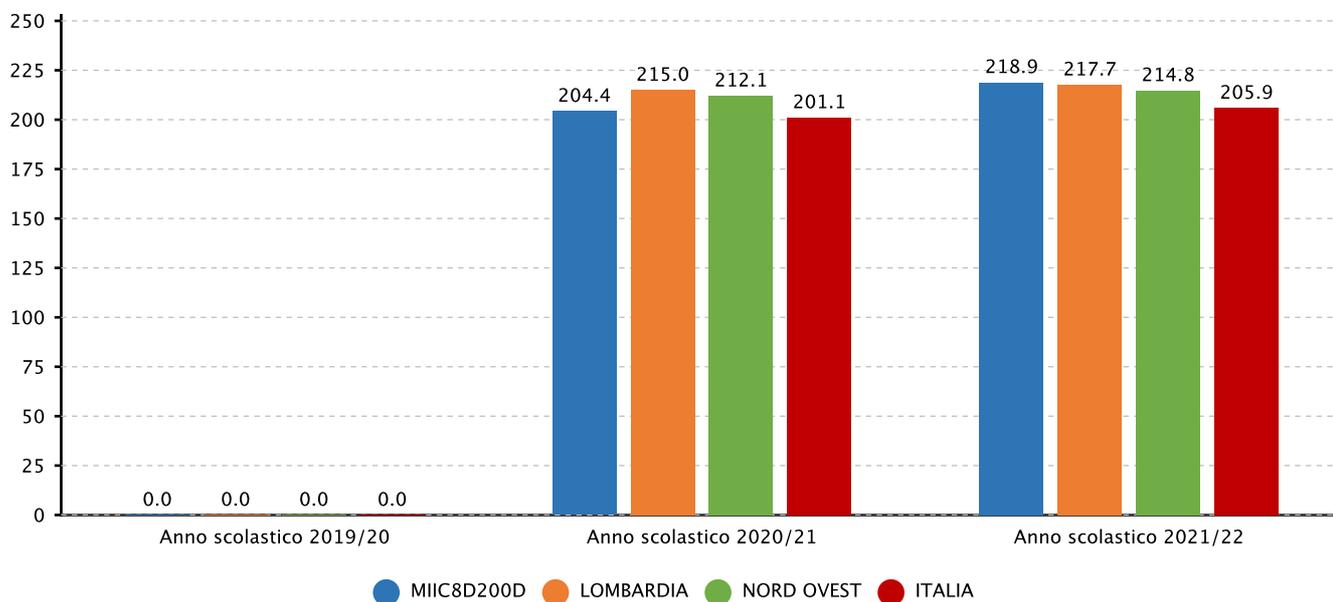




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

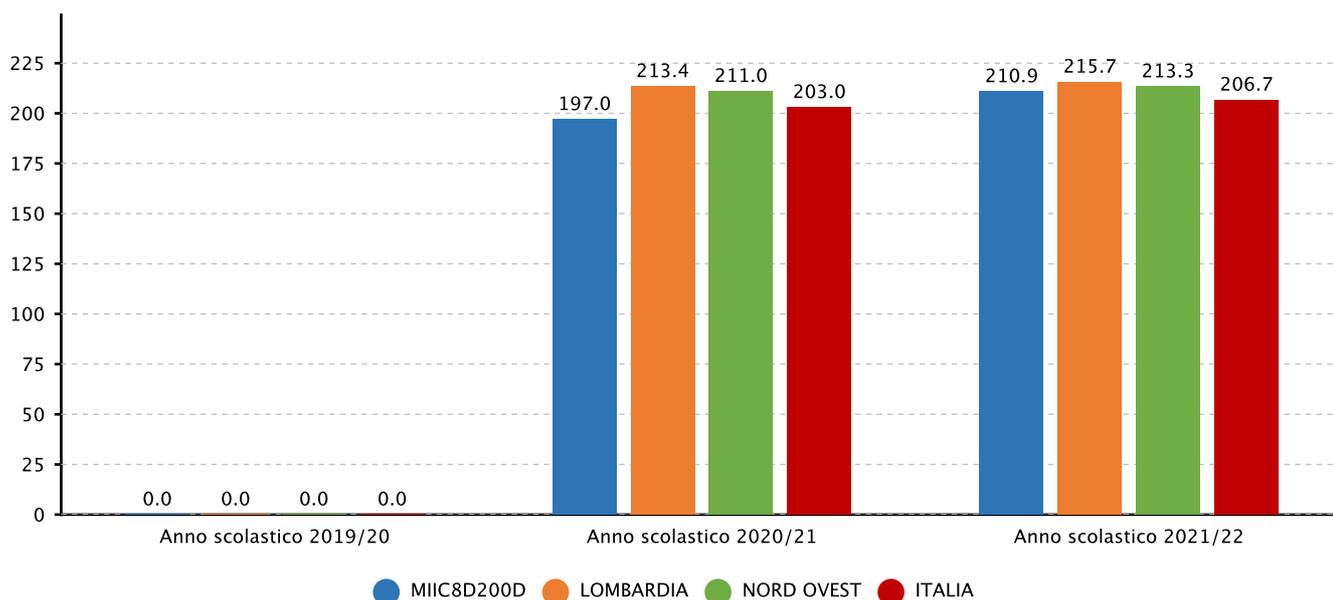


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

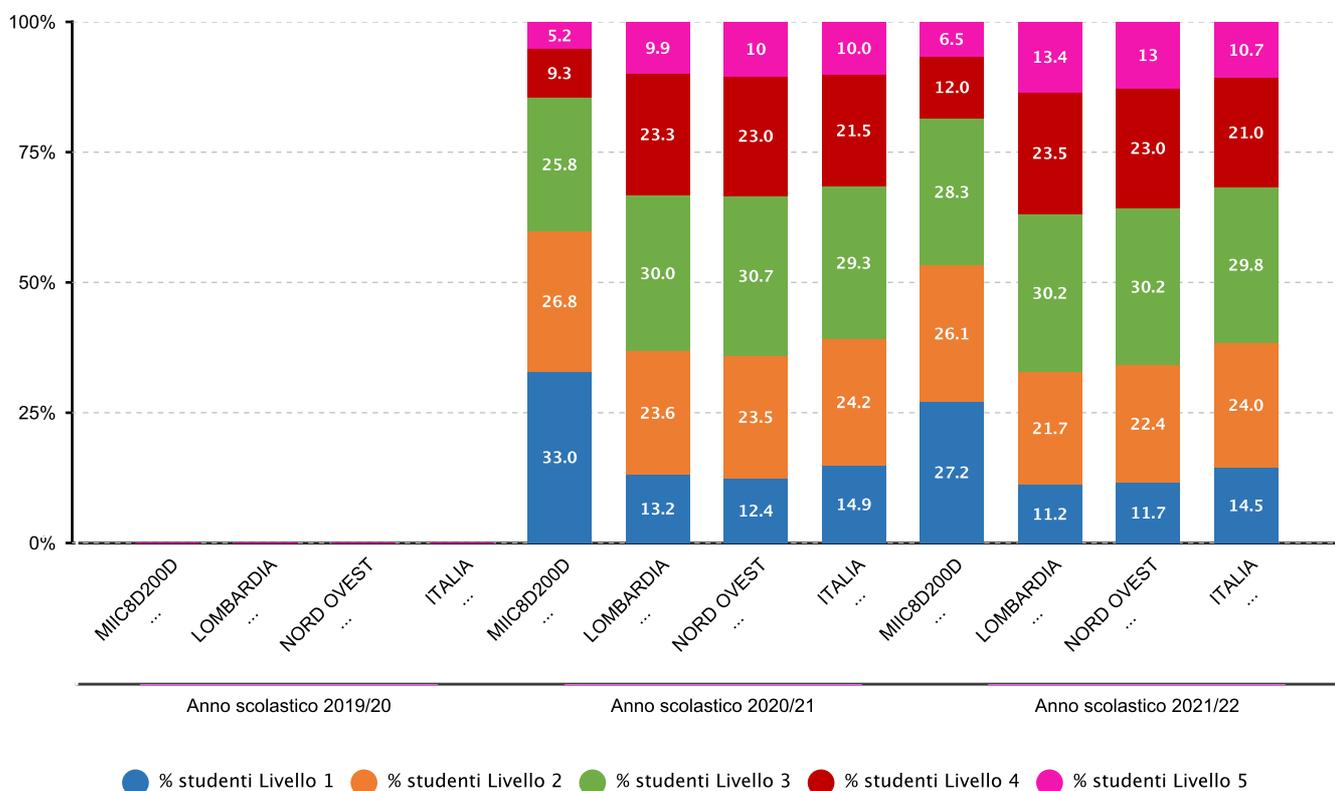




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

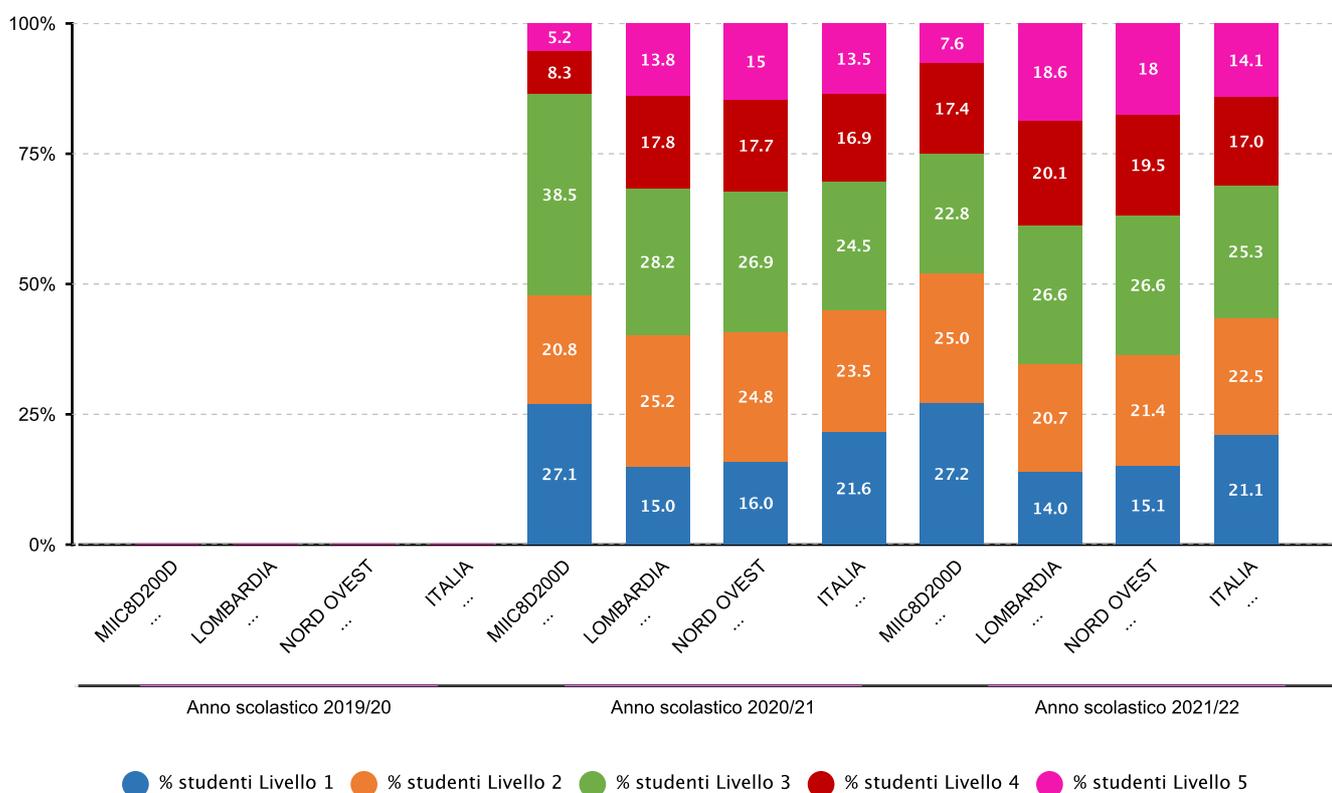


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



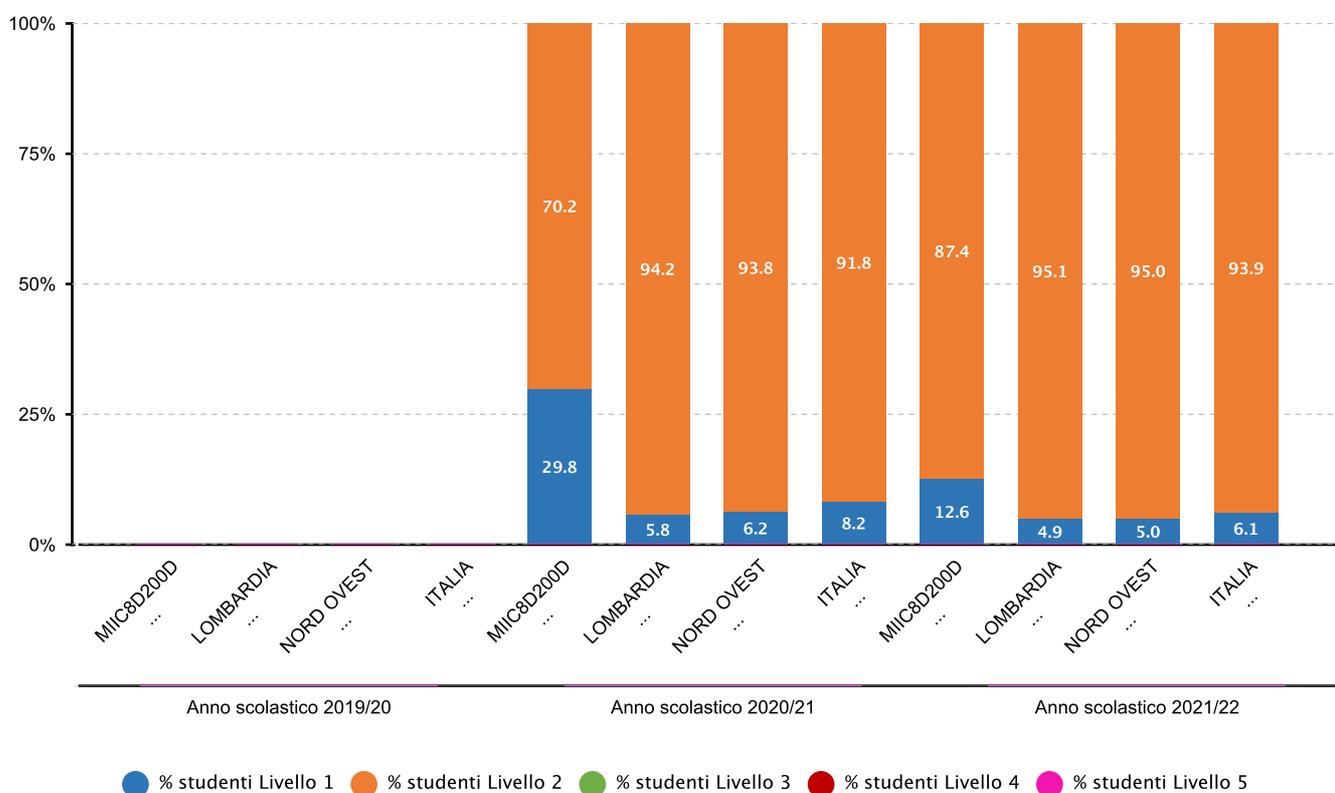


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



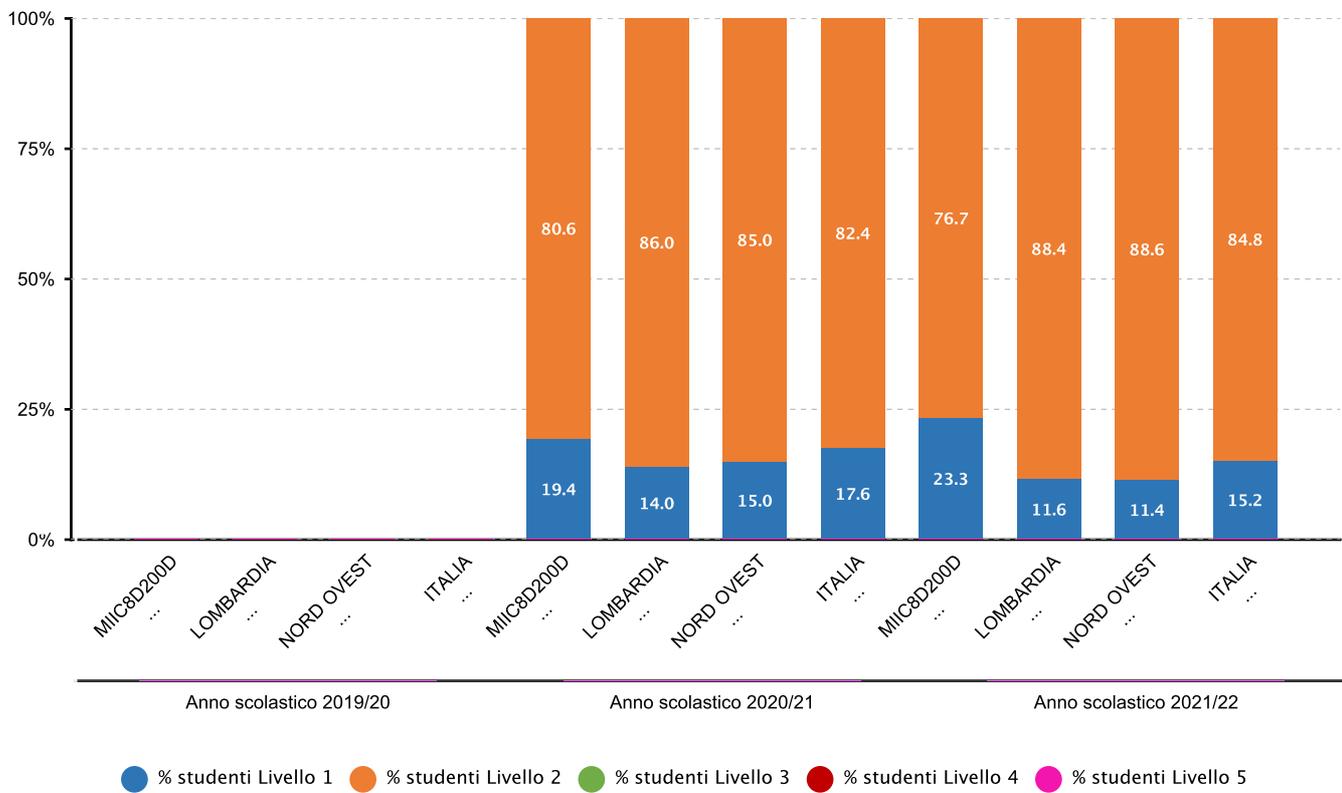


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



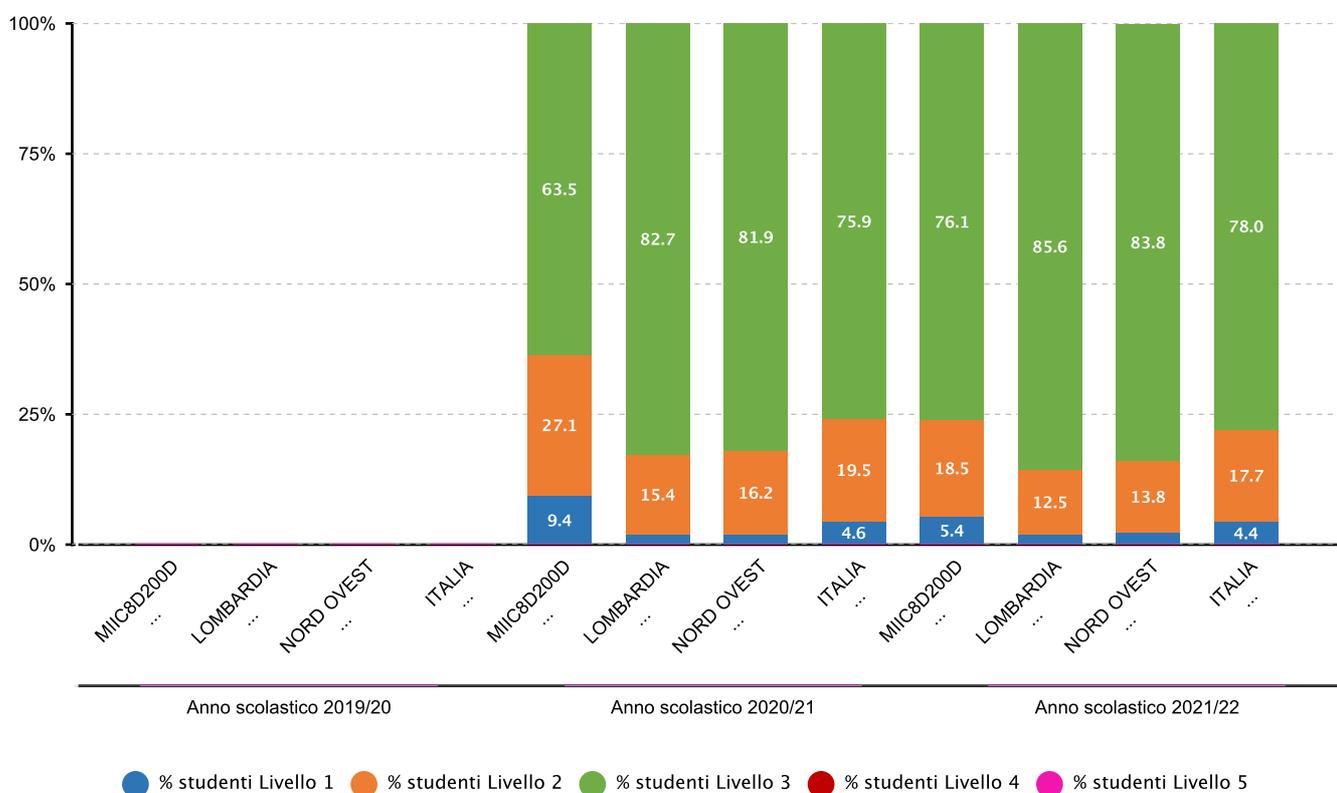


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



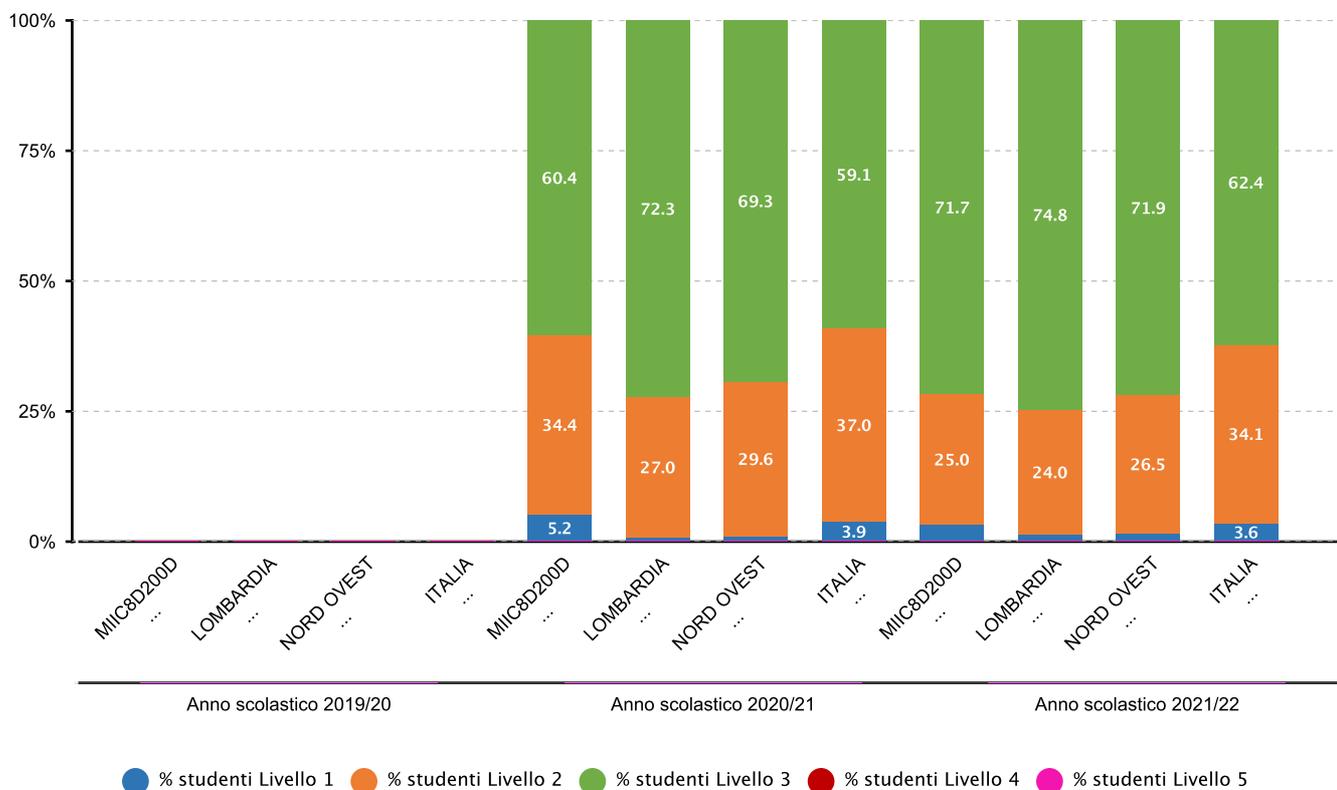


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



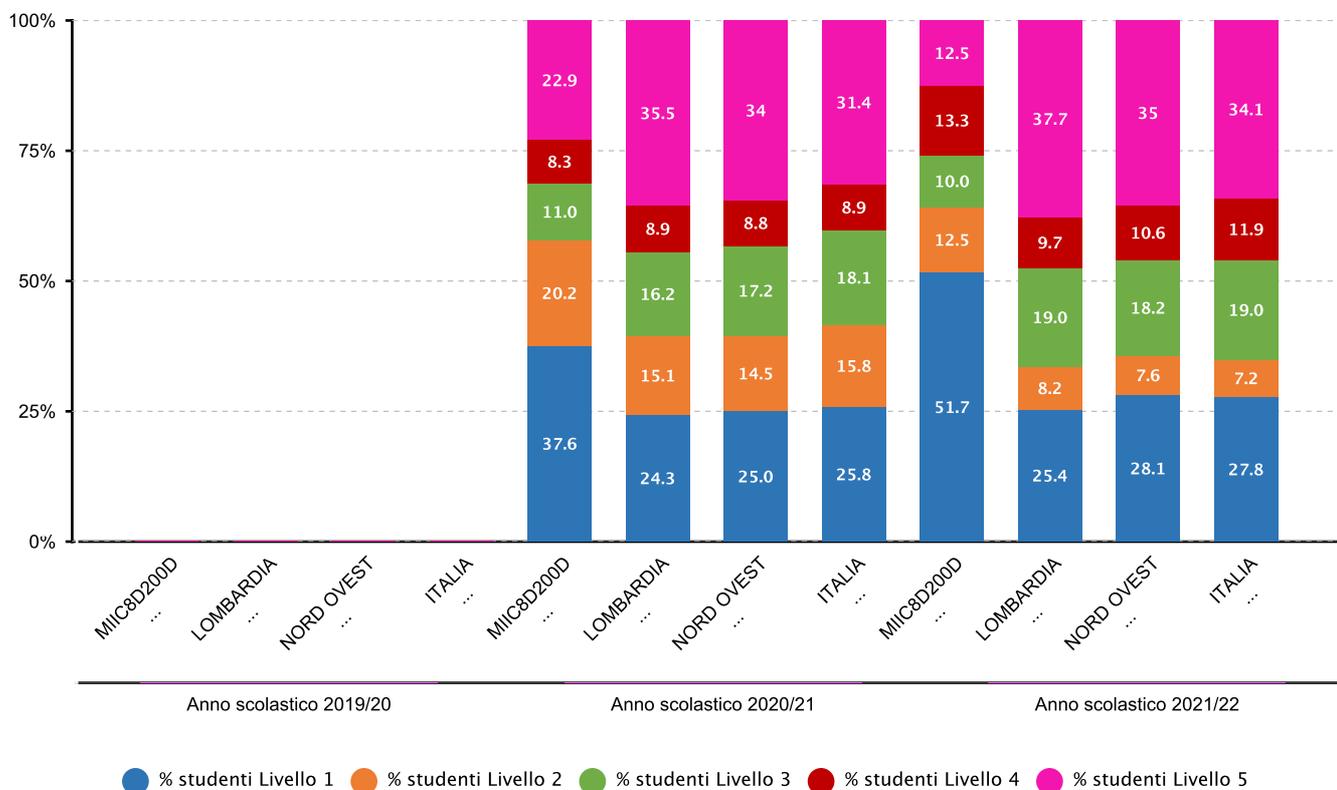


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



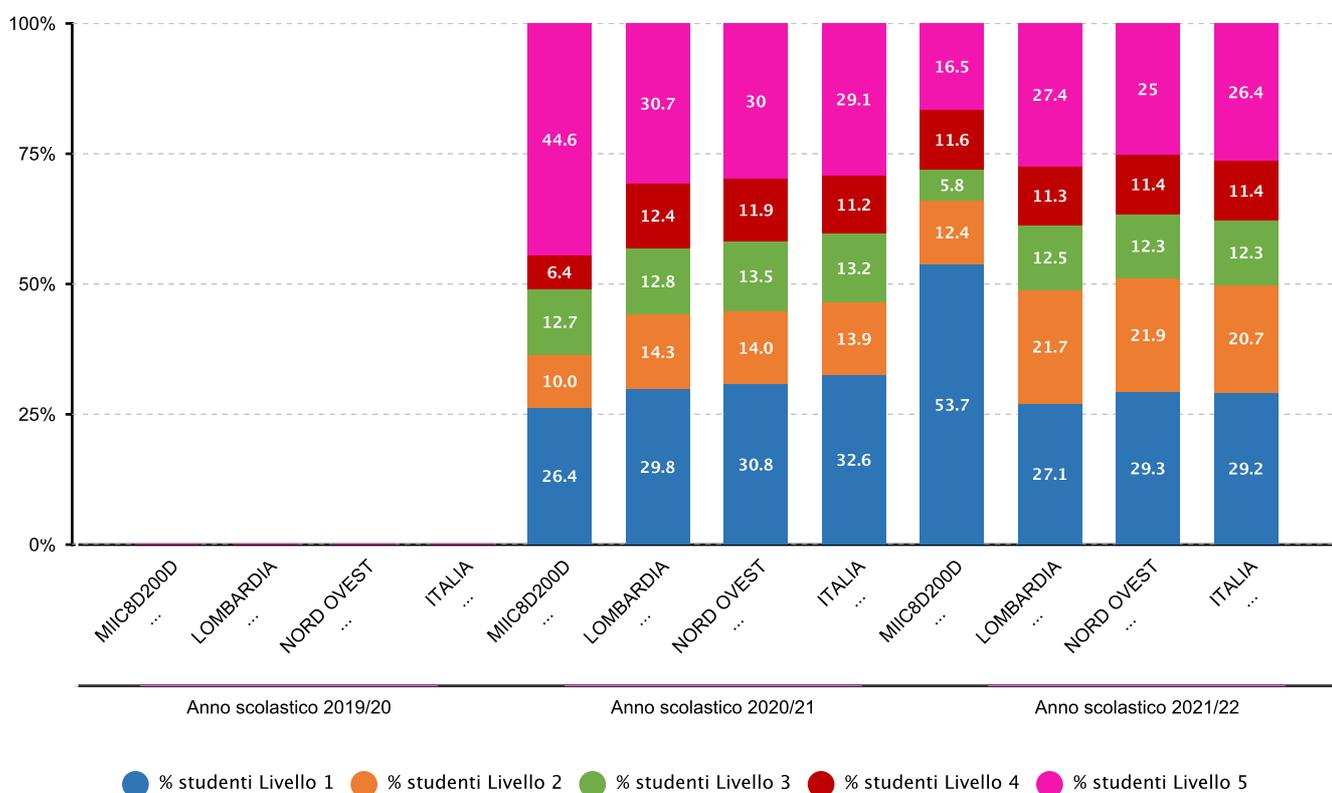


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



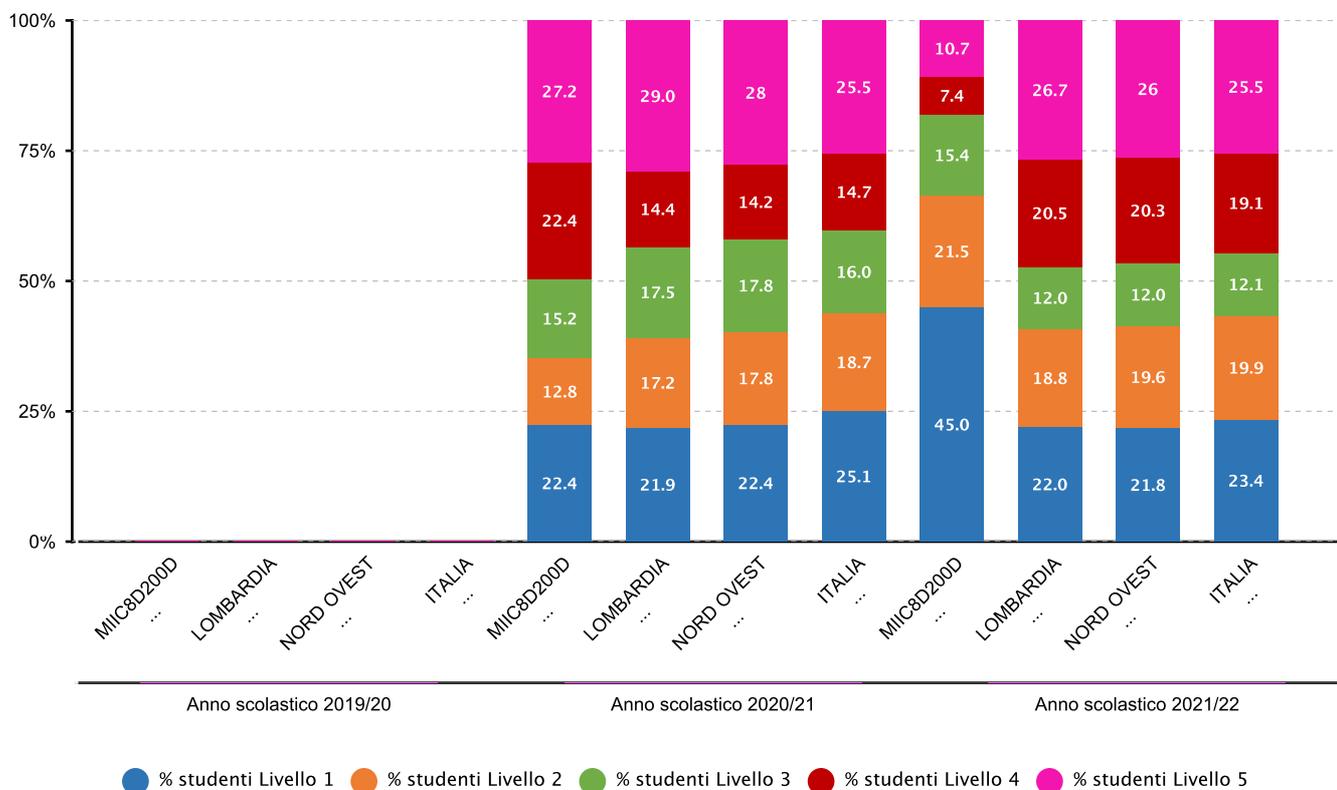


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



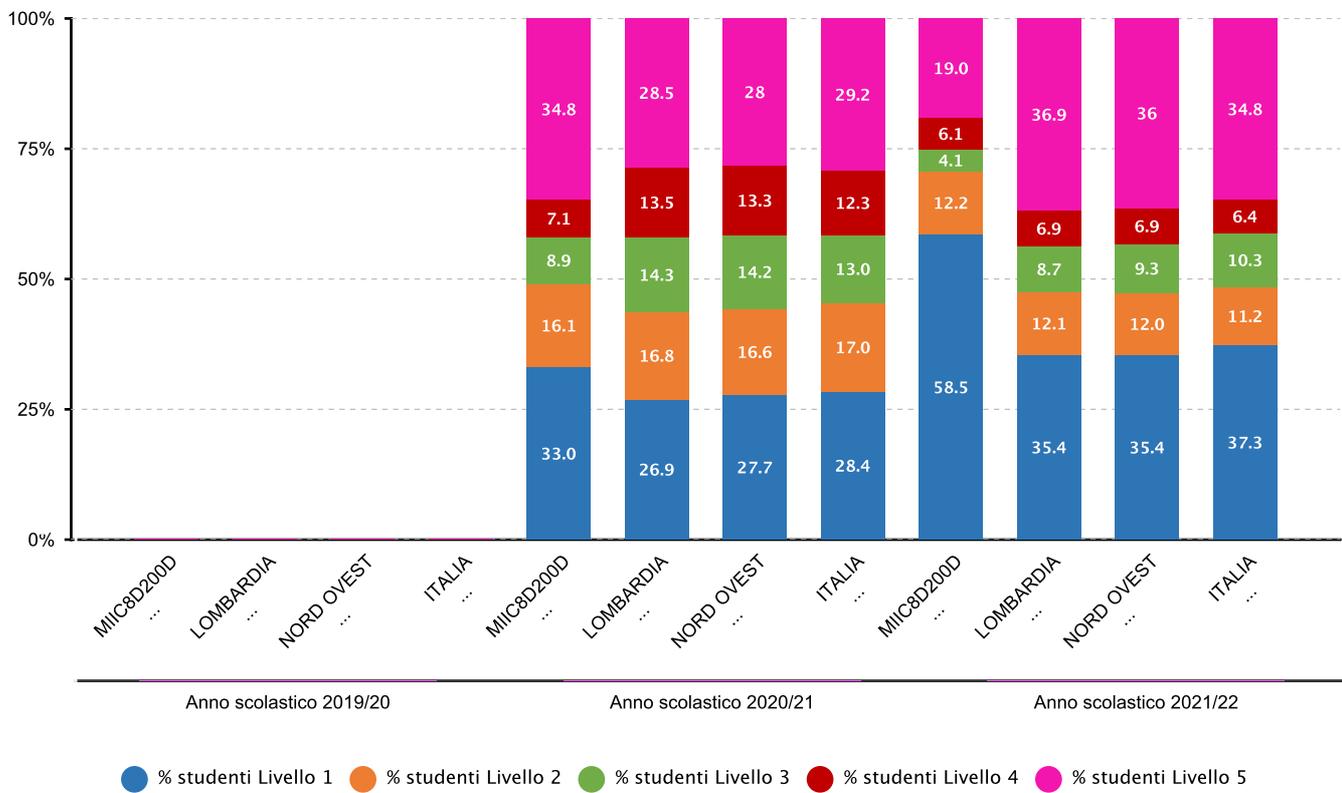


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



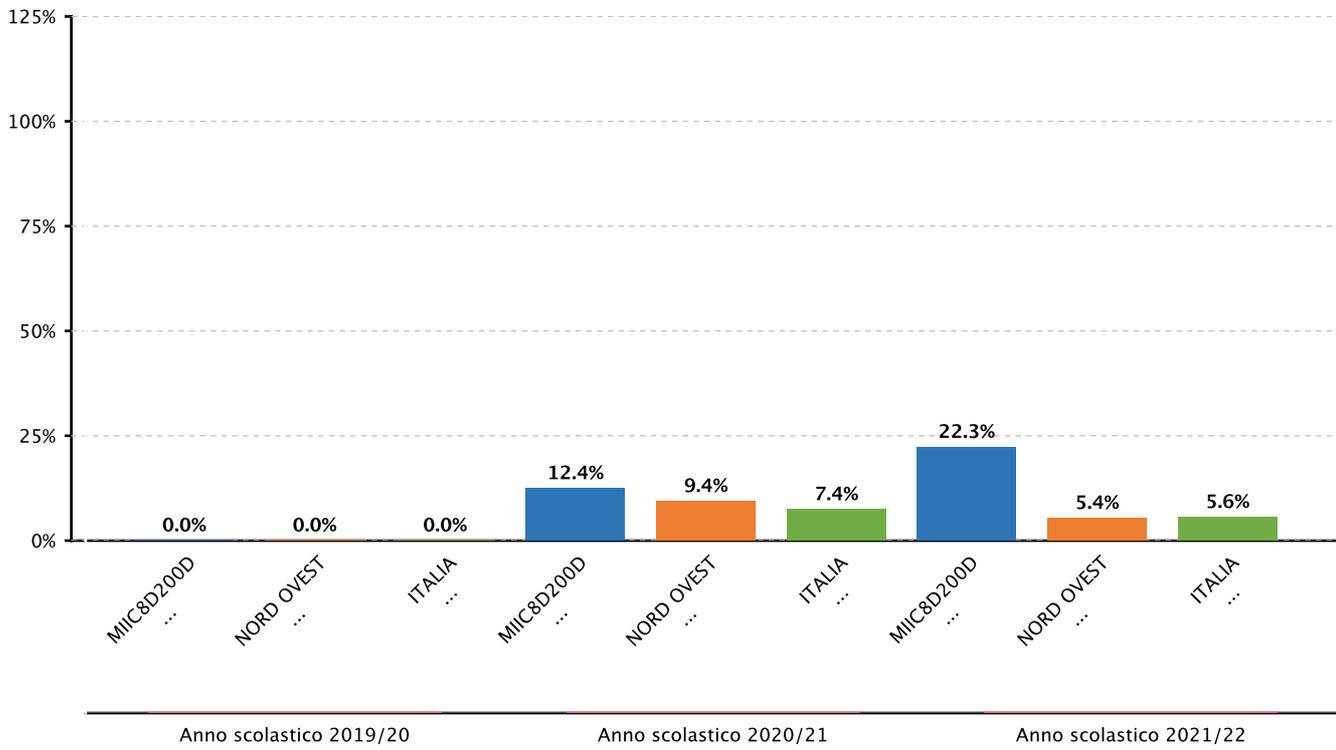


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



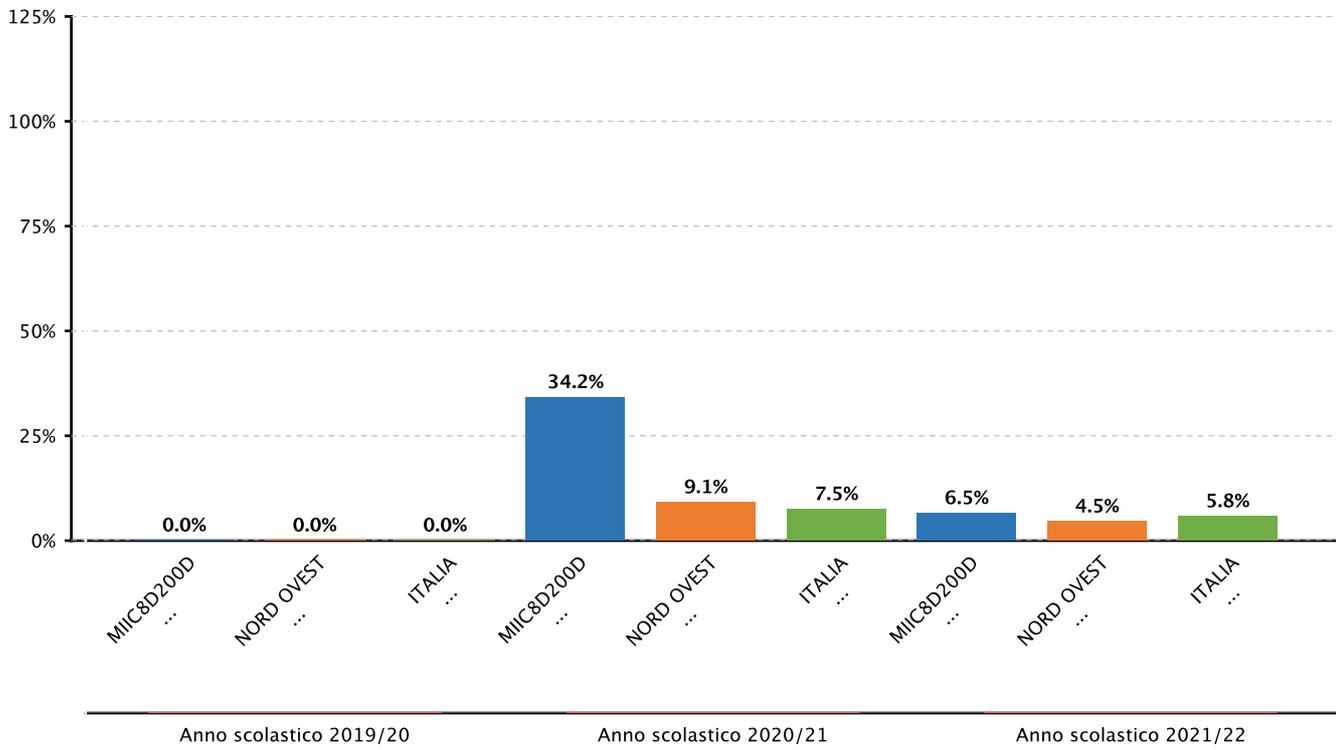


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



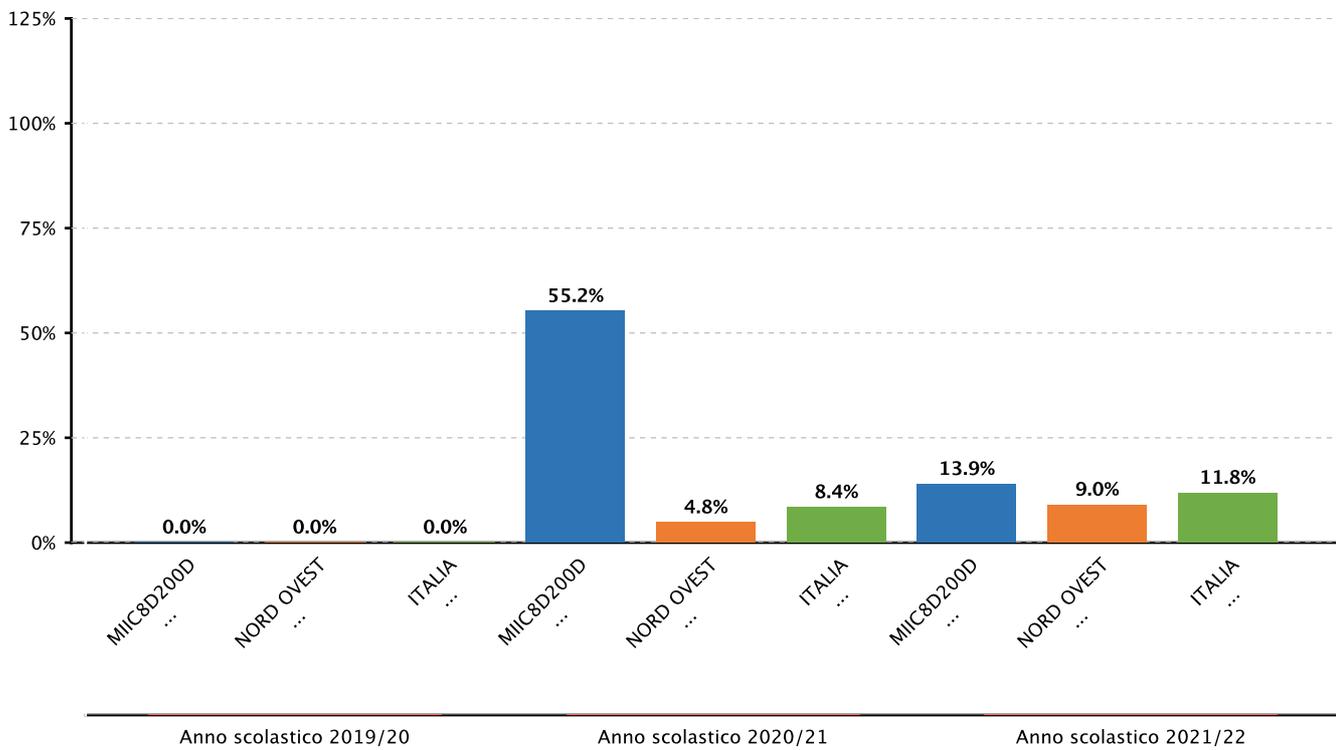


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



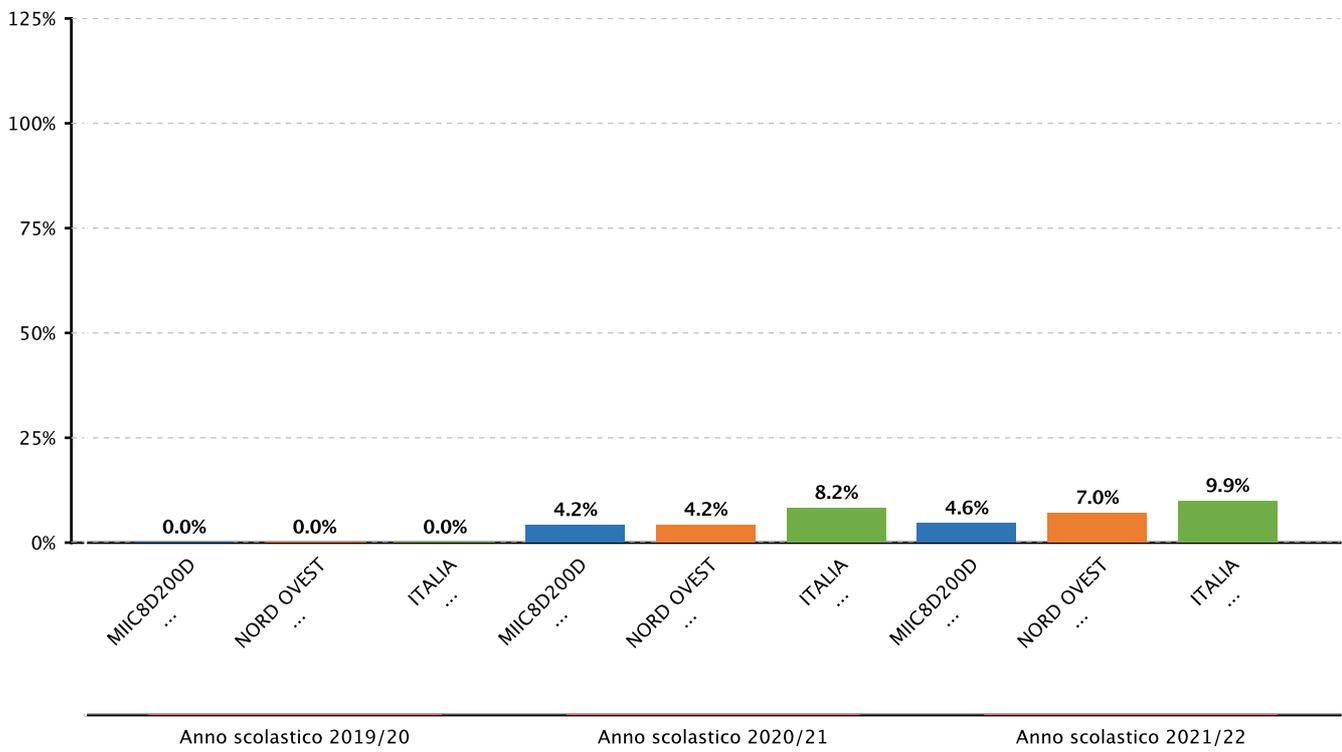


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



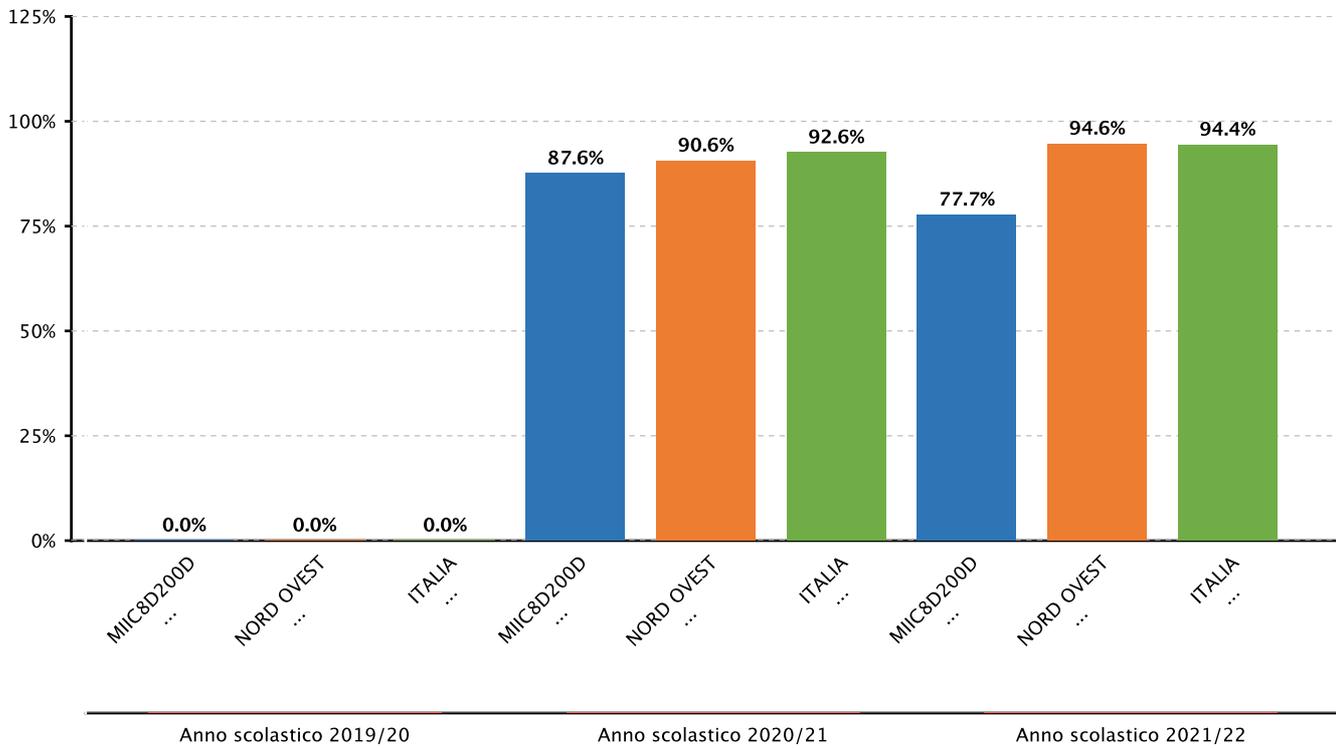


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



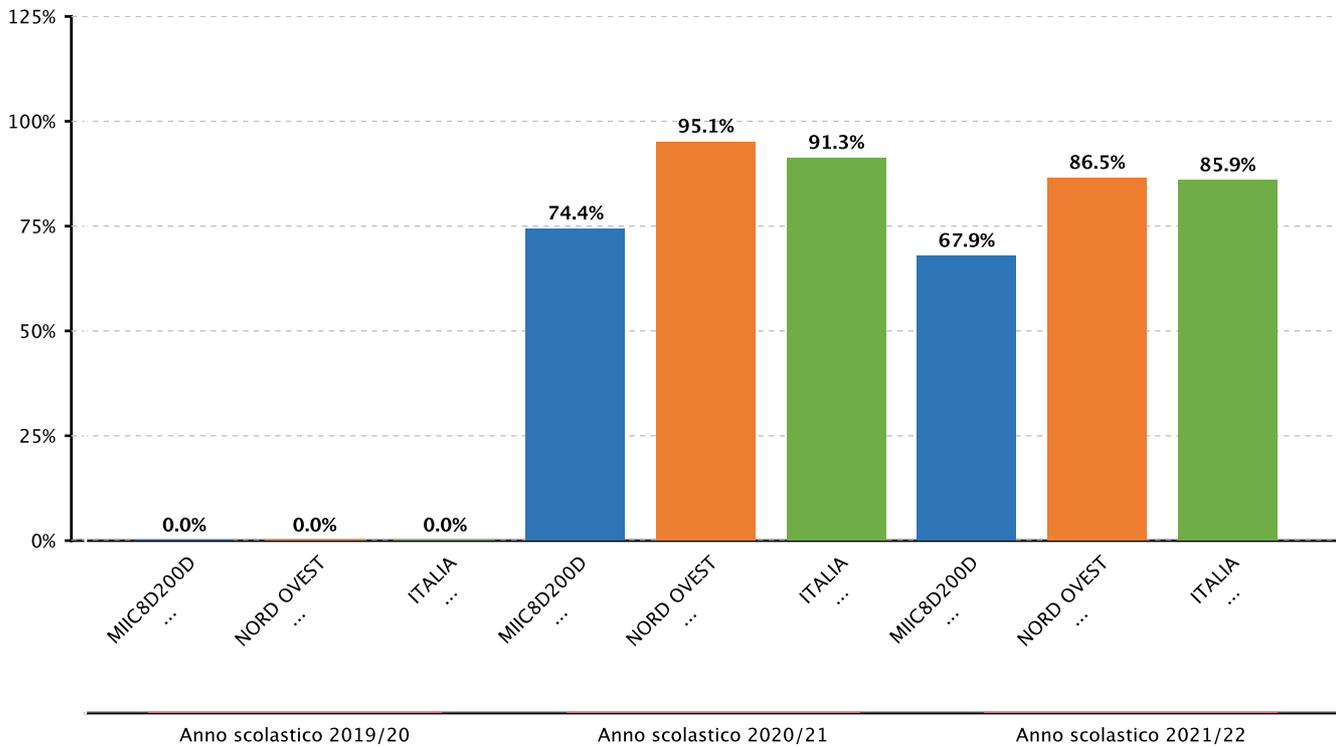


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



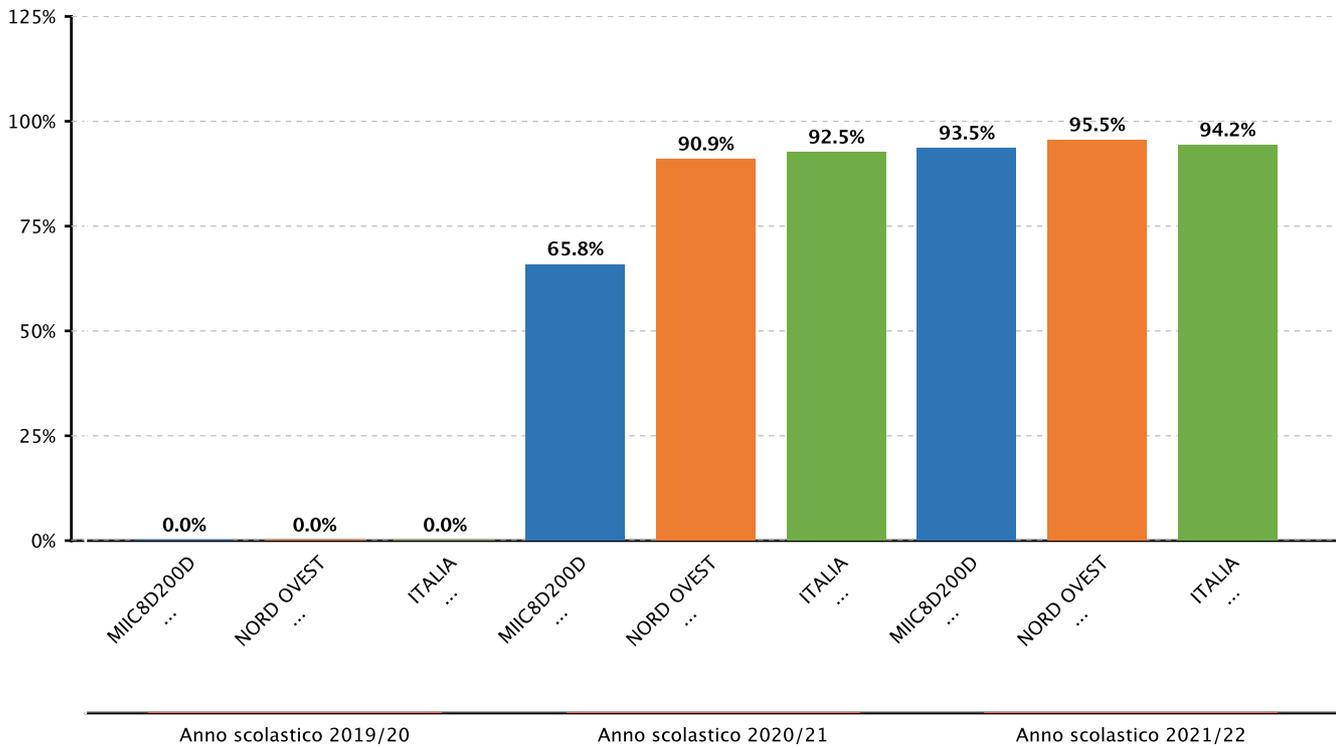


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



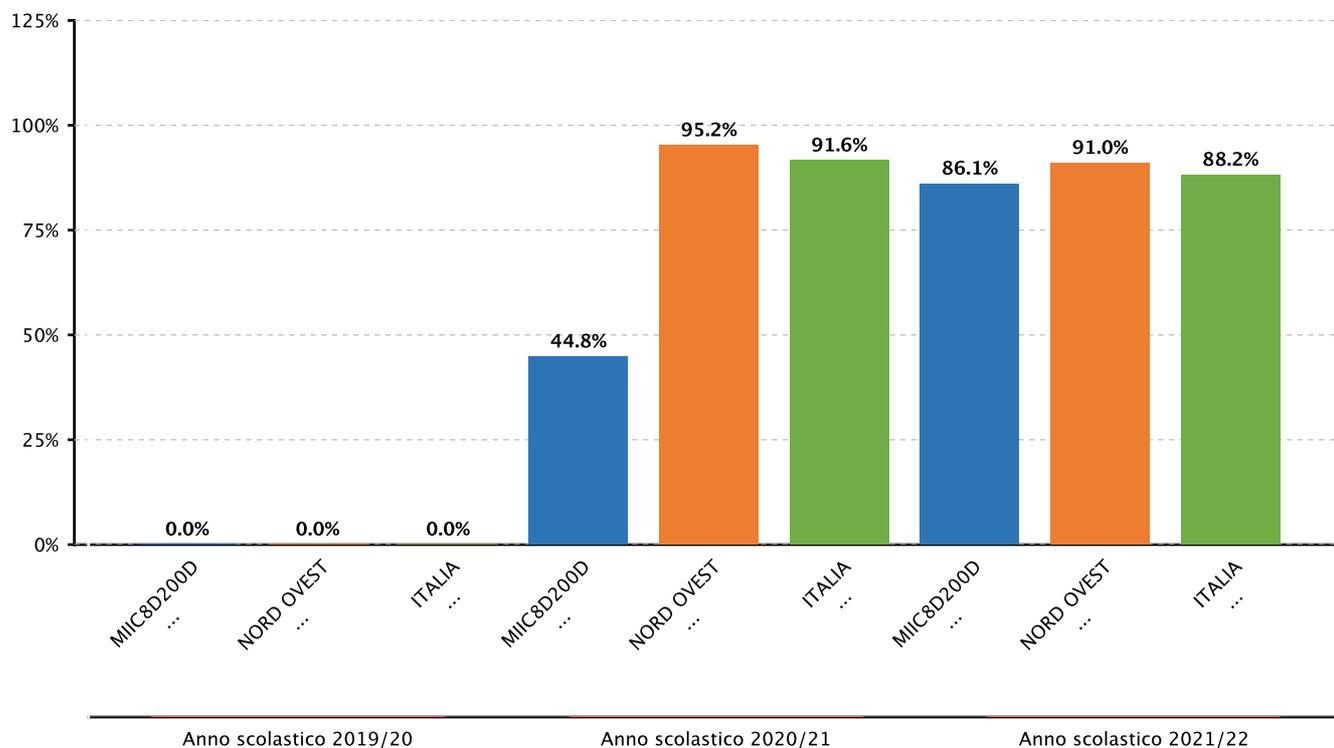


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



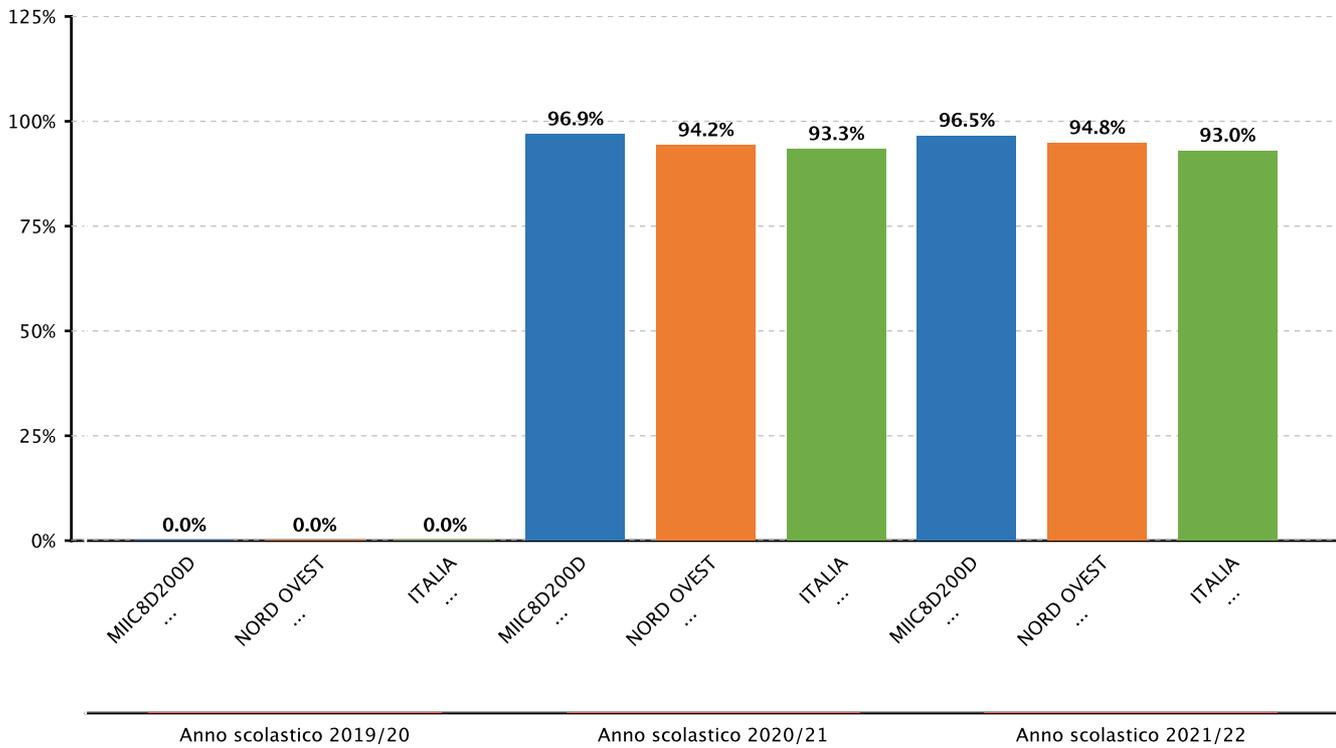


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



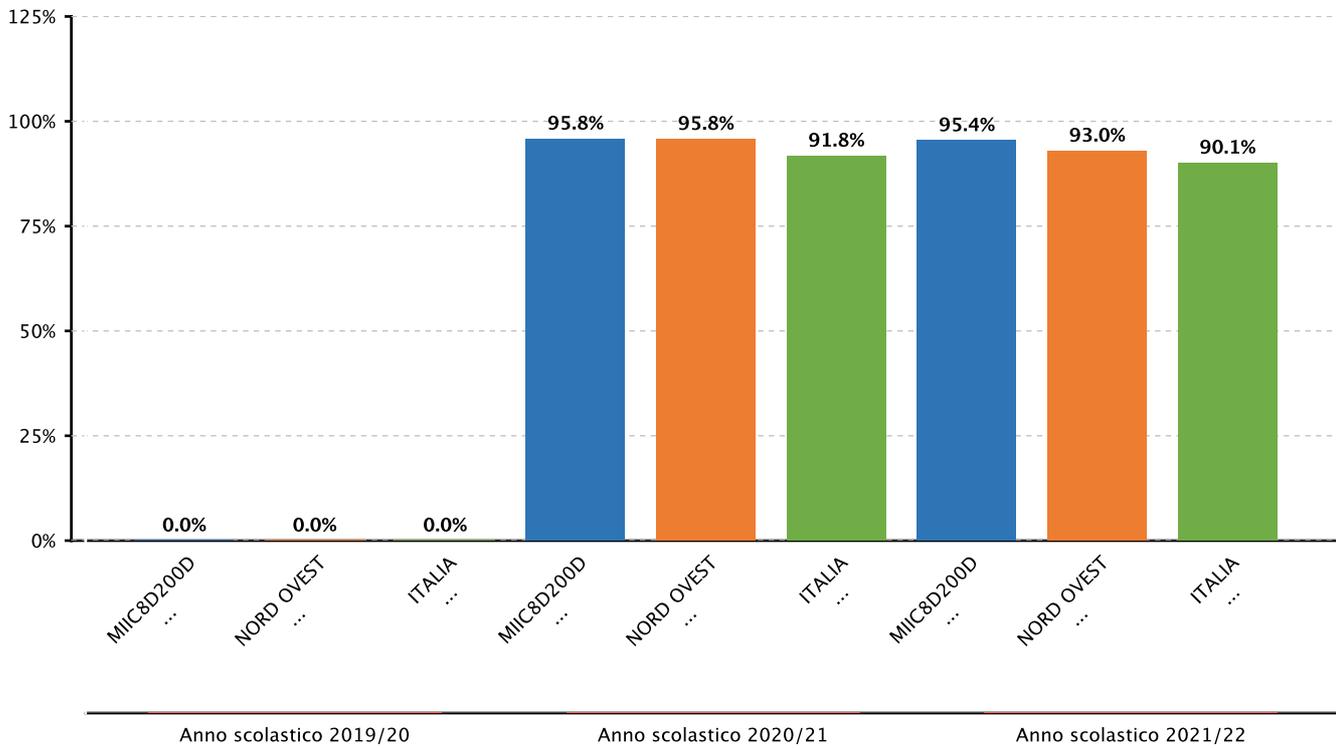


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



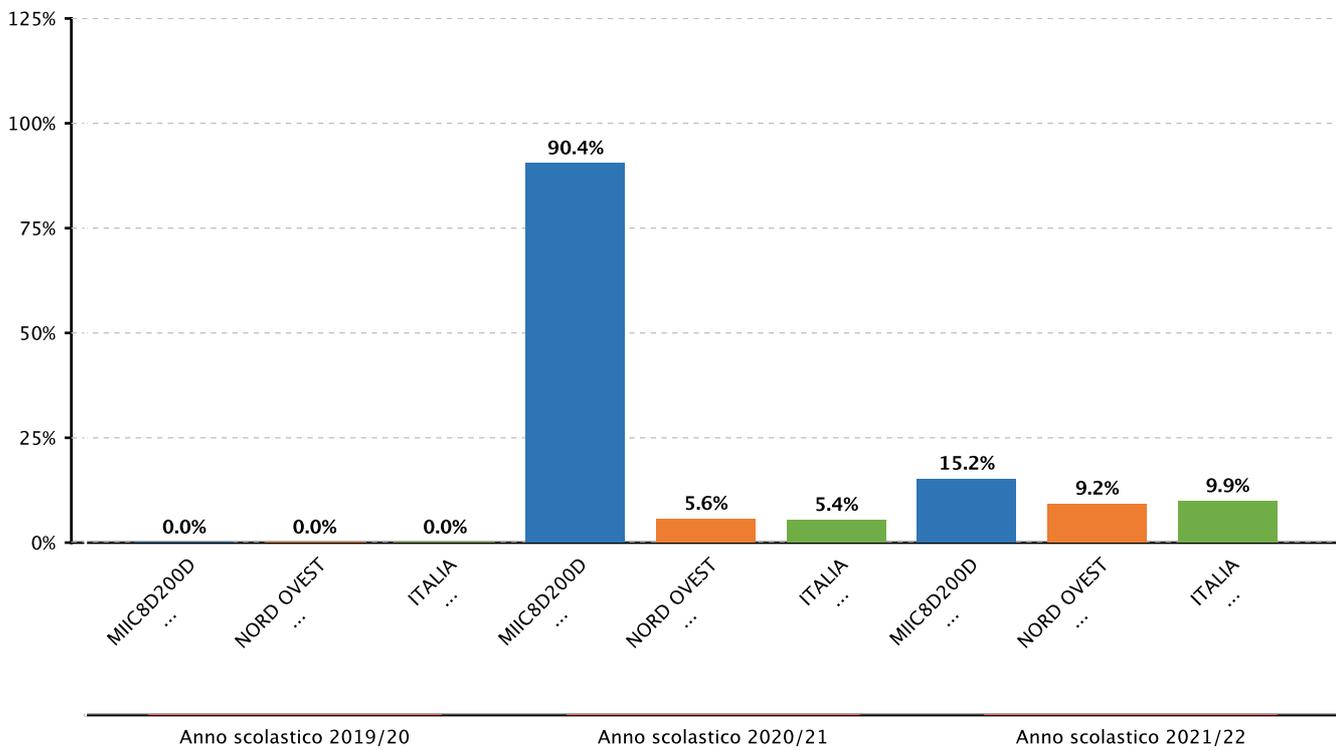


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



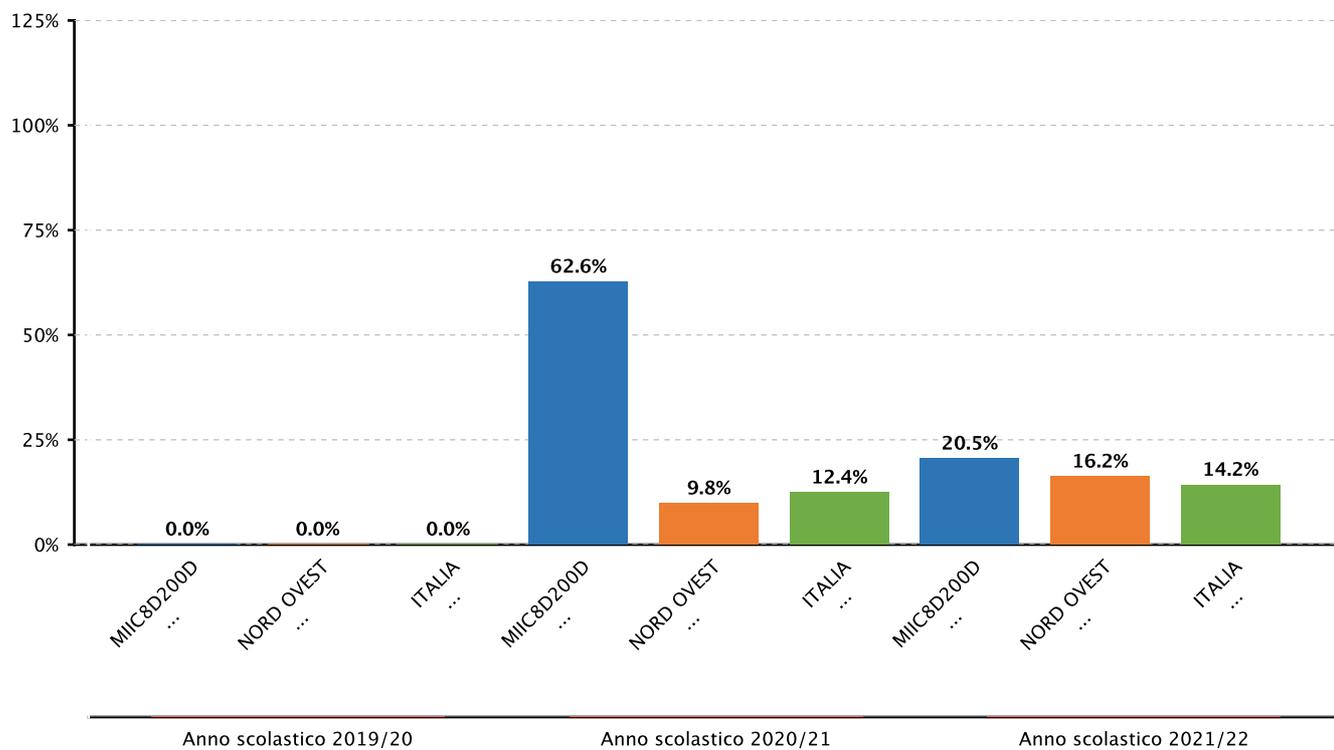


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



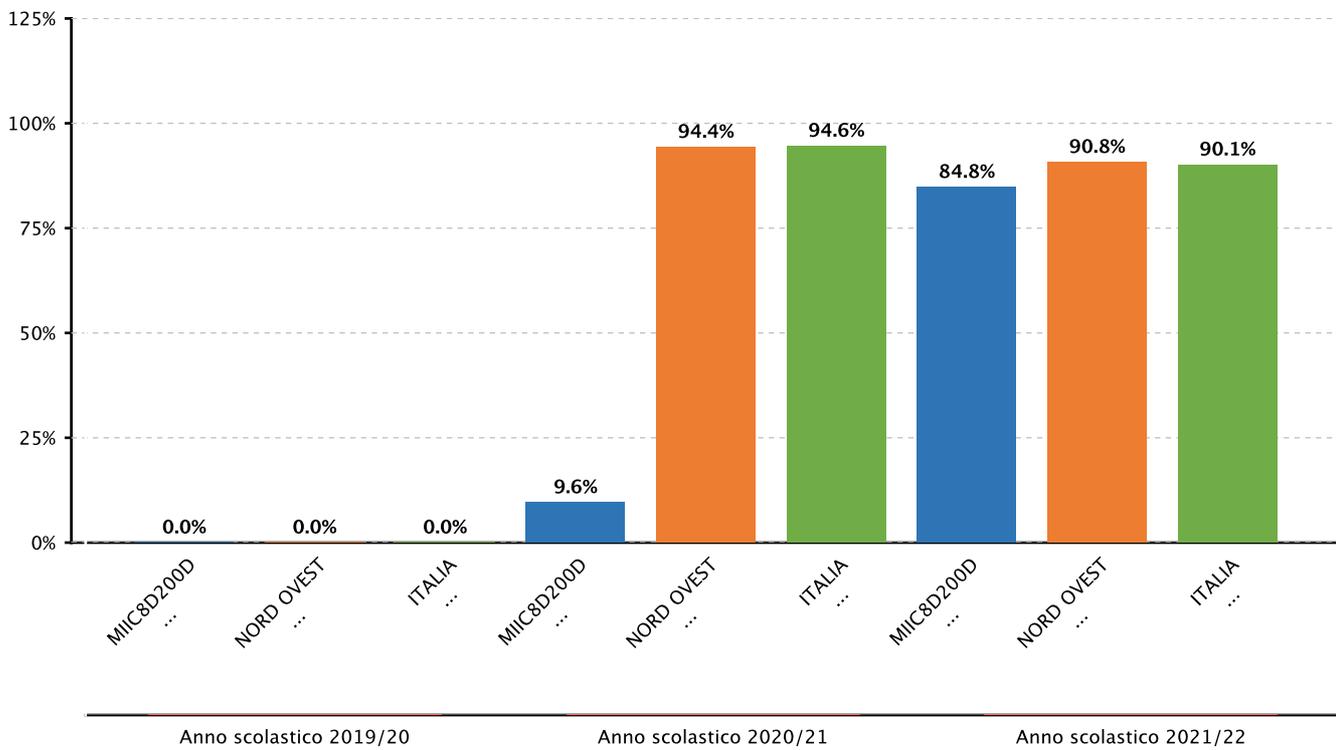


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -
Fonte INVALSI**



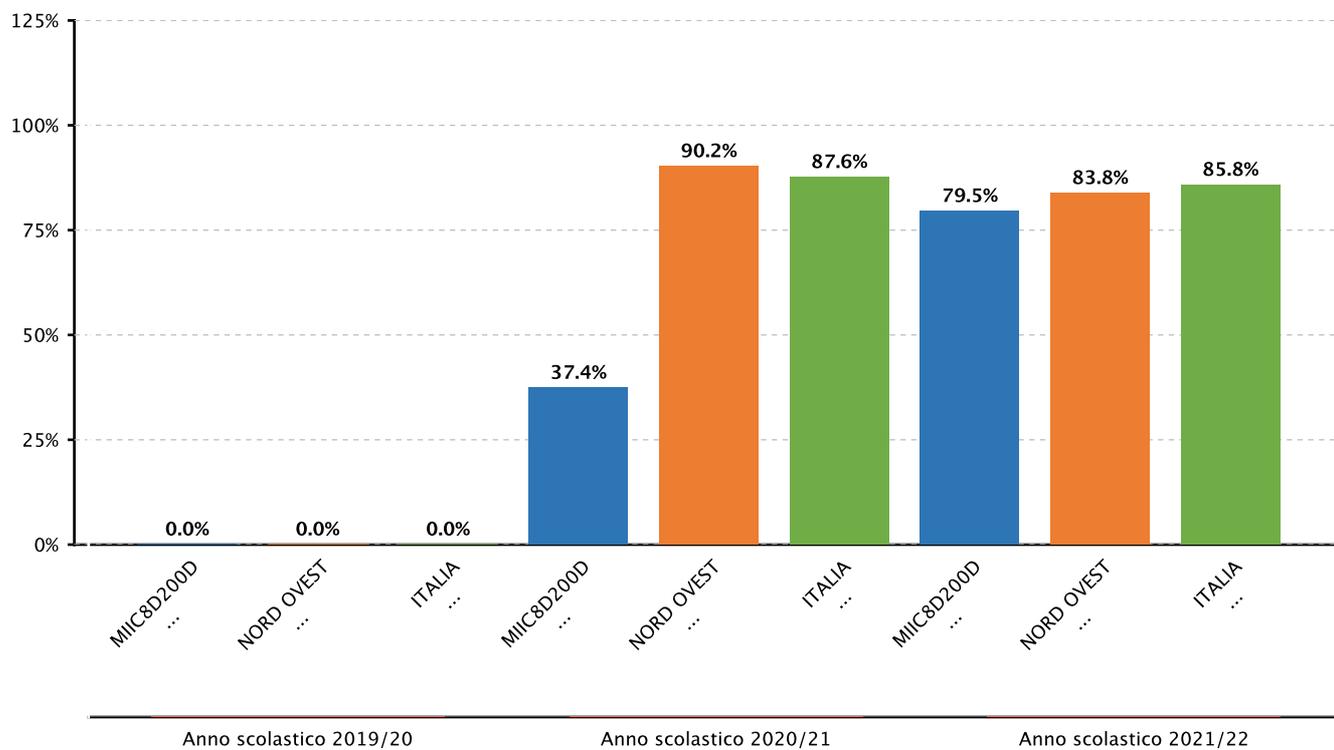


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



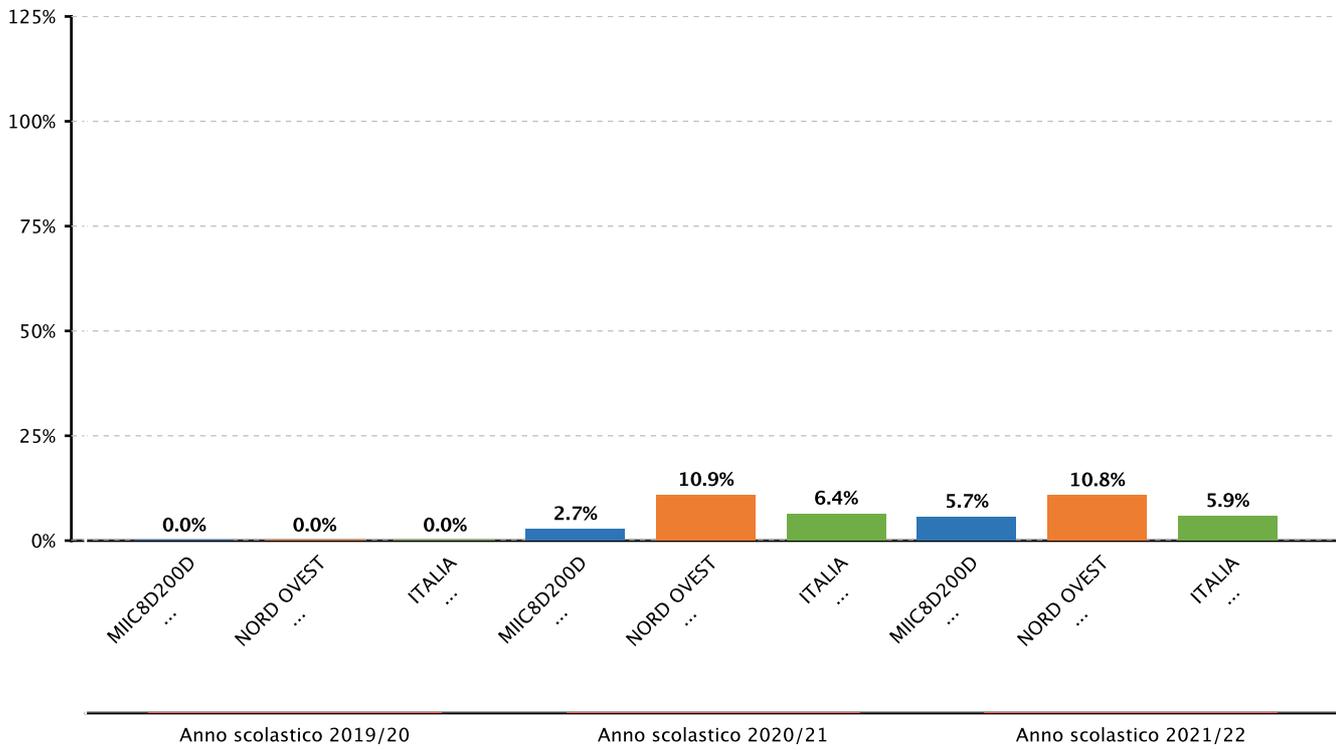


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



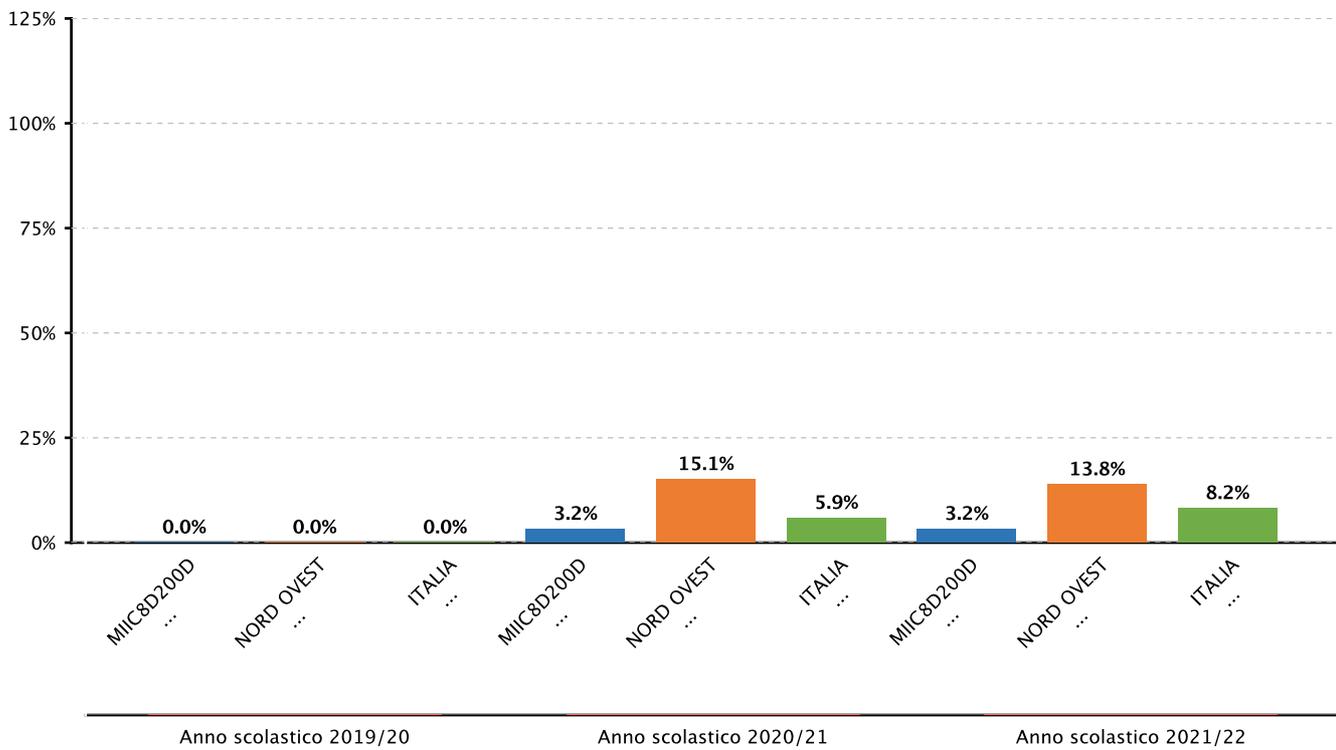


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



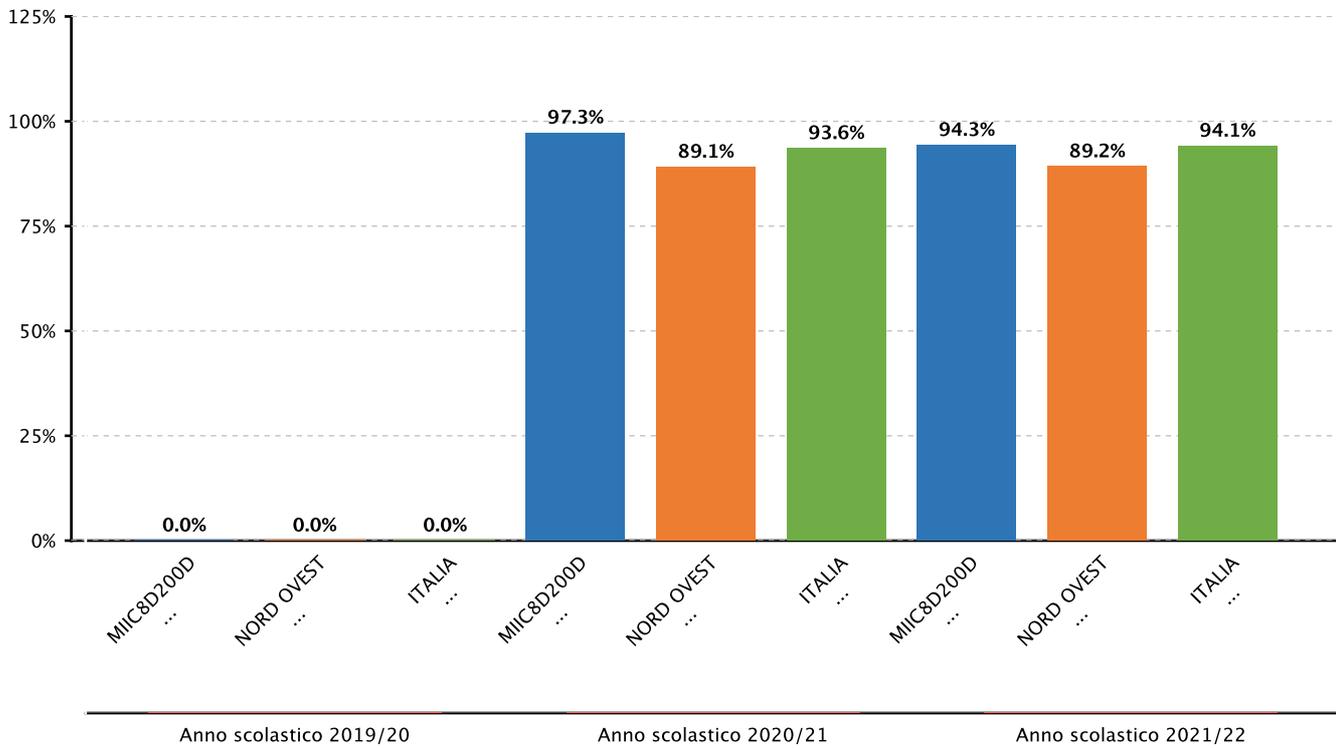


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



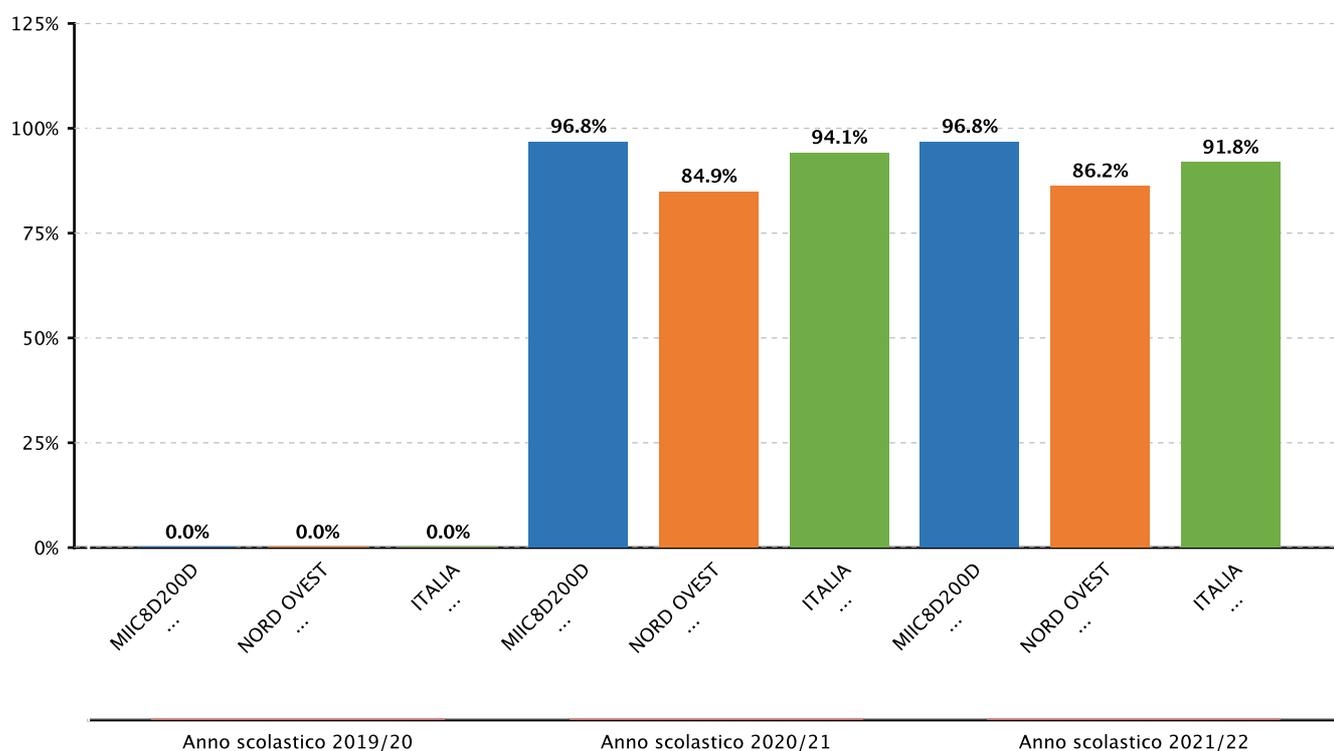


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22			

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22			



Prospettive di sviluppo

L'Istituzione Scolastica si pone obiettivi e prospettive di breve, medio e lungo periodo che fanno riferimento alle seguenti linee di sviluppo

- incremento del successo formativo;
- potenziamento dell'innovatività dei processi didattici;
- incremento di comportamenti responsabili, soprattutto in riferimento alle competenze di cittadinanza e allo sviluppo di comportamenti ecosostenibili.

La stabilità della figura del Dirigente scolastico, consente di poter assicurare alla scuola una gestione unitaria in un'ottica di medio e lungo periodo.

La scuola si pone come obiettivo un rinnovamento costante e graduale che promuovendo il benessere degli alunni e del personale, ha la finalità di perseguire il successo formativo di ognuno e ciascuno.

Le azioni che si tende ad implementare riguardano

- coinvolgimento della comunità educante nei processi decisionali;
- incremento del livello di sicurezza della scuola;
- accrescimento del livello di trasparenza dei processi decisionali e gestionali;
- miglioramento della comunicazione interna ed esterna implementando ulteriormente l'utilizzo del sito web, del registro elettronico e dei canali ufficiali di comunicazione anche utilizzando le linee di finanziamento Padigitale26 linea di finanziamento 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici;
- promozione della digitalizzazione delle procedure e delle modalità di accesso degli utenti alle informazioni, al fine di migliorare il livello di fruizione dei servizi erogati anche utilizzando le linee di finanziamento Padigitale26 linea di finanziamento 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud;
- promozione del processo di dematerializzazione;
- riorganizzazione dell'archivio documentale con la conservazione a norma della documentazione;
- ottimizzazione dei tempi di evasione delle pratiche amministrative;
- maggiore impulso al processo di digitalizzazione e di formazione del personale, riducendo i tempi di evasione dei procedimenti amministrativi richiesti dalle famiglie, dal personale e in generale dagli utenti;
- ulteriore implementazione dell'organigramma funzionale al processo di miglioramento;



- promozione dell'apertura al territorio con l'aumento di convenzioni e accordi di rete con altre scuole, con enti del terzo settore attivi sul territorio e in particolare nel quartiere di Villapizzone;
- rinnovare gli ambienti di apprendimento e le metodologie di insegnamento per una positiva ricaduta sugli esiti degli apprendimenti anche utilizzando le risorse del PNNR di cui è destinataria la scuola, le risorse del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms;
- orientamento della capacità progettuale di istituto con la creazione ex novo di un gruppo di supporto alla progettualità;
- maggiore impulso all'organizzazione del curriculum verticale anche attraverso le articolazioni del Collegio docenti in Dipartimenti;
- supporto del lavoro dei docenti, accoglienza dei docenti neoassunti e con contratto temporaneo;
- promozione della formazione del personale, anche attraverso la piattaforma "Scuola futura", condivisione e disseminazione di buone prassi.