

## Educazione Civica

### IC Console Marcello

Il presente curriculum è volto a offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, a ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

SCUOLA PRIMARIA (al termine della classe terza)		
EDUCAZIONE CIVICA		
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>                      Conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p><b>Regole, diritti e doveri:</b>                      - conoscere, comprendere e accettare regole e valori di base della vita sociale;                      - conoscere e rispettare il Regolamento di classe;                      - conoscere e comprendere i principali diritti dell'infanzia.</p> <p><b>Identità personale:</b>                      - sviluppare la consapevolezza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi;                      - riconoscere le proprie emozioni e imparare a controllarle ed esprimerle;                      - riconoscere i propri bisogni, le proprie attitudini, i propri limiti.</p> <p><b>Relazioni con gli altri:</b>                      - sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola e del gruppo dei pari;                      - sviluppare relazioni corrette ed empatiche, strategie di collaborazione e di aiuto reciproco.</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nei diversi ambiti in cui si svolge la sua vita (famiglia, scuola, sport, realtà associative, tempo libero, ecc.).                      Possiede consapevolezza di sé, della propria personalità e della propria unicità.                      Riconosce gli altri, li rispetta, collabora con loro, sviluppa il senso di solidarietà.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>                      L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello</p>	<p><b>Salute e benessere:</b>                      - riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale;                      - favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale;</p>	<p>Comprende il valore e acquisisce competenze rispetto alla tutela della salute propria e altrui e alla prevenzione dei pericoli.                      Ha cura della propria igiene.</p>

	<p>sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere e comprendere le differenze di genere;</li> <li>- conoscere l'importanza dell'attività motoria per il benessere generale.</li> </ul> <p><b>Salute e alimentazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari;</li> <li>- favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li> </ul> <p><b>Salute, igiene e sicurezza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare il funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso;</li> <li>- favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> </ul> <p><b>Salute ed ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata;</li> <li>- favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche;</li> <li>- rilevare il rapporto fra gli organismi osservati e il loro ambiente;</li> <li>- riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul> <p><b>Tutela del verde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere e rispettare la natura a partire dalle aree verdi scolastiche e pubbliche.</li> </ul> <p><b>Rispetto per i beni comuni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare il rispetto in particolare per gli spazi e gli arredi scolastici;</li> <li>- iniziare a conoscere il territorio del quartiere e della città nella sua dimensione storica, culturale, artistica.</li> </ul>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.</p> <p>Conosce e mette in atto buone prassi per il risparmio, il riuso e il riciclo delle materie prime.</p> <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Conosce il valore del patrimonio artistico e culturale, nazionale e locale, con particolare riferimento al territorio di residenza e di vita.</p> <p>Conosce i contenuti fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'ONU.</p> <p>Conosce e rispetta le principali norme del codice stradale.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<b>Educazione stradale:</b> - - conoscere e praticare le fondamentali norme del codice della strada.	
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale	<b>I device:</b> - conoscere i diversi device e le principali funzioni di un telefono, di un tablet, di un computer e di una Lim; - conoscere i principali meccanismi di funzionamento. <b>La rete Internet:</b> - avviare un primo approccio guidato alla navigazione in Internet e alla fruizione delle sue risorse.	L'alunno conosce e sa utilizzare correttamente alcuni device. Conosce e si avvia al corretto utilizzo di programmi di navigazione in internet, social network e applicazioni per la didattica. È consapevole dei pericoli della rete e di come riuscire a individuarli ed evitarli. Impara ad informarsi attraverso i principali mass media, distinguendo i fatti dalle opinioni.

SCUOLA PRIMARIA (al termine della classe quinta)		
EDUCAZIONE CIVICA		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze attese al termine</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	<b>Identità personale:</b> - sviluppare la consapevolezza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi; - riconoscere le proprie emozioni e imparare a controllarle ed esprimerle; - riconoscere i propri bisogni, le proprie attitudini, i propri limiti; - sviluppare consapevolezza della propria identità di genere e sessuale. <b>Relazioni con gli altri:</b> - sviluppare la consapevolezza di sé e del proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola e del gruppo dei pari; - sviluppare relazioni corrette ed empatiche, solidarietà e fratellanza, attivare strategie di collaborazione e di aiuto reciproco;	L'alunno possiede consapevolezza di sé, della propria personalità, della propria unicità. Riconosce gli altri, li rispetta, collabora con loro, sviluppa il senso di solidarietà. Conosce e rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nei diversi ambiti in cui si svolge la sua vita (famiglia, scuola, sport, realtà associative, tempo libero, ecc). Conosce e comprende il valore delle carte fondamentali dei diritti e dei doveri del fanciullo, dell'uomo e del cittadino. Conosce la Costituzione della Repubblica italiana con particolare riferimento ai principi fondamentali. Conosce le principali Istituzioni di governo a livello centrale e locale.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire consapevolezza delle varie forme di diversità (fisiche, di genere, culturali, sociali, religiose ed economiche) e sviluppare capacità di contrasto verso ogni forma di violenza, discriminazione o emarginazione.</li> </ul> <p><b>Regole, diritti e doveri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere, comprendere e accettare regole e valori di base della vita sociale;</li> <li>- conoscere e rispettare il Regolamento di classe e d'Istituto;</li> <li>- conoscere e comprendere la Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo e i principi fondamentali della Costituzione Italiana (art. 1-12);</li> <li>- riflettere sul significato che hanno quei principi per la nostra vita di cittadini;</li> <li>- conoscere e rispettare il Fair play sportivo.</li> </ul> <p><b>Lo Stato Italiano e i suoi simboli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la forma di governo del nostro stato e le principali forme di governo esistenti;</li> <li>- comprendere com'è organizzato il sistema politico italiano;</li> <li>- conoscere la suddivisione politico-amministrativa del nostro territorio nazionale;</li> <li>- conoscere l'Inno nazionale e i canti della Resistenza, la bandiera italiana e quella europea.</li> </ul>	<p>Conosce il significato dei simboli dello Stato italiano: inno nazionale, bandiera tricolore, bandiera europea.</p>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano</p>	<p><b>Salute e benessere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale;</li> <li>- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale;</li> <li>- conoscere e comprendere le differenze di genere;</li> </ul>	<p>L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo e dei suoi diversi organi e apparati. Ha cura della propria igiene. Comprende il valore e acquisisce competenze rispetto alla tutela della salute propria e altrui e alla prevenzione dei pericoli. Conosce e mette in atto buone prassi per il risparmio, il riuso e il riciclo delle materie prime.</p>

	<p>anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>- conoscere l'importanza dell'attività motoria per il benessere generale.  Salute e alimentazione:  - favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari;  - favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.  Salute, igiene e sicurezza:  - favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.  Salute ed ambiente:  - promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata;  - favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.  Tutela del verde:  - conoscere e rispettare la natura a partire dalle aree verdi scolastiche e pubbliche.  Rispetto per i beni comuni:  - sviluppare il rispetto per gli spazi e gli arredi scolastici, i beni pubblici e privati;  - approfondire la conoscenza del territorio del quartiere e della città nella sua dimensione storica, culturale, artistica.  Sostenibilità:  - scegliere e sviluppare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.  Educazione stradale:  - conoscere e praticare le fondamentali norme del codice della strada</p>	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Conosce il valore del patrimonio artistico e culturale nazionale e locale, con particolare riferimento al territorio di residenza e di vita.  Conosce i contenuti fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'ONU.  Conosce e rispetta le principali norme del codice stradale.</p>
	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale</p>	<p><b>I device</b>  - conoscere i diversi device e le principali funzioni di un telefono, di un tablet, di un computer e di una Lim;</p>	<p>L'alunno conosce e sa utilizzare correttamente alcuni device.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le modalità basilari di funzionamento dei device più usati;</li> <li>- eseguire le operazioni fondamentali sui file e i materiali digitali di uso didattico.</li> </ul> <p><b>Le applicazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper utilizzare applicazioni utili alla didattica (Weschool) e alle esigenze della vita quotidiana;</li> <li>- acquisire familiarità con il coding.</li> </ul> <p><b>La rete Internet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un approccio guidato alla navigazione in Internet e alla fruizione delle sue risorse;</li> <li>- utilizzare la rete per reperire informazioni;</li> <li>- leggere e discutere informazioni legate a temi di attualità;</li> <li>- sviluppare un approccio critico rispetto alle informazioni e notizie che circolano sul web;</li> <li>- comprendere l'importanza delle fonti;</li> <li>- conoscere e assumere strategie di difesa rispetto ai principali pericoli della navigazione in rete.</li> </ul> <p><b>L'identità digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il significato del termine e le sue implicazioni;</li> <li>- tutelare la privacy propria e degli altri;</li> <li>- prevenire e contrastare il cyberbullismo.</li> </ul>	<p>Conosce e si avvia al corretto utilizzo di programmi di navigazione in internet, social network e applicazioni per la didattica.</p> <p>È consapevole dei pericoli della rete e di come riuscire a individuarli ed evitarli.</p> <p>Impara ad informarsi attraverso i principali mass media, distinguendo i fatti dalle opinioni.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
EDUCAZIONE CIVICA		
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e</p>	<p><b>Regole, diritti e doveri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere e rispettare il <i>Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità</i>;</li> <li>- conoscere e comprendere lo <i>Statuto delle Studentesse e degli Studenti</i>;</li> </ul>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>

	<p>delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i>;</li> <li>- conoscere e comprendere la <i>Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo</i> e la <i>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>;</li> <li>- sviluppare la consapevolezza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e di contrasto alle mafie;</li> <li>- conoscere e rispettare il Fair play sportivo.</li> </ul> <p><b>Identità personale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sul significato che hanno quei valori per la nostra vita di cittadini;</li> <li>- sviluppare la consapevolezza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi;</li> <li>- sviluppare la comprensione delle proprie emozioni, imparare a controllarle e ad esprimerle in modo appropriato;</li> <li>- conoscere i propri bisogni, le proprie attitudini, i propri limiti;</li> <li>- sviluppare la consapevolezza della propria identità di genere e sessuale.</li> </ul> <p><b>Relazioni con gli altri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la consapevolezza di sé e del proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola e del gruppo dei pari;</li> <li>- sviluppare relazioni corrette ed empatiche, solidarietà e fratellanza, attivare strategie di collaborazione e di aiuto reciproco;</li> <li>- acquisire consapevolezza delle varie forme di diversità (diversità fisiche, di genere, culturali, sociali, religiose ed</li> </ul>	<p>È consapevole del significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. Comprende i concetti di legalità e acquisisce il rispetto delle leggi.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Ha consapevolezza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza) e conosce la Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, la Costituzione della Repubblica Italiana e i principi che costituiscono il fondamento etico della società: equità, libertà, coesione sociale. Conosce il significato e l'origine storica e ideale dei simboli dello Stato Italiano: inno nazionale, bandiera tricolore, bandiera europea.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>economiche) e sviluppare capacità di contrasto verso ogni forma di discriminazione o emarginazione.</p> <p>Lo Stato Italiano, l'Europa e i simboli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali;</li> <li>- acquisire la conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali: l'Unione Europea e le Nazioni Unite;</li> <li>- conoscere la genesi e il significato dell'Inno nazionale, della bandiera Italiana e di quella Europea;</li> <li>- conoscere i canti della resistenza e alcuni fra gli Inni di altri paesi europei.</li> </ul>	
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p><b>Salute, benessere e sicurezza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale con specifico riferimento all'igiene, all'alimentazione e alla attività motoria;</li> <li>- conoscere e comprendere le differenze di genere;</li> <li>- sviluppare consapevolezza verso il tema della protezione civile, della prevenzione degli incidenti stradali e degli infortuni.</li> </ul> <p><b>Ambiente e territorio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare competenze e sensibilità per la tutela dell'ambiente, delle biodiversità, delle aree protette come parchi e riserve naturali;</li> <li>- conoscere e comprendere i cambiamenti climatici e le problematiche derivanti dall'inquinamento;</li> </ul>	<p>L'alunno comprende il valore e acquisisce competenze rispetto alla tutela della salute propria e altrui e alla prevenzione dei pericoli. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce il valore del patrimonio artistico e culturale mondiale, europeo, nazionale e locale, con particolare riferimento al territorio di residenza e di vita, di cui sa prendersi cura. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce i contenuti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'ONU.</p> <p>Conosce e rispetta le principali norme del codice</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare la raccolta differenziata e promuovere il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche;</li> <li>- sviluppare il rispetto per i beni comuni, dall'ambiente scolastico al territorio;</li> <li>- valorizzare e tutelare il patrimonio storico, culturale e artistico del territorio e nazionale.</li> </ul> <p><b>Sostenibilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere in modo critico e approfondito l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'ONU;</li> <li>- assumere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.</li> </ul> <p><b>Sicurezza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare consapevolezza verso il tema della protezione civile e della prevenzione degli infortuni;</li> <li>- sviluppare consapevolezza della rilevanza delle norme del codice della strada per la prevenzione degli incidenti stradali.</li> </ul>	<p>stradale.</p>
	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Utilizzare le piattaforme Google Drive, Weschool, applicazioni di Gsuite per ricerche, approfondimenti e presentazioni.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p>	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di adottare comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli ed evitarli.</p>

		<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Creare e gestire l'identità digitale; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--